Osnovna škola “Đuro Pilar”

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRODUŽENI BORAVAK**

**za 1 . razred**

**Školska godina 2022./2023.**

Učiteljica: Barbara Biličić

**MJESEC: RUJAN**

**TEMA: Ja sam učenik**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.   OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.   OŠ HJ B.1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.   OŠ HJ C.1.1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sudjeluje u igrama upoznavanja.  Učenik pripovijeda događaje iz svog života i iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole.  Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend.  Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Reda riječi od najkraće do najdulje i obratno. Prepoznaje glasovnu strukturu svoga imena. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...)  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Donosi svoju omiljenu igračku ili društvenu igru i predstavlja je razrednim prijateljima.  Izrađuje omote za svoje bilježnice - radi crteže ili slike koje umeće u prozirni omot bilježnice.Slika/crtež se može raditi po promatranju ili po zamišljanju.  Sudjeluje u snimanju razrednog filmića o prvim danima škole (odgovarajući na pitanja kako se zove, kako se osjeća u razredu i što očekuje od škole).  Izrađuje različite životinje od prikupljenog lišća i jesenskih plodova. Sudjeluje u razrednoj izložbi Jesensko životinjsko carstvo.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik na crno – bijeloj fotografiji škole unosi svoje boje i uređuje okoliš škole.  Učenik radi crteže po promatranju i zamišljanju. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Sudjeluje u izradi razredne hranilice u koju će se stavljati hrana za ptice stanarice tijekom zime.  Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen...  Sastavlja od drvenih geometrijskih tijela svoj zamišljeni grad, dopušteno je upotrijebiti čovječuljke, semafore i životinje.  U parku pokazuje najniže i najviše stablo, u ulici uočava najmanju i najveću kuću, u knjižnici pronalazi najtanju i najdeblju knjigu.  Učenik imenuje u učionici što se nalazi gore – dolje, lijevo- desno, ispred – iza, iznad – ispod.  Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.  Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u raznim igrama upoznavanja drugih učenika.  Učenik razlikuje i razvrstava udžbenike i radne bilježnice po nastavnim predmetima. Učenici brinu o urednosti pernice i radnog mjesta, uči slagati knjige i bilježnice u torbu, na klupu, policu i sl.  Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.  Već u prvom tjednu važno je kod učenika osvijestiti razredna pravila i pravila kućnog reda škole: higijenske navike, ponašanje učenika u koloni, kretanje hodnikom, ponašanje za vrijeme ručka, igru na igralištu, urednost garderobe, učionice, radnog mjesta i sl.  Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite.  Učiteljica će s učenicima dogovoriti razredne znakove kojima će poticati učenike na rad, mir i ostale dogovorene aktivnosti.  Učenici s učiteljicom čitaju i razgovaraju o bontonu lijepog ponašanja u školi i za blagavaonskim stolom.  Razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: *molim, hvala, oprosti, izvoli*  te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri.  Učiteljica u ulozi turistički vodiča svoje turiste (učenike) provodi kroz školu upoznavajući ih sa njezinim sadržajem.  Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti.  Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Hrvatski olimpijski dan  8. 9. | Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. Učenici rade crtež svoj najdražeg sporta. |
| Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  16.9. | Učenici gledaju edukativni crtani film Ozzy Ozone. Iznose svoja mišljenja i zapažanja o gledanome te razgovaramo o ozonu i važnosti njegove zaštite. Izrađuju od papira svoga zaštitnika ozona te mu daju ime. |
| Međunarodni dan mira  21. 9. | Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop. |
| Europski dan bez automobila  22.9. | Znam u školu ići sama/sam– likovna aktivnost  Izrada rola, romobila ili bicikla od kolaža u bojama semafora – likovna aktivnost. |
| Prvi dan jeseni  23. 9. | Učenik provodi vrijeme u izvanučioničkoj nastavi u kojoj se smjenjuju učenje i igra. Promatra promjene koje donosi jesen, prikuplja lišće i jesenske plodove te od njih izrađuje biljku ili životinju po izboru. |
| 25.9.  Dan za zdrave zube  (obilježavamo 24.9.) | Plakat MOJI ZUBI – učenici crtaju zube (jedan započne, drugi nastavi i tako redom). Iz kutija za zubne paste izrezuju četkice na koje zelenom bojom upisuju(crtaju) što je zdravo za zube, a crvenom što je nezdravo. Učenici nose svoje četkice u školu i poslije ručka peru zube. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LISTOPAD**

**TEMA: Svijet oko mene**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A. 1. 7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B. 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu |
| MATEMATIKA | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ C.1.1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  r B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima..  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi. Reda riječi od najkraće do najdulje i obratno. Prepoznaje glasovnu strukturu svoga imena. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...)  Igra igre slovima.  Učenik stvara svoju slovaricu.  Učenik donosi svoju najdražu knjigu i predstavlja je prijateljima, učenici slušaju najdraže priče svojih prijatelja, razgovaraju o njima (Mjesec knjige)  Učenici čitaju pjesme o jeseni.  Sudjeluju u izvedbi igrokaza vezanih za prigodne teme.  Učenik sluša ili čita prigodne priče (Dani jabuka, Dan kruha...)  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik radi crteže uz pomoć ravnih i zakrivljenih crta.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Slika tepih od lišća temperama.Učenik izrađuje označivač stranica za svoju najdražu knjigu. Sudjeluje u likovnim radionicama- izrada lutke od kukuruzne šuške, voća i povrća. Učenik sluša skladbu A. Vivaldi ,Jesen te stvara likovnu maštariju u jesenskim bojama.Učenik pjeva i pleše na tradicijsku pjesmu Hopa, cupa, skoči |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uspoređuju jesen s drugim godišnjim dobima, uočavaju i iznose razlike među njima.  Šetnja naseljem – učenik usvaja pravila ponašanja na putu od kuće do škole.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  Izrađuje memory igru (kugla, valjak, kvadar, kocka,piramida, stožac)  Uz pomoć užeta i konca gradi ravne i zakrivljene crte.  Zakrivljenim, izlomljenim i ravnim crtama radi crteže.  Učenik sudjeluje u igrama snalaženja u prostoru (lijevo – desno, ispred - iza)  Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik upoznaje kulturu ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje njegovih ostataka.  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan životinja  4.10. | Kućni ljubimci – razgovor i likovna aktivnost. Kolaž papirom (mozaik) učenici  stvaraju kućnog ljubimca iz snova. |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha  10.10. | Kako nastaje kruh– likovna aktivnost  Učenici će pokušati u četiri sličice nacrtati kako nastaje kruh. |
| Međunarodni dan pješačenja  15.10. | U razgovoru s učenicima naglasit ćemo važnost pješačenja za očuvanje zdravlja. Šetnja školskim dvorištem. |
| Svjetski dan hrane  16.10.  (obilježavamo 17. 10.) | Voćne puzzle– likovna aktivnost  Učenici crtaju košarice pune voća. Radove izrezuju na dijelove. Razmjenjuju i ponovno slažu. |
| Dan jabuka  20. 10. | Učenici će kod kuće odabrati najljepšu jabuku i donijeti ju u školu  Svaki učenik će izraditi krunu za svoju jabuku. Učenici će se upoznati s narodnom pjesmicom Jabučice. |
| Svjetski dan štednje  31.10.  (obilježavamo 28.10.) | Moja kasica- likovna aktivnost. Izrada kasica od plastičnih boca i kolaž papira. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: STUDENI**

**TEMA:  Jesenske razglednice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B. 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu |
| MATEMATIKA | MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ C.1.1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ B.1.2. Uočava uzorak nizanja i niže objekte po zadanom kriteriju.  MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  pod C.1.1. Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguravanje sredstava za život  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(priče Hansa Christiana Andersena)  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi (slikopriče). Reda riječi od najkraće do najdulje i obratno.. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...) . Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu.  Učenik stvara svoju slovaricu.  Učenik sluša ili čita prigodne priče(audioslikovnica Ježeva kućica)  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama (igra Na slovo, ) |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Jezić – izrada ježića od lišća  Jesenji otisak – izrada otiska lišća temperama |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodi. Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uspoređuju jesen s drugim godišnjim dobima, uočavaju i iznose razlike među njima.  Igra Sada znam/promet – igra promatranja i crtanja (upozoravanje na opasnosti u prometu)  Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama (Živi geometrijski likovi, Geometrijski bingo, Memory geometrijskih likova, Grad matematičkim likovima)  Grafovi – iščitavanje jednostavnih vrijednosti iz grafova te stvaranje stupičastog grafa(obrađivanje podataka po broju geometrijskih likova i rođendana učenika) |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Dome, slatki dome  Radionica – Moja obitelj  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan izumitelja  7.11. | Učenici s učiteljicom gledaju film Profesor Baltazar – Izumitelj cipela. Nakon toga slijedi razgovor tko su izumitelji. Učiteljica zajedno s učenicima pretražuje na Internetu Važne izumitelje. Učenici crta na papiru sebe kao izumitelja i izum koji bi oni htjeli napraviti. |
| Međunarodni dan tolerancija  14.11. | Radionice tolerancije- Vjetar puše, Klupko vune |
| Dan sjećanja na Vukovar  18.11. | Golubica mira – likovna aktivnost  Učenici bijelom temperom rade golubicu na crnom papiru |
| Međunarodni dan djeteta  21.11. | Mi smo djeca vesela – glazbena igra  Mi imamo svoja prava – likovna aktivnost |
| Dan hrvatskog kazališta  25.11. | Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: PROSINAC**

**TEMA:  Na kraju godine**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu |
| MATEMATIKA | MAT OŠ C.1.1 Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.1.1. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ A.1.2.  PID OŠ A. 1.1.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  AA.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(prigodne božićne priče i priče o Svetom Nikoli)  Božićna bajka – aktivnost:kocka pričalica  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi (slikopriče). Reda riječi od najkraće do najdulje i obratno.. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima (vlastito ime, mama, tata, škola...) . Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu.  Učenik stvara svoju slovaricu.  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama (Pričam ti Božićnu priču ) |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice(Božić nam dolazi...)  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera, prijedlog film o Božiću  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Čizma Svetom Nikoli – izrada, pisanje i ukrašavanje pisma  Učenik izrađuje:  Kuglice od rolica – likovna aktivnost  Snježna kugla – likovna aktivnost  Drvce božićno – likovna aktivnost  Bor od češera – likovna aktivnost  Božićna kugla – likovna aktivnost, salvetna tehnika  Božićna čestitka – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodi. Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uočavaju da dolazi zima. Učenici navode promjene vremena.  Moj božićni grad – matematička aktivnost |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Darovi koje ne kupujemo  Sveta Lucija – izrada ježića od pšenice  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan osoba s invaliditetom  2.12. | Poklanjam vam – sat prijateljstva  Medo u kolicima – čitanje priče, razgovor |
| Sveti Nikola  6.12. | Film Sveti Nikola – učenici gledaju film |
| Dan ljudskih prava  12.12. | Obiteljska sreća – razgovor o sreći koju imamo  Izrađivanje plakata |
| Prvi dan zime  21.12. | Veseli snjegovići – likovna aktivnost  Snjegoviću, snjegoviću - pjesma |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SIJEČANJ**

**TEMA:  Zimske sličice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi (slikopriče). Reda riječi od najkraće do najdulje i obratno.. Rastavlja i sastavlja glasove u jednostavnim riječima. Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu.  Učenik stvara svoju slovaricu.  Animirani film – Srce u snijegu  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama :  Zaštita životinja - jezična aktivnost  Baci kocku i napiši riječ – jezična igra |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Slušanje glazbenih priča na snježnu tematiku (Snješko bez nosa)  Slušanje i pjevanje – A. Vivaldi, Zima (Likovno stvaralaštvo – snježna balerina)  Zaštita životinja – likovna aktivnost, fotomontaža  Modna revija za snjegoviće – modne kreacije  Piktogram – izrada znaka za produženi boravak |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uočavaju godišnje doba zima. Učenici navode promjene vremena.  Učenici sudjeluju u raznim igrama poput:  Zima – modni stilisti  Zimsko stablo – prikaz vremena, biljki, životinja i rada ljudi zimi  Matematičke igre u stanicama (Čovječe ne ljuti se, igre matematičkim grudama...)  Matematička gusjenica – matematička igra  Potraži svoj par – matematička igra  Matematička bojanka  Igra trgovine – upoznavanje hrvatskog novca  Najdraža hrana – obrada podataka |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Mreža lijepih želja – sat prijateljstva  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan zagrljaja  20.1. | Učenik na hodniku škole nudi razne zagrljaje prijateljima. Za podršku, veselje, za poticaj, za sreću na ispitu.  Aktivnost veselim prstićima – učenici crtaju vesele osmijehe na svojim prstima |
| Međunarodni dan smijeha  10. 1. | Razgovor , crtež dječaka i djevojčice s osmijehom. Od crteža izrezujemo puzzle zajedno i učenici ih slažu. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: VELJAČA**

**TEMA:  Vesela veljača**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Imenuje članove u računskim operacijama  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnom svijetu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi, ljubavi...)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  Imenuje slike riječima. Globalno čita i pamti slike riječi (slikopriče).. Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu.  Učenik stvara svoju slovaricu.  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama :  To sam ja, to smo mi – jezična igra  Da, ne pitalice – jezična igra (veliko početno slovo) |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Izrada stripa na određenijii film (filmovi iz serije kratkih animiranih i komičnih filmova o Loleku i Boleku, Tomu i Jerryju, Mickey Mouseu, profesoru Baltazaru...)  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Mačke naglavačke – likovna aktivnost, fotomontaža  Nosim srce na olovci – likovna aktivnost  Veseli satovi – likovna aktivnost  Najavimo maškare – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenici sudjeluju u raznim igrama poput:  Igra kovanicama – matematička igra  Igra poštar – matematička igra  Đepni kalendar – likovna aktivnost  Da, ne pitalice – matematička igra  Naše tijelo – igra i ples  Vunene dužine – matematička igra  Poznato i nepoznato – matematička igra riječima  Igre modelima – matematička igra |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Pravo prijateljstvo je... – sat prijateljstva, vježbe čitanja i pisanja  Razredni spomenar- izricanje lijepih riječi i misli  Razredna pošta – učenik stvara omotnicu, učenici pišu lijepe poruke jedni drugima  To sam ja, to smo mi – vježbe pozitivnog mišljenja  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan močvara  3.2. | Močvarne zagonetke  Crtež i opis izabrane životinje |
| Svjetski dan bolesnika  10.2. | Skočica je bolesna,Peral Glison, motivacijska priča  I mi ćemo biti uz vas - radionica |
| Valentinovo – dan zaljubljenih  14. 2. | Valentinovo – šivanje srca |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: OŽUJAK**

**TEMA:  Opojni miris proljeća**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću...)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  Učenik čita rečenice, slikopriče i pjesme.  Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu. Stavlja točne interpunkcijske znakove.  Učenik stvara svoju slovaricu.  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice .  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Preporuka je dokumentarni film o proljeću.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Pjevajmo o brojevima, Trešnjevački mališani- pjesma  Ne beri proljetnice - piktogram  Slobodan učenički izraz na temu proljeća.  Pisanice – tehnika kaširanja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenici promatraju promjene u vremenu i naglašavamo razliku zime i dolaska proljeća. Šetnja okolicom škole i uočavanje dolaska proljeća. Upoznavanje učenika s proljetnicama.  Učenici sudjeluju u raznim igrama poput:  Igraća kocka – matematička igra  Lov na brojeve – matematička priča  Jučer, danas, sutra – prirodoslovna igra  Putujemo – prirodoslovna igra  Zagonetke o broju – matematička igra  Čarobni šešir – matematička igra  Igramo se rednih brojeva – matematička igra  Matematički bingo – matematička igra  Pjevamo i brojimo – matematička igra  Proljetna matematika – ponavljanje sadržaja |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Kada je dijete sretno? - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan očeva  19.3. | Dohvati mi tata, mjesec, Grigor Vitez  Izrada čestitke za oca |
|  | Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća  Crtež proljetnice  Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća |
| Prvi dan proljeća  21.3. |
| Svjetski dan šuma  23.3. | Dućan za svaki dan, šume i sreću - radionica |
| Svjetski dan zaštite voda  24.3. | Voda je piće najboljeg teka – radionica  Kap po kao, razredni slap – likovna aktivnost |
| Svjetski dan kazališta  27.3. | Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: TRAVANJ**

**TEMA:  Život se rađa**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću i Uskrsu, priče Ivane Brlić - Mažuranić)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  Učenik čita rečenice, slikopriče i pjesme.  Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu. Stavlja točne interpunkcijske znakove.  Igrokaz- Krtica i proljeće, izrada lutaka  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:  Veselje na uskrsnu nedjelju (riječ i rečenica) – jezična igra  Pitalice da- ne – jezična igra |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu Dolazi nam Uskrs  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma (Dani Ivane Brlić - Mažuranić)  Uskrsne čestitke – likovno i jezično stvaralaštvo  Znak za čiste ruke – likovno stvaralaštvo  Pjesma Ovako se..- glazbeno stvaralaštvo  Drvo u cvatu – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.  Učenici sudjeluju u raznim igrama poput:  Zadaci iz čaša – matematička igra  Tombola – matematička igra  Ispravi nepravilnosti – matematička igra  Matematički memori – matematička igra  Mi smo za zdravlje – prirodoslovna igra  Igre kartama – matematička igra  Pričam ti matematički priču – matematička igra  Semafor pitalice – matematička igra |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Zelena i žuta igraju se sada oblake će oslikati, u slikara te pretvoriti- likovna majstorija i radionica socijalizacije  Što je bolje biti? Dijete ili odrastao? – parlaonica  Mašta može svašta - maštaonica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan dječje knjige  2.4.  (obilježavamo 3.4.) | Promijeni kraj priče – jezično stvaralaštvo i maštalica |
| Svjetski dan zdravlja 7.4.  (obilježavamo 5.4.) | Piramida zdravlja - radionica |
| Dan planeta Zemlje  22.4.  (obilježavamo 21.4.) | Zaštita i čuvanje okoliša – spremnici različitih boja |
| Svjetski dan plesa  29.4.  (obilježavamo 28.4.) | Plesne igre – pokret uz pjesmu u paru |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SVIBANJ**

**TEMA:  Putujemo**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  Učenik čita rečenice, slikopriče i pjesme (Ja sam mali čitač, Dan čitanja)  Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu. Stavlja točne interpunkcijske znakove.  Iz Zdravograda pozdrave šalju – pisanje razglednice |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Vatrogasci stižu sada – likovna majstorija  Mojoj majci s ljubavlju – likovno stvaralaštvo  Godišnje doba proljeće – izrada puzzli  Zdravograd – likovna majstorija  Razglednica moga grada – likovno stvaralaštvo  Dan kornjača, kornjačin dom – likovno stvaralaštvo  Stablo godišnjih doba – likovna majstorija  Vivaldi, Četiri godišnja doba - slušanje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.  Učenici sudjeluju u raznim igrama poput:  Oprez, vatra – prirodoslovna radionica (crtani film Vatrogasac Cam)  Šetnja – matematička igra  Tko će prije i točnije – matematička igra  Čarobna vrećica – matematička igra  Matematička bojanka  Matematička putovanja – matematička igra  Sam svoj matematički majstor – matematička igra |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Odgovorno ponašanje u domu - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan sunca  3.5. | Sunčane vjetrenjače – likovna aktivnost |
| Majčin dan  8.5. | Čestitka majčici, Josip Kaplan  Portret moje majke – likovna majstorija i pisano stvaralaštvo |
| Međunarodni dan obitelji  15.5.  (obilježavamo 16.5.) | Djeca i maca – slušanje i pjevanje  Obitelj kod fotografa – maštalica, crtanje |
| Svjetski dan sporta  29.5. | Igranje različitih sportova u školskom dvorištu |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LIPANJ**

**TEMA:  Okupani suncem**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ A.1.4. / MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (Izgužvano more, Ljetno iznenađenje...)  Učenik čita rečenice, slikopriče i pjesme.  Sastavlja od niza jednostavnih riječi i slika rečenicu. Stavlja točne interpunkcijske znakove.  Učenik sudjeluje u jezičnim igrama poput:  Volim more– sastavljanje rečenica od niza riječi  Razglednica prijatelju – jezična aktivnost |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu ljeta.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Učenik sudjeluje u raznim likovnim i glazbeno-plesnim aktivnostima poput:  Zalazak sunca – likovna aktivnost  Slika ljeta na kamenčiću – likovna aktivnost  Razglednica prijatelju – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki ljeta. . Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama. Uočavanje odjeće ljudi i pravilnosti zaštite kože od sunca.  Učenici sudjeluju u raznim igrama poput:  Matematičko pecanje riba – matematička igra |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Dan mlijeka, vesela šalica – oluja ideja i nova ambalaža mlijeka  O školi i školovanju – radionica  I na kraju želim reći – radionica  Pohvalimo učenike . radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan zaštite okoliša  5.6.  (obilježavamo 3.6.) | Ekološke akcije – doprinos zaštiti okoliša  Igre na otvorenom- Pometi smeće, Metlom u slalomu |
| Svjetski dan oceana  8.6. | Igrajmo se mora – glazbeno stvaralaštvo  Na morskom dnu – likovne majstorije |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |