Osnovna škola “Đuro Pilar”

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRODUŽENI BORAVAK**

**za 2 . razred**

**Školska godina 2022./2023.**

Učiteljica: Barbara Biličić

**MJESEC: RUJAN**

**TEMA: Ja sam učenik**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  P PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sudjeluje u igrama upoznavanja.  Učenik pripovijeda događaje iz svog života i iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole.  Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend.  Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.  iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učenici izvlače voćne bombone te pripovijedaju kako su proveli praznike. Svaka boja bombona označava događaj koji trebaju prepričati ostalim učenicima, crveni bombon - nekoliko događaja koji su ih nasmijali tijekom praznika, žuti bomboni - što su novo naučili tijekom praznika, zeleni bombon označavaju - što im je iz škole nedostajalo preko praznika, narančasti bombon - opisati najljepše mjesto koje su posjetili.  Istražujemo i ponavljamo načine pozdravljanja diljem svijeta. Svaki učenik osmišljava svoj pozdrav koji pokazuje pred ostalim učenicima te se svaki dan kad to želi tako pozdravlja s učiteljicom i ostalim učenicima.  Učenici unutar skupina (na propisanoj distanci) od štapića i papira izrađuju lutke likova iz igrokaza „Jesenski razgovor“. Skupine koje žele izvode igrokaz pred ostatkom razreda.  Učenici u skupini izrađuju kartice za pripovijedanje koje učiteljica može plastificirati kako bi ih se moglo koristiti tijekom cijele nastavne godine. Svaki učenik crta jednu karticu – junaka priče, negativni lik, mjesto radnje, čudesni predmet, čudesan događaj.  Učenici rukopisnim slovima pišu riječi od naučenih slova i od napisanih riječi smišljaju rečenice. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Donosi svoju omiljenu igračku ili društvenu igru i predstavlja je razrednim prijateljima.  Izrađuje omote za svoje bilježnice - radi crteže ili slike koje umeće u prozirni omot bilježnice.Slika/crtež se može raditi po promatranju ili po zamišljanju.  Sudjeluje u snimanju razrednog filmića o prvim danima škole (odgovarajući na pitanja kako se zove, kako se osjeća u razredu i što očekuje od škole).  Izrađuje različite životinje od prikupljenog lišća i jesenskih plodova. Sudjeluje u razrednoj izložbi Jesensko životinjsko carstvo.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik na crno – bijeloj fotografiji škole unosi svoje boje i uređuje okoliš škole.  Učenik radi crteže po promatranju i zamišljanju. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Sudjeluje u izradi razredne hranilice u koju će se stavljati hrana za ptice stanarice tijekom zime.  Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen...  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Razgovor i ponavljanje o pravima i dužnostima učenika. Objašnjavanje značenja riječi pravo i dužnost. Na temelju prava i dužnosti zajednički se osmišljavaju razredna pravila. Nakon što učenici s učiteljicom osmisle pravila, crtaju svoja pravila. Izrađuju plakat sa razrednim pravilima.  Učiteljica ima vrećicu iznenađenja iz koje izvlači predmet te opisuju kakvog je izgleda, oblika, teksture, boje i ima li predmet miris. U vrećicu se može staviti i nekoliko bombona. Nakon što opišu bombon, učenici ga mogu zadržati. Također, učenici mogu izvlačiti kartice na kojima su imena predmeta te moraju opisati izgled, oblik, boju predmeta ostalim učenicima, a oni trebaju pogoditi koji je to predmet. Nakon što učenici pogode predmet, učenik stavlja tu karticu na ploču te na kraju igre učenici uspoređuju sličnosti i razlike tih predmeta.  Razgovor o energiji. Učenici gledaju edukativni video zapis o energiji i načinu na koji nastaje energija. Razgovoraju o onome što su novo naučili. Daju primjere kako mogu uštedjeti energiju kod kuće. Dogovaraju eko pravila unutar razreda: štednja vode, električne energije  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Nakon natjecanja u skupljanju što više kamenčića, učenici na školskom dvorištu kamenčićima rade crte. Svaki kamenčić predstavlja točku, a nekoliko nanizanih točaka tvore crtu. Nakon različitih vrsta crta učenici tvore geometrijske likove. Učenici prebrojavaju kamenčiće te ih razvrstavaju u desetice.  Učiteljica organizira razrednu trgovinu. Učenici provode igre trgovine ili knjižare u kojoj glume situaciju kupnje nekih predmeta. Učiteljica piše cijene predmeta. Učenici zbrajaju kune i lipe.  Nakon što svaki učenik izradi nekoliko kugli, valjaka i stožaca od plastelina, izrađuje geometrijskog robota od kartonskih kutijica koje predstavljaju kvadar i kocku. Učenici ukrašavaju i dodaju detalje na robota od izrađenih kugli, valjaka i stožaca od plastelina. Svaki učenik svojem robotu osmišljava ime te prebrojava od koliko je geometrijskih tijela sastavljen i koja su to tijela.  Učenici prikazuju različite vrste crta pomoću vijača, na različitim crtama izvode vježbe ravnoteže.  Uči Učiteljica priprema više kartica za Tombolu - bira jednog voditelja igre koji izvlači brojeve iz vrećice i pravilno ih čita, a ostali učenici zaokružuju brojeve na svojim karticama. Učenik koji nakon koliko izvlačenja ima najveći broj zaokruženih brojeva, postaje voditelj novoga kruga. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.  Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u raznim igrama upoznavanja drugih učenika.  Učenik razlikuje i razvrstava udžbenike i radne bilježnice po nastavnim predmetima. Učenici brinu o urednosti pernice i radnog mjesta, uči slagati knjige i bilježnice u torbu, na klupu, policu i sl.  Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.  Već u prvom tjednu važno je kod učenika osvijestiti razredna pravila i pravila kućnog reda škole: higijenske navike, ponašanje učenika u koloni, kretanje hodnikom, ponašanje za vrijeme ručka, igru na igralištu, urednost garderobe, učionice, radnog mjesta i sl.  Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite.  Učiteljica će s učenicima dogovoriti razredne znakove kojima će poticati učenike na rad, mir i ostale dogovorene aktivnosti.  Učenici s učiteljicom čitaju i razgovaraju o bontonu lijepog ponašanja u školi i za stolom.  Razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: *molim, hvala, oprosti, izvoli*  te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri.  Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti.  Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Hrvatski olimpijski dan  10. 9. | Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. Učenici rade crtež svoj najdražeg sporta. |
| Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  16.9. | Učenici gledaju edukativni crtani film Ozzy Ozone. Iznose svoja mišljenja i zapažanja o gledanome te razgovaramo o ozonu i važnosti njegove zaštite. Izrađuju od papira svoga zaštitnika ozona te mu daju ime. |
| Međunarodni dan mira  21. 9. | Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop. |
| Europski dan bez automobila  22.9. | Znam u školu ići sama/sam– likovna aktivnost  Izrada rola, romobila ili bicikla od kolaža u bojama semafora – likovna aktivnost. |
| Prvi dan jeseni  23. 9. | Učenik provodi vrijeme u izvanučioničkoj nastavi u kojoj se smjenjuju učenje i igra. Promatra promjene koje donosi jesen, prikuplja lišće i jesenske plodove te od njih izrađuje biljku ili životinju po izboru. |
| 25.9.  Dan za zdrave zube  (obilježavamo 24.9.) | Plakat MOJI ZUBI – učenici crtaju zube (jedan započne, drugi nastavi i tako redom). Iz kutija za zubne paste izrezuju četkice na koje zelenom bojom upisuju(crtaju) što je zdravo za zube, a crvenom što je nezdravo. Učenici nose svoje četkice u školu i poslije ručka peru zube. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LISTOPAD**

**TEMA: Svijet oko mene**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.  iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.  Učenik donosi svoju najdražu knjigu i predstavlja je prijateljima, učenici slušaju najdraže priče svojih prijatelja, razgovaraju o njima (Mjesec knjige)  Učenici čitaju pjesme o jeseni.  Sudjeluju u izvedbi igrokaza vezanih za prigodne teme.  Učenik sluša ili čita prigodne priče (Dani jabuka, Dan kruha...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učenici su podijeljeni u pet skupina (na propisanoj distanci) te smišljaju nekoliko stihova o zadanom vokalu. Učiteljica im pomaže ako zatreba. Nakon što napišu kratku pjesmu, učenici je probaju repati pred ostalim skupinama.  Učenici čitaju izabrane pjesme o kruhu i u njima, u paru, zaokružuju otvornike.  Razgovor o animiranim filmu. Crtanje najdražeg kadra iz animiranog filma Kako je Ana kupila kruh.  Učenici u paru (na propisanoj distanci) osmišljavaju kratki telefonski razgovor između dviju životinja te ga dramatiziraju pred razredom. Biraju životinje i temu razgovora od nekoliko ponuđenih (vjeverica, medvjed, kornjača/ jesen, zaštita životinja, pronađena ura). Važno je pridržavati se pravila kulturnog razgovora.  Učenici dobivaju kartice sa riječima i znakovima na kraju rečenice. Učenici trebaju sastaviti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.  Učiteljica dijeli učenicima plodove jeseni. Učenici prema planu opisuju plod jeseni koji su dobili (nekoliko učenika ima iste plodove). Svoje opise stavljaju na učiteljev stol. Svaki učenik dolazi, bira jedan opis i čita ga bez spominjanja imena toga ploda te ostali učenici trebaju pogađati koji je to plod jeseni.  Učenici pišu što više riječi koje mogu napisati rukopisnim slovima koje su do sada naučili. Nekoliko učenika čita svoje riječi. Učenici zaokružuju otvornike jednom, a zatvornike drugom bojom. Biraju nekoliko svojih riječi, a nekoliko od prijatelja te sastavljaju rečenice. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik radi crteže uz pomoć ravnih i zakrivljenih crta.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Slika tepih od lišća temperama.Učenik izrađuje označivač stranica za svoju najdražu knjigu. Sudjeluje u likovnim radionicama- izrada lutke od kukuruzne šuške, voća i povrća. Učenik sluša skladbu A. Vivaldi ,Jesen te stvara likovnu maštariju u jesenskim bojama.Učenik pjeva i pleše na tradicijsku pjesmu Hopa, cupa, skoči |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uspoređuju jesen s drugim godišnjim dobima, uočavaju i iznose razlike među njima.  Šetnja naseljem – učenik usvaja pravila ponašanja na putu od kuće do škole.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici u dvije minute pišu sve što znaju o jeseni. Nakon toga svi zajedno čitaju svoje bilješke.  Na školskom dvorištu učenici promatraju promjene u prirodi. Izrađuju kalendar prirode u koji crtaju promjene koje su uočili. Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom jesen – promjene u prirodi. Učenici u skupinama izrađuju razredni plakat na temu jeseni na pak papiru u obliku lišća. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jedan plakat (vrijeme, biljke, životinje, selo u jesen, grad u jesen).  Učiteljica čita rečenice o jeseni. Ako je rečenica točna učenici stoje, a ako je rečenica netočna učenici trebaju sjesti.  Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara jesenskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u jesen. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.  Učenici dobivaju prazan papir, listić sa nekoliko fotografija satova s kazaljkama te nekoliko papirića na kojima je brojčano i riječima iskazano vrijeme. Njihov zadatak je pridružiti vrijeme uz odgovarajuću fotografiju  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Učenik dolazi pred ploču i sjeda na stolac, a učiteljica mu na čelo stavlja bilo koji broj do 100 (glavni, redni)  Učenik mora postavljati pitanja kako bi otkrio koji je on broj, a ostali učenici mu  mogu odgovarati samo s DA ili NE.  Svaki učenik u razredu na kartice piše desetice. Nakon toga okreće kartice na klupu da se ne vide  brojevi. Zatim u paru s učenikom iz klupe svatko izvuče jednu svoju deseticu. Učenici uspoređuju  čija je desetica veća, između njih konopcima rade znak veće, manje ili jednako. Nakon toga zbroje i oduzmu te desetice. Učenici igraju igru dok ne iskoriste sve desetice.  Učenici na školskom igralištu, u skupinama, crtaju male krugove.  Učenici naizmjenično skaču u krugove po redu i izgovaraju njihove brojevne  riječi.Nakon što svi učenici u skupini završe, zajednički uspoređuju brojeve te između krugova stavljaju znak veće, manje ili jednako.  Učenici šibicama prikazuju rimske brojeve.  Igra „Memory“ – glavni, redni, rimski brojevi.  Učenici igraju igru „Minuta“. Jedan igrač u rukama ima štopericu, a ostali igrači moraju što točnije procijeniti kada je prošla minuta. Kada učenik pomisli da je prošla minuta kaže „SAD“. Učenik koji je najbliže minuti pobjeđuje i preuzima sat.  Svaki učenik u razredu osmišljava i zapisuje na papirić jednu rečenicu sa sigurnim, mogućim i vjerojatnim događajem. Sve rečenice učiteljica skuplja u vrećicu i nasumično izvlači,a učenici određuju što je moguće, a što nemoguće. Učiteljica vodi igru i govori rečenice. Ako učiteljica izgovori moguće, učenici oponašaju tu radnju iz rečenice. Primjerice: Zec skače./ Stolac govori. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik upoznaje kulturu ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje njegovih ostataka.  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan životinja  4.10. | Kućni ljubimci – razgovor i likovna aktivnost. Kolaž papirom (mozaik) učenici  stvaraju kućnog ljubimca iz snova. |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha  10.10. | Kako nastaje kruh– likovna aktivnost  Učenici će pokušati u četiri sličice nacrtati kako nastaje kruh. |
| Međunarodni dan pješačenja  15.10. | U razgovoru s učenicima naglasit ćemo važnost pješačenja za očuvanje zdravlja. Šetnja školskim dvorištem. |
| Svjetski dan hrane  16.10.  (obilježavamo 18. 10.) | Voćne puzzle– likovna aktivnost  Učenici crtaju košarice pune voća. Radove izrezuju na dijelove. Razmjenjuju i ponovno slažu. |
| Dan jabuka  20. 10. | Učenici će kod kuće odabrati najljepšu jabuku i donijeti ju u školu  Svaki učenik će izraditi krunu za svoju jabuku. Učenici će se upoznati s narodnom pjesmicom Jabučice. |
| Svjetski dan štednje  31.10.  (obilježavamo 29.10.) | Moja kasica- likovna aktivnost. Izrada kasica od plastičnih boca i kolaž papira. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: STUDENI**

**TEMA:  Jesenske razglednice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne vrste  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija*.* |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(priče Hansa Christiana Andersena)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učenici biraju naučenu pjesmu iz Glazbene kulture te svaka skupina prepisuje dio pjesme na papir rastavljajući je na slogove. Nakon toga učenici po skupinama izgovaraju riječi pjesme i plješću ritam  te nakon toga sve skupine sviraju ritam cijele pjesme olovkama.  Učenici pišu plan svoga dana po satima. Predstavljaju plan ostalim učenicima.  Učenici čitaju pjesmu Stanislav Femenića „Jesenje lišće“. Učiteljica dijeli omotnice u kojima su izrezane trakice sa stihovima pjesme „Jesenje lišće“ i prazan papir. Učenici trebaju promijeniti raspored stihova i tako promijeniti pjesmu, zapisati je na prazan papir te pročitati ostalim učenicima.  Svaki učenik dobiva jednu boju flomastera i prazni papir na koji pišu što više imenica koje ih asociraju na zadani mjesec u godini. Svi čitaju što su napisali i učiteljica zapisuje na ploču. Učenici čitaju i biraju zanimljivost iz dječjeg časopisa iz razredne knjižnice. Odabrane zanimljivosti prepričavaju ostalim učenicima te ih svi zajedno komentiraju.  Učenici igraju varijantu igre „Grad, država“. Trebaju osmisliti i zapisati što više imenica na neko slova koja im zadaje učiteljica. Svaka imenica vrijedi jedan bod. Učenici naizmjenično nakon svakog novog slova čitaju svoje imenice, a ostali uz učiteljicu zbrajaju njihove bodove. Pobjednik je onaj tko osmisli najviše imenica.  Učenici izrađuju osobnu kartu poštara Zeke Brzonoga (slika, ime i prezime, zanimanje, zanimljivosti).  Učenici zapisuju što više riječi koje sadrže naučena rukopisna slova, biraju jednu od tih riječi te ih pantomimom pokazuju ostalim učenicima. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Jezić – izrada ježića od lišća  Jesenji otisak – izrada otiska lišća temperama |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učiteljica dijeli listiće na kojima se nalaze fotografije sata i vremena. Učenici ispod toga sata crtaju što najčešće rade u to vrijeme vikendom. Učiteljica na PowerPoint prezentaciji prikazuje fotografije mjeseca u godini i paralelno čita pjesmu o mjesecima. Razgovara s učenicima o mjesecima i njihovim nazivima. Učenici daju ideje kako bi oni nazvali koji mjesec. Učenici izrađuju razredni kalendar te ga oslikavaju predmetima i događajima koji ih podsjećaju na taj mjesec, svaki par (svatko svoj dio – brojevi/slika) izrađuje jedan mjesec na A3 papiru. Učenici na kalendar mogu zapisati i izmišljene nazive za mjesece. Parovi dolaze sa svojim mjesecima pred ploču pravilnim redoslijedom. Razredni kalendar se izlaže u razredu.  Svaki učenik dobiva karticu s napisanim datumom, no neki su mjeseci u datumu napisani rednim brojem, dok su neki napisani nazivom mjeseca („Memory“).  Učiteljica priča o svom djetinjstvu, igrama koje su igrali, kućanskim uređajima i prijevoznim sredstvima koje je koristila. Učenici u razgovoru uspoređuju i govore kako je sada. Pokazuju igre koje se sada igraju i igraju igre koje su se igrale nekada.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima :**  Učenici „spavaju“, a učiteljica hoda po razredu glasno izgovarajući zadatak (20 + 4, 11 + 3, 23 - 3, 30 - 7 ...) koji moraju riješiti. Učenik kojega učiteljica dotakne mora se „probuditi“ i glasno izgovoriti rješenje zadatka te se vraća na „spavanje“.  Svaki učenik dobiva slagalicu koja sastojati od kopirane fotografije ure izrezane u 9 dijelova. Na svakom dijelu slagalice nalazi se zadatak (npr. 55 – 5). Rješenje zadataka je 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 i 90. Dijelove slagalice je potrebno posložiti po brojevima (rješenjima) od najmanjeg do najvećeg kako bi učenici pred sobom imali sliku na kojoj se nalazi fotografija ure. Kad slože slagalicu, moraju zapisati koliko sati prikazuje ura.  Učiteljica dijeli učenike u tri skupine. Na ploči se za svaku skupinu nalazi po deset kartica sa zadatcima i deset kartica sa rješenjima. Učenici uzastopno dolaze pred ploču (po jedan iz skupine) i otkrivaju kartice kako bi pronašli parove. Ostali učenici iz skupine moraju pratiti točnost rješenja kako netko ne bi predao učiteljici krivi par. Igra je gotova kad sve skupine pronađu parove. Kad pronađu točan par, učenici kartice predaju učiteljici koja prati točnost rješenja i brzinu pronalaženja svih parova te proglašava pobjednika.  Učiteljica dijeli učenike u dvije skupine: pribrojnike i zbrojeve. Dijeli im različite brojeve koje drže u rukama. Učiteljica ima znak jednako te vodi igru tako da bira dvoje ili troje pribrojnika, a treba se javiti njihov zbroj. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Dome, slatki dome  Radionica – Moja obitelj  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan izumitelja  8.11. | Učenici s učiteljicom gledaju film Profesor Baltazar – Izumitelj cipela. Nakon toga slijedi razgovor tko su izumitelji. Učiteljica zajedno s učenicima pretražuje na Internetu Važne izumitelje. Učenici crta na papiru sebe kao izumitelja i izum koji bi oni htjeli napraviti. |
| Međunarodni dan tolerancija  15.11. | Radionice tolerancije- Vjetar puše, Klupko vune |
| Dan sjećanja na Vukovar  18.11. | Golubica mira – likovna aktivnost  Učenici bijelom temperom rade golubicu na crnom papiru |
| Međunarodni dan djeteta  20.11.  (obilježavamo 19.9.) | Mi smo djeca vesela – glazbena igra  Mi imamo svoja prava – likovna aktivnost |
| Dan hrvatskog kazališta  25.11. | Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: PROSINAC**

**TEMA:  Na kraju godine**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(prigodne božićne priče i priče o Svetom Nikoli)  Božićna bajka – aktivnost:kocka pričalica  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Učenici iz kutijice izvlače papirić na kojem se nalazi imenica. Toj imenici treba dodati još najmanje jednu i smisliti rečenicu te ju zapisati i pročitati ostalim učenicima**.**  Čitanje pjesama o sv. Nikoli. Zajednički razgovor o legendi o svetom Nikoli. Učenici istražuju značenje svoga imena. Povodom sv. Nikole i Svjetskog dana pisanja pisma učenici uz pomoć učiteljice pišu zajedničko pismo u stihovima svetom Nikoli.  Učenici na ukrasnu vrećicu crtaju najdraži dio lektire i pišu naslov te ime i prezime autora. U vrećicu učenici stavljaju tri do pet predmeta koji imaju veze s lektirom (mogu biti i crteži). Svaki učenik predstavlja svoju vrećicu i objašnjava zašto su baš ti predmeti u vrećici.  Učenici u božićno doba smišljaju i pišu poruku ohrabrenja za sve ljude ovoga svijeta poštujući pravila pisanja velikog početnog slova. Učiteljica može snimiti učenike te spojiti njihove glasovne/video zapise u jedan zapis kao čestitku za Božić.  Učenici razgovaraju o protekloj godini te o svojim željama u novoj godini. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice(Božić nam dolazi...)  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera, prijedlog film o Božiću  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Čizma Svetom Nikoli – izrada, pisanje i ukrašavanje pisma  Učenik izrađuje:  Kuglice od rolica – likovna aktivnost  Snježna kugla – likovna aktivnost  Drvce božićno – likovna aktivnost  Bor od češera – likovna aktivnost  Božićna kugla – likovna aktivnost, salvetna tehnika  Božićna čestitka – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici u paru trebaju osmisliti telefonski razgovor u kojem pozivaju člana svoje rodbine na obiteljski ručak povodom rođendana. Nekoliko parova dramatizira razgovor pred razredom.  Nakon odslušanih telefonskih razgovora i utvrđivanja rodbinskih veza učiteljica čita tekst o izmišljenoj obitelji. Učenicima prikazuje rodoslovno stablo te učenike ispituje tko je kome tko, učenici to uspoređuju sa svojom rodbinom te izgovaraju imena svoje rodbine. Rodoslovno stablo sadrži fotografije koje se mogu premještati pa učenici na temelju teksta popunjavaju rodoslovno stablo pred pločom. Učenici crtaju svoje rodoslovno stablo.  Učiteljica priprema kartice sa različitim situacijama u domu (požar, potres, korištenje glačala, prekomjerno korištenje računala). Učenici u skupinama glumom prikazuju kako se treba ponašati i rješavati situacije. Ostali učenici komentiraju slažu li se s prikazanim.  Učenici u skupinama igraju „Pictionary“ s pojmovima kućanskih uređaja.  Učenici i učiteljica razgovaraju o protekloj godini i o očekivanjima od nove godine, razgovaraju o proslavi Božića. Učenici pantomimom prikazuju kako slave Božić i Novu godinu.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Učenici u skupinama igraju igru „Zabij gol“. Na ploči se nalaze kolone sa zadacima za svaku skupinu, a na vrhu kolone nalazi se gol od papira. Zadaci su prekriveni, svaki učenik iz skupine dolazi pred ploču te otkriva zadatak i na njega stavlja loptu, to jest magnet. Ako točno riješi zadatak sljedeći učenik iz njegove skupine može rješavati sljedeći zadatak. Ostali učenici iz skupine moraju zajednički provjeravati rješenje kako bi svi zadaci bili točni. Pobjednik je ekipa koja prva zabije gol, to jest točno riješi sve zadatke.  Učenici dobivaju listiće na kojima se nalaze zadatci zbrajanja i oduzimanja. Svako rješenje zadatka ima svoje slovo. Nakon što učenici riješe zadatke, otkriva se rješenje: *sveti Nikola.*  Učenici od tvrđeg papira izrađuju Memory kartice. Na karticama jedne boje nalaze se zadaci, a na drugoj rješenja. Nakon što izrade svoje kartice učenici igraju igru Memory.  Učiteljica dijeli učenicima matematičke zadatke (bojanka) – tko će brže. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Darovi koje ne kupujemo  Sveta Lucija – izrada ježića od pšenice  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan osoba s invaliditetom  2.12. | Poklanjam vam – sat prijateljstva  Medo u kolicima – čitanje priče, razgovor |
| Sveti Nikola  6.12. | Film Sveti Nikola – učenici gledaju film |
| Dan ljudskih prava  10.12. | Obiteljska sreća – razgovor o sreći koju imamo  Izrađivanje plakata |
| Prvi dan zime  21.12. | Veseli snjegovići – likovna aktivnost  Snjegoviću, snjegoviću - pjesma |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SIJEČANJ**

**TEMA:  Zimske sličice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenici izrađuju žabicu gatalicu za pripovijedanje sa zimskim motivima po izboru.  Učenici pripovijedaju kako su proveli zimske praznike.  Učenici u skupinama stvaraju vlastitu bajku. Najprije zajednički rade plan smišljajući likove, mjesto i vrijeme radnje i problem koji se pojavljuje. Zatim zapisuju početak bajke, kako se bajka razvija i kako završava. Učiteljica može organizirati čajanku na kojoj skupine jedne drugima pripovijedaju svoje bajke.  Učenici pišu obavijest o organiziranim igrama na snijegu ispred škole.  Učiteljica na ploču postavlja nekoliko kartica na kojima su fotografije predmeta ili bića poznatih učenicima. Slike na karticama su okrenute kako učenici ne bi vidjeli što se na njima nalazi. Učenici izlaze pred ploču i biraju po jednu karticu. Imenuju što se nalazi na karticama. Jedan učenik govori jednu jesnu, a drugi jednu niječnu rečenicu u kojima se pojavljuju te imenice. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Slušanje glazbenih priča na snježnu tematiku (Snješko bez nosa)  Slušanje i pjevanje – A. Vivaldi, Zima (Likovno stvaralaštvo – snježna balerina)  Zaštita životinja – likovna aktivnost, fotomontaža  Modna revija za snjegoviće – modne kreacije  Piktogram – izrada znaka za produženi boravak |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu zimi.  Učenici privode kraju popunjavanje svog kalendara zimskih promjena koje uočavaju na školskom dvorištu. Uspoređuju kako su se promjene događale. Komentiraju koje su promjene bile na početku, koje su se promjene vidjele kasnije u prirodi. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju zimi. Zaključuju svoj kalendar crtanjem glavnih razlika koje su uočili.  Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmovima zima – vremenske promjene.  Učenici izrađuju razredni plakat u obliku snjegovića na temu zime. Svaka skupina radi jedan dio, a na kraju sve spajaju u jednog snjegovića (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad zimi).  Svaki učenik na papiriću zapisuje pitanje, izgužva papirić te ga stavlja u vrećicu. Svaki učenik jedan po jedan uzima papirić, čita pitanje te bira učenika kojeg će „grudati“, to jest učenika koji će odgovoriti na njegovo pitanje kada mu baci papirić s pitanjem.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Memory igre s rimskim brojkama.  Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica im postavlja pitanja o geometrijskim tijelima i dužini. Skupina koja prva zna odgovor diže ruku i odgovara na njega. Ako je odgovor točan dobivaju bodove. Učiteljica čita priču o brojevima. Učenici ih zapisuju rimskim brojkama redom koji se pojavljuju u priči.  Učiteljica dijeli učenicima kartice različitih oblika na kojima se nalaze brojevi. Učenici trebaju naći svoj par po obliku te zbrojiti ili oduzeti brojeve koji se nalaze na karticama.  Učiteljica organizira aktivnost razredne trgovine. Učenici donose razne prazne ambalaže od kuće (ambalaže od riže, tjestenine, čokolina, paste za zube, lijekova, slatkiša, igračaka i sl.).  Učenici i učiteljica lijepe simbolične cijene na ambalažu. Učenici glume prodavače i kupce. Zbrajaju i oduzimaju u razrednoj trgovini.  Učenici imaju „grudu“ od izgužvanog papira. Svaki učenik jedan po jedan dolazi pred ploču te grudom pogađa jednu od kartica na ploči. Učenik pred pločom rješava zadatak koji je pogodio grudom.  Učenici rješavaju zadatke.Dobivene rezultate mijenjaju odgovarajućim slovima i tako će doznati koji je odgovor na pitanje. Ispod zadataka su rješenja, svako rješenje povezano je sa slovom koje učenici pišu na mjesto rezultata. Konačno rješenje je *sanjkanje.*  Učenici donose predmete koji ih podsjećaju na zimu. Svaki učenik stavlja svoj predmet u vrećicu. Učenici izvlače dva predmeta te smišljaju zadatak riječima vezan uz te predmete. Kad svi osmisle zadatak, međusobno se razmjenjuju i rješavaju zadatke.  Učiteljica dijeli Bingo listiće. Čita zadatke, a učenici računaju i rješenje traže na svom listiću. Ako se broj koji je rješenje zadatka nalazi na listiću, zaokruže ga. Tko prvi zaokruži sve brojeve u redu, taj je pobjednik. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Mreža lijepih želja – sat prijateljstva  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan zagrljaja  21.1. | Učenik na hodniku škole nudi razne zagrljaje prijateljima. Za podršku, veselje, za poticaj, za sreću na ispitu  Aktivnost veselim prstićima – učenici crtaju vesele osmijehe na svojim prstima |
| Međunarodni dan smijeha  10. 1. | Razgovor , crtež dječaka i djevojčice s osmijehom. Od crteža izrezujemo puzzle zajedno i učenici ih slažu. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: VELJAČA**

**TEMA:  Vesela veljača**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3 . Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi, ljubavi...)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učiteljica čita riječi, a učenici pogađaju kojem narječju ta riječ pripada. Učenici izvlače fotografiju te imenuju predmet na fotografiji. Učiteljica i učenici razgovaraju i komentiraju različite nazive za taj predmet na različitim mjesnim govorima.  Po uzoru na tablicu s rođendanima, učenici pomoću računala istražuju svoje imendane i rade zajedničku tablicu i grafički prikaz imendana.  Učenici pišu poziv na rođendan svom najdražem liku iz crtanoga filma.  Učenici trebaju u paru osmisliti i zapisati nekoliko imena naselja u izmišljenoj zemlji igračaka, imenovati tu zemlju i ispričati po čemu je poznata.  Učiteljica izrađuje pripovjednu stazu za ponavljanje lektire. Na svakom dijelu staze koja je zalijepljena na podu učionice učenici dobivaju slikovnu natuknicu o čemu će pripovijedati. Tako se na podu mogu naći događaji, likovi i mjesta iz knjige. Učenici pripovijedaju o elementu na kojem se nalaze na stazi.  Svaki učenik dobiva štapić i kartončić. Na jednu stranu jednom bojom upisuje JE, a na drugu IJE. Učiteljica na ploči piše riječi u kojima nedostaju ti skupovi, a učenici trebaju u isto vrijeme dignuti štapić i pokazati prema učiteljici koji glas nedostaje. Učiteljica proziva jednog od učenika, on izgovara riječ i zapisuje glas koji nedostaje.  Učenici čitaju slikovnicu „Vuk koji je tražio ljubav“. Nakon čitanja, učenici razgovaraju o pročitanome i o ljubavi. Prepričavaju događaje u kojima su osjećali ljubav i kojima iskazuju ljubav. Svaki učenik rukopisnim slovima zapisuje što je za njega ljubav te svoj papir stavlja na pano. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Izrada stripa na određenijii film (filmovi iz serije kratkih animiranih i komičnih filmova o Loleku i Boleku, Tomu i Jerryju, Mickey Mouseu, profesoru Baltazaru...)  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Mačke naglavačke – likovna aktivnost, fotomontaža  Nosim srce na olovci – likovna aktivnost  Veseli satovi – likovna aktivnost  Najavimo maškare – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici izrađuju razredni časopis „Zdravlje“. Prva skupina osmišljava naslovnicu, druga skupina stranicu časopisa o higijenskim navikama, treća o važnosti kretanja i sporta, a četvrta o zdravoj prehrani. Svaka skupina predstavlja svoj rad te na kraju spajaju stranice u časopis.  Učenici igraju igru „Pogodi zvuk*“*. Učiteljica na računalu reproducira zvuk, a učenici su podijeljeni u tri skupine i trebaju pogoditi što predstavlja taj zvuk kako bi osvojili bod (zvukovi vode oko nas).  Prva skupina treba napisati tri poruke o vodi, važnosti vode za ljude te o potrebi za štednjom i očuvanjem vode. Druga skupina treba nacrtati upozorenja kako se trebamo ponašati da bismo očuvali vodu i kako svatko može pomoći pri štednji vode. Učenici u zadnjoj skupini trebaju napisati zašto je za njih voda važna, što im ona znači i kako se prema njoj treba odnositi.  Učenici su podijeljeni u skupine te izvlače kartice na kojima se nalaze pojmovi vezani uz prehranu, zdravlje, zdravstvene ustanove i očuvanje voda. Učenik izvlači karticu iz vrećice i objašnjava taj pojam bez toga da koristi korijen riječi koja se nalazi na kartici. U drugom krugu pojmovi se moraju objašnjavati pantomimom. U sljedećem se za objašnjavanje pojmova koristi jedna riječ koja taj pojam najbolje opisuje. Učenik koji objašnjava pojam, objašnjava ga svojoj skupini i to mora učiniti u dogovorenom vremenu. Kad njegovi suigrači pogode o čemu se radi, on objašnjava drugi pojam sve dok to dogovoreno vrijeme ne istekne. Pobjednički tim je onaj koji ima najviše skupljenih objašnjenih kartica.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Učenici izrezuju vunu različite dužine i na kraju rade čvorove koji predstavljaju točke. Od dužina rade geometrijske likove te smišljaju različite predmete. Na kraju svi učenici trebaju pogoditi što je tko prikazao.  Učenici procjenjuju duljinu i mjere duljinu rekvizite po izboru učiteljice pa ih zajednički slažu od najkraćeg do najduljeg.  Svaki učenik dobiva dugmad. Učiteljica čita zadatak množenja, a učenici prikazuju zadatak kako je učiteljica pročitala. Netko od učenika dolazi pred ploču te postavlja zadatak tako da zamijeni mjesta faktorima pa učenici na svojim klupama prikazuju taj zadatak.  Na ploči se nalijepe zadaci množenja i njima pripadajući zadaci zbrajanja(3x4-4+4+4). Zadaci su razbacani po ploči. Cilj je da učenici što prije spare zadatke i izračunaju ih. Igra se u dvije skupine.Kad jedan učenik pronađe par, trči nazad u klupu, a drugi učenik piše rješenje tog zadatka na ploči. Igra je gotova kad zadnji član skupine riješi zadatak. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Pravo prijateljstvo je... – sat prijateljstva, vježbe čitanja i pisanja  Razredni spomenar- izricanje lijepih riječi i misli  Razredna pošta – učenik stvara omotnicu, učenici pišu lijepe poruke jedni drugima  To sam ja, to smo mi – vježbe pozitivnog mišljenja  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan močvara  3.2. | Močvarne zagonetke  Crtež i opis izabrane životinje |
| Svjetski dan bolesnika  11.2. | Skočica je bolesna,Peral Glison, motivacijska priča  I mi ćemo biti uz vas - radionica |
| Valentinovo – dan zaljubljenih  14. 2. | Valentinovo – šivanje srca i izrada kuglice |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: OŽUJAK**

**TEMA:  Opojni miris proljeća**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću...)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učenici prepričavaju čime se žele baviti kad odrastu i kako će doći do toga cilja. O tome pišu po tri niječne i tri jesne rečenice.  Učenici iz vrećice izvlače riječi u kojima nedostaju glasovi č/ć i trebaju pravilno izgovoriti.  Nekoliko učenika pojedinačno bira jedan predmet sa stola, malo ga promotri i opipa, a zatim zamišlja da je taj predmet i ispriča ostalim učenicima nešto o sebi, kao da to priča taj predmet.  Učenici dobivaju različite tekstove sa zanimljivostima o mjestu gdje učenici žive. Njihov je zadatak ispraviti pogrešno napisane riječi (pisanje ije, je, e, č,ć i velika početna slova u imenima naseljenih mjesta, ulica i trgova). Nakon što i učiteljica provjeri, učenici čitaju svoje tekstove.  Učiteljica prikazuje fotografije različitih životinjskih vrsta i njihovih staništa. Učenici pišu kratki sastavak na temu Da sam ja riba u vodi/Da sam ja ptica u šumi.  Učenici pišu obavijest u kojoj pozivaju na kazališnu predstavu sjena u razredu. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice .  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Preporuka je dokumentarni film o proljeću.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Pjevajmo o brojevima, Trešnjevački mališani- pjesma  Ne beri proljetnice - piktogram  Slobodan učenički izraz na temu proljeća.  Pisanice – tehnika kaširanja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenici promatraju promjene u vremenu i naglašavamo razliku zime i dolaska proljeća. Šetnja okolicom škole i uočavanje dolaska proljeća.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici uz pomoć kratkog stripa prikazuju kako oni brinu za okoliš.  Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom proljeće – vremenske promjene.  Učenici popunjavaju kalendar promjena u prirodi. Prate promjene na školskom dvorištu u proljeće.  Uspoređuju kako su se promjene događale. Učenici opisuju što ljudi rade i kako se odijevaju u proljeće. Učenici izrađuju razredni plakat u obliku proljetnica na temu proljeća. Svaka skupina u jednoj proljetnici od papira radi jedan dio (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u proljeće).  Učenici dolaze pred ploču te izvlače papiriće s pojmovima iz vrećice. Pojmove s papirića trebaju riječima, bez da izgovaraju tu riječ, objasniti ostalim učenicima.  Učenici popunjavaju KWL tablice o mjestu u kojem žive. U prvi stupac pišu što znaju o toj temi, u drugom što bi željeli saznati. Nakon toga učiteljica dijeli tekst o mjestima u kojima učenici žive. Učenici čitaju tekst i u treći stupac zapisuju što su novo naučili. U posljednji stupac učenici upisuju što ih zanima, a nisu saznali u tekstu i to mogu istražiti kod kuće uz pomoć roditelja te to sljedeći dan ispričati ostalim učenicima.  Učenici promatraju fotografije biljaka i životinja svoga mjesta i slikaju ih. Učiteljica skuplja radove, izlaže ih u razredu pa zajedno s učenicima organizira izložbu. Svaki učenika glumi vodiča koji predstavlja biljku ili životinju koju je nacrtao ostalim učenicima.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Učenici u dijagramu prikazuju iznose ponuđenih proizvoda. Kad iščitaju grafikon, trebaju poredati proizvode od najjeftinijeg prema najskupljem.  Svi učenici u rukama imaju jedan broj. Učiteljica zadaje zadatke (poredajte se po veličini, na lijevo neka stanu parni, a na desno neparni brojevi, neka se parni brojevi poredaju od većeg prema manjem, zbrojite dva najmanja neparna broja,…)  Učenici uz pomoć učiteljice smišljaju pjesmu o množenju i dijeljenju, zamjeni mjesta faktora, pravilima u množenju i dijeljenju s 0. Učenici repaju pjesmu.  Učenici izrezuju kapi vode od papira te na svoju kap pišu zadatak množenja i dijeljenja. Učenici izvlače kapi i usmeno rješavaju zadatak te od riješenih zadataka zajednički slažu matematički slap, tako rješenja budu poredana od većeg prema manjem.  Povodom Svjetskog dana pričanja priča, učiteljica čita matematičku priču koja je zasićena zadacima množenja i dijeljenja. Primjerice, u jednoj su šumi živjela četiri medvjeda te tri puta više zečeva i dva puta manje lisica. Učenici dižu ruke kad prepoznaju rečenice koje se mogu pretvoriti u matematički zadatak te dolaze pred ploču i postavljaju pa rješavaju zadatke.  Svaki učenik na prazan papir crta jednu dužinu, označuje točke i imenuje ih te daje papir svom prijatelju u klupi. On treba procijeniti duljinu dužine i izmjeriti ju te je ukratko opisati (ime dužine, duljina). |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Kada je dijete sretno? - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan očeva  19.3.  (obilježavamo 18.3.) | Dohvati mi tata, mjesec, Grigor Vitez  Izrada čestitke za oca |
|  | Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća  Crtež proljetnice  Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća |
| Prvi dan proljeća  21.3. |
| Svjetski dan šuma  23.3. | Dućan za svaki dan, šume i sreću - radionica |
| Svjetski dan zaštite voda  24.3. | Voda je piće najboljeg teka – radionica  Kap po kao, razredni slap – likovna aktivnost |
| Svjetski dan kazališta  27.3.  (obilježavamo 28.3.) | Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: TRAVANJ**

**TEMA:  Život se rađa**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  -opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću i Uskrsu, priče Ivane Brlić - Mažuranić)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učiteljica učenicima reproducira radiodramu i razgovaraju o njoj. Učiteljica za učenike priprema igrokaz o Uskrsu, svatko od učenika dobiva svoju ulogu i uvježbava čitanje svoga teksta. Učiteljica snima glasovne zapise učenika i spaja ih u jedan te dodaje efekte. Učiteljica i učenici prije uskrsnih praznika zajedno slušaju razrednu radiodramu.  Učenici u paru odabiru jedan proizvod i smišljaju kako će ga reklamirati na radiju. Učenici crtaju proizvod i reklamiraju ga razredu kao da su u radijskom eteru. Svi učenici i učiteljica glasuju za najbolju reklamu.  Učenici pišu eko poruke i čitaju ih ostalim učenicima. Učenici u kratkom sastavku „Kad bi Zemlja progovorila“ pišu o tome što bi Zemlja poručila ljudima.  Učiteljica dijeli slike različitih animiranih likova povodom Svjetskog dana animiranog filma. Učenici prema planu opisuju crtane likove. Svoje opise čitaju ostatku razreda bez spominjanja imena lika, a ostali učenici trebaju pogoditi tko je opisani lik.  Učenici smišljaju rebus za jednu imenicu po izboru te ga daju svome paru u klupi kako bi ga riješio.  Učiteljica u PowerPointu priprema kviz „Veliko početno slovo i imenice“. Svako pitanje ima tri ponuđena odgovora – tri boje. Učenici na mjestu dižu bojicu koja je boje točnog rješenja.  Učenici pišu nekoliko rečenica o Uskrsu i uskrsnim običajima u njihovim domovima, osim uskrsnih običaja moraju napisati i nešto što nema veze s Uskrsom. Učenici svoje rečenice čitaju ostatku razreda, a oni trebaju izbaciti rečenice koje su uljez. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu Dolazi nam Uskrs  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma (Dani Ivane Brlić - Mažuranić)  Uskrsne čestitke – likovno i jezično stvaralaštvo  Znak za čiste ruke – likovno stvaralaštvo  Pjesma Ovako se..- glazbeno stvaralaštvo  Drvo u cvatu – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici izrađuju brošure o svom kraju kako bi privukli turiste iz različitih dijelova Hrvatske i svijeta u svoj kraj. Jedan učenik u skupini se bavi djelatnostima kraja, drugi kulturnim ustanovama, treći baštinom, četvrti biljkama i životinjama mjesta i peti vodama u mjestu. Učiteljica dijeli zadatke za svaku skupinu, a učenici unutar skupine raspoređuju zadatke. Svaki učenik iz skupine radi jednu stranicu na kojoj se treba nalaziti crtež i kratak opis. Na kraju svaka skupina predstavlja svoj rad. Učenici uz pomoć učiteljice spajaju stranice i postavljaju brošure na vidljivo mjesto.  Učenici igraju igru „Turističkog vodiča“. Nekoliko učenika su vodiči koji predstavljaju svoj kraj. Mogu se koristiti brošurama. Opisuju kulturne ustanove, baštinu i djelatnosti te ističu njihovu važnost. Ostali učenici su znatiželjni turisti koji mogu postavljati pitanja te govore o važnosti odgovornog ponašanja u očuvanju okoliša i znamenitosti te vrijednosti rada.  Učenici razgovaraju o uskrsnim običajima u svom domu. Na ploči se nalaze kartice s pitanjima vezanima za Uskrs u obliku jaja i fotografije triju praznih košara. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaki učenik iz skupine dolazi i bira jedno jaje te čita pitanja i odgovori na njega. Na karticama se osim pitanja vezanih uz nastavni sadržaj nalaze i zagonetke. Ako učenik točno odgovori na pitanje ili riješi zagonetku stavlja jaje u košaru svoje skupine, a ako ne odgovori točno pravo odgovaranja na njegovo pitanje ima sljedeća skupina.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Učenici ponavljaju pravila o izvođenju više računskih radnji, množenju i dijeljenju s 0, rezultatima množenja i dijeljenja. Svaki učenik u razredu dobiva jednu karticu. Na gornjem dijelu kartice napisano je pitanje, a na donjem dijelu kartice napisan je odgovor koje nije rješenje tog zadatka, nego zadatka nekog drugog učenika. Učenici pažljivo slušaju pitanje koji će učenik pročitati. Učenik koji na svojoj kartici ima rješenje izgovara rješenje na glas. Zatim taj učenik čita svoje pitanje, a javlja se učenik koji na svojoj kartici ima to rješenje i tako dalje dok svi ne dođu na red.  Učenici dobivaju kartice sa zadacima i kartice s rješenjima zadataka. Njihov zadatak je riješiti zadatke i na klupi spojiti zadatke i njihova točna rješenja.Onaj tko pronađe prvi sva rješenja zadataka je pobjednik.  Učenici smišljaju zadatke jedni drugima. Učenici nasumice izvlače zadatke i rješavaju na ploči. Učiteljica priprema matematičku bojanku s uskrsnim motivima.  Učiteljica priprema zadatke napisane na karticama u obliku pisanice. Osim matematičkih zadataka na pisanicama se nalaze i zadaci tipa: Napravi 5 čučnjeva./Stoji 10 sekundi na jednoj nozi. Jedan učenik izlazi iz učionice, a ostali učenici skrivaju pisanicu u razredu. Kad učenik uđe u razred, učenici pjevaju odabranu pjesmu glasnije kad je učenik bliže predmetu i tiše kad se od predmeta udaljava. Kad učenik pronađe zadatak, rješava ga pred pločom, a ostali učenici na mjestu kako bi mogli provjeriti rezultat. Igra traje dok učenici ne pronađu sve pisanice. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Zelena i žuta igraju se sada oblake će oslikati, u slikara te pretvoriti- likovna majstorija i radionica socijalizacije  Što je bolje biti? Dijete ili odrastao? – parlaonica  Mašta može svašta - maštaonica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan dječje knjige  2.4.  (obilježavamo 1.4.) | Promijeni kraj priče – jezično stvaralaštvo i maštalica |
| Svjetski dan zdravlja 7.4. | Piramida zdravlja - radionica |
| Dan planeta Zemlje  22.4. | Zaštita i čuvanje okoliša – spremnici različitih boja |
| Svjetski dan plesa  29.4. | Plesne igre – pokret uz pjesmu u paru |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SVIBANJ**

**TEMA:  Putujemo**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome izboru.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učenici po vlastitom izboru pišu molbu jednom književnom liku koji im se najviše svidio do sada.  Učenici pišu pismo svom najdražem sportašu. Ako netko od učenika nema svog najdražeg sportaša, može pisati najdražem pjevaču.  Učenici u manjim skupinama pripremaju televizijsku emisiju u kojoj će ugostiti autora književnih djela koja su do sada čitali. Učiteljica priprema papiriće s imenima autora te učenicima primjeren životopis. Svaka skupina izvlači jednog autora te na temelju njegovog životopisa priprema televizijsku emisiju u kojoj će ga ugostiti kako bi se predstavio.  Učenici sjede . Prvi učenik kaže bilo koju riječ - imenicu. Sljedeći igrač mora reći imenicu koja počinje slovom kojim je prethodna riječ završavala (stol – lopta – ananas). Igra traje sve dok netko ne ponovi imenicu.  Učenici razgovaraju o pročitanoj lektiri. Izvlače ime lika iz knjige. Kada izvuku nekog lika, zadatak je usmeno prepričati dio lektire kao da su oni taj lik iz knjige (u prvom licu). Učenici koriste maštu pa predstavljaju lika na način koji sami žele.  Učenici opisuju člana svoje obitelji prema planu opisa.  Učenici povodom Međunarodnog dana sporta igraju mini košarkašku utakmicu imenicama. Svaka skupina predstavlja jednu momčad, a svaka momčad ima dva igrača koji u ruci drže plastične čase različitih boja koje predstavljaju koš. Na sredini igrališta (učionice ili školske dvorane) nalazi se kutija puna papirića na kojima su napisane imenice – opće i vlastite. Ostali učenici iz momčadi, osim onih koji drže času, uzimaju po jednu imenicu iz kutije, pročitaju je i gužvaju u obliku lopte. Ako se imenica piše velikim slovom, ubacuju ju kod svoga igrača u jednu boju čaše, a ako se imenica piše malim slovom, ubacuju je kod svog drugog igrača koji ima čašu druge boje. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Vatrogasci stižu sada – likovna majstorija  Mojoj majci s ljubavlju – likovno stvaralaštvo  Godišnje doba proljeće – izrada puzzli  Zdravograd – likovna majstorija  Razglednica moga grada – likovno stvaralaštvo  Dan kornjača, kornjačin dom – likovno stvaralaštvo  Stablo godišnjih doba – likovna majstorija  Vivaldi, Četiri godišnja doba - slušanje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva:**  Učenici igraju u paru. Svaki od učenika dobije tri prometna znaka. Jedan učenik drugome pokaže prometni znak, a drugi opisuje kako se treba u tom slučaju ponašati. Nakon što učenici uvježbaju zadatak u paru, nekoliko parova dolazi pred ploču i to demonstriraju ostalim učenicima.  Učenici su podijeljeni u četiri skupine – vožnja autobusom, vlakom, zrakoplovom i brodom. Svaka skupina izrađuje plakat o svom prijevoznom sredstvu. Učiteljica priprema materijale: fotografiju prijevoznog sredstva, skicu putovanja od mjesta do mjesta i dijeli učenicima različite uloge (vozač, putnik, prodavač karata,… ). Svaka skupina predstavlja ostalim učenicima svoj plakat, skicu i plan puta te uprizoruje jedan događaj prilikom putovanja: kupnju karata/pregled karata/pravila ponašanja u vožnji...  Učenici igraju igru „Dopuni rečenicu“ s rečenicama vezanima za promet. Svaki učenik dobiva po jednu karticu. Na svakoj kartici nalazi se točan odgovor, to jest nastavak prethodne kartice i sljedeće tvrdnja koju treba nadopuniti. Učiteljica bira učenika koji kreće igru, a svi ostali učenici pažljivo slušaju kako bi mogli nastaviti tvrdnju s njegove kartice. Igra traje sve dok se ne pročitaju sve rečenice.  Učenici rješavaju križaljku. Onaj tko je najbrži i ima sve točne odgovore je pobjednik.  Učenici izrađuju umnu mapu s ključnim pojmom ljeto – vremenske promjene.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Učenici igraju igru uz pomoć igraćih kockica. U paru bacaju kockice i množe dobivene brojeve. Varijanta za dijeljenje: Prvi učenik baca kockice, množi dobiveni rezultat. Zapisuje rezultat na papir. Drugi učenik baca jednu kockicu. Dobivenim brojem dijeli prethodno zapisani umnožak.  Učenici dobivaju prazne „Bingo“ kartice u koje moraju kemijskom olovkom upisati zadane brojeve. Učiteljica priprema kartice na kojima pišu zadaci te ih nasumce izvlači i čita. Učenici zaokružuju polja koja odgovaraju rješenjima zadataka s kartica, prethodno ih rješavaju na papiru za to predviđenom mjestu, a jedan učenik zadatak rješava na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi dobije tri broja u istom redu i on mora uzviknuti „BINGO!“.  Učiteljica na ploču postavlja dva nasuprotna gola te onoliko polja koliko ima igrača. Na centru se nalaze dvije papirnate lopte na magnetnoj traci. Razred je podijeljen u dvije momčadi. U momčadima treba biti jednak broj igrača ili jedan igrač može igrati dva puta. Po jedan igrač svake momčadi dolazi pred ploču. Na ploči su postavljeni isti tipovi zadataka koje učenici rješavaju u isto vrijeme. Tko prvi odgovori, lopta se premješta za jedno polje prema golu suprotne momčadi. Cilj je što prije doći do gola suprotne momčadi i zabiti gol.  Učenici igraju domino od kartona. Na jednoj pločici nalaze se zadatak i rješenje koji nisu povezani. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Odgovorno ponašanje u domu - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan sunca  3.5. | Sunčane vjetrenjače – likovna aktivnost |
| Majčin dan  8.5. (obilježavamo 9.5.) | Čestitka majčici, Josip Kaplan  Portret moje majke – likovna majstorija i pisano stvaralaštvo |
| Međunarodni dan obitelji  15.5.  (obilježavamo 16.5.) | Djeca i maca – slušanje i pjevanje  Obitelj kod fotografa – maštalica, crtanje |
| Svjetski dan sporta  29.5.  (obilježavamo 27.5.) | Igranje različitih sportova u školskom dvorištu |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LIPANJ**

**TEMA:  Okupani suncem**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (Izgužvano more, Ljetno iznenađenje...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama:**  Učiteljica priprema nekoliko ljetnih priča, zvuk valova, školjke, morsku sol, ribarsku mrežu, sunčane naočale,… Učenici biraju jednu od ljetnih priča i predmete koje će koristiti u prepričavanju tih priča kako bi dočarali ljetnu atmosferu priče.  Učenici igraju igru „Pričam ti priču“. Trebaju sastaviti što dulju ljetnu priču tako da svaki učenik pamti ono što je rekao učenik prije njega i dodaje samo jednu riječ.  Učenici smišljaju zagonetke vezane uz ljeto pa ih postavljaju ostalim učenicima.  Učenici rješavaju anagrame i rebuse.  Učenici pišu svoj plan za ljetne praznike. Predlažu ostalim učenicima kako bi na kvalitetan način mogli ispuniti svoje slobodno vrijeme za vrijeme ljetnih praznika. Učiteljica učenicima daje prijedlog za čitanje knjiga koje je odabrala.  Učenici biraju i prepričavaju najdražu uspomenu iz drugog razreda.  Učiteljica priprema materijale za igru „Tko želi biti trećaš?“ po uzoru na kviz „Tko želi biti milijunaš“.  Učenici se natječu u parovima. Svaki par treba točno odgovoriti na pet postavljenih pitanja. Jednom mogu koristiti džoker i pitati ostale učenike za pomoć. Pitanja ne trebaju biti zahtjevna, nego je cilj kroz igru i zabavljanje ponoviti sadržaje drugog razreda. Također, učiteljica može pripomoći učenicima kad je to potrebno. Kad par odgovori na sva pitanja, dobije napravljenu karticu u obliku bedža – „Vidimo se u 3. razredu“. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu ljeta.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Učenik sudjeluje u raznim likovnim i glazbeno-plesnim aktivnostima poput:  Zalazak sunca – likovna aktivnost  Slika ljeta na kamenčiću – likovna aktivnost  Razglednica prijatelju – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki ljeta. . Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama. Uočavanje odjeće ljudi i pravilnosti zaštite kože od sunca.  **Učenik sudjeluje u edukativnim Igrama Prirode i društva:**  Učenici trebaju osmisliti vremensku prognozu za jedan ljetni dan te objasniti učenicima prvog razreda kako se taj dan trebaju obući.  Učenici završavaju kalendar promjena koje su uočili u ljeto. U skupinama izrađuju razredni plakat na temu ljeta. Svaka skupina radi jedan dio plakata (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, selo i grad u ljeto). Učenici zajednički uspoređuju sva četiri načinjena plakata i izdvajaju glavne razlike u godišnjim dobima. U skupinama oslikavaju stablo kroz četiri godišnja doba.  Učenici rješavaju osmosmjerke i križaljke za ponavljanje sadržaja nastavne godine.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama:**  Učenici stoje u krugu na školskom igralištu. Učenik koji ima vodeni balon u rukama zadaje zadatak zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja ili pitanje vezano uz geometrijske sadržaje onome učeniku kojem dodaje balon. Ako učenik točno odgovori na pitanje, smije gađati postavljenu metu (limenku). Učenik koji je točno odgovorio na prethodno pitanje, postavlja novo i dodaje vodeni balon sljedećem učeniku.  Učenici i učiteljica igraju „Matematički lanac“. Svaki učenik dobiva karticu sa zadacima sadržaja cijele nastavne godine. Učiteljica zadržava jednu karticu te započinje igru čitajući svoj zadatak. Učenik koji ima rješenje zadatka nastavlja igru na isti način. Igra se nastavlja dok se ne riješe svi zadaci. Neki učenici trebaju samo odgovoriti na pitanje, a neki trebaju i crtati na ploči. Ako je sve  točno riješeno, rješenje zadnjega od njih je broj na učiteljevoj kartici.  Učenici igraju igru„Vrećica iznenađenja“. U vrećici se nalaze kartice na kojima se nalaze zadaci sa sadržajem cijele nastavne godine te nekoliko kartica na kojima se nalazi riječ bombon. Svaki učenik dolazi ispred ploče te izvlači karticu sa zadatkom, pročita ga te ga nakon toga riješi na ploči ili usmeno odgovori na pitanje. Ostali učenici prate učenika pred pločom i rješavaju zadatak na mjestu. Učenik koji izvuče karticu sa riječi bombon dobije bombon i ostaje pred pločom te glumi učitelja, to jest kontrolira je li sljedeći učenik koji dolazi pred ploču točno riješio zadatak. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Dan mlijeka, vesela šalica – oluja ideja i nova ambalaža mlijeka  O školi i školovanju – radionica  I na kraju želim reći – radionica  Pohvalimo učenike . radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan zaštite okoliša  5.6.  (obilježavamo 3.6.) | Ekološke akcije – doprinos zaštiti okoliša  Igre na otvorenom- Pometi smeće, Metlom u slalomu |
| Svjetski dan oceana  8.6. | Igrajmo se mora – glazbeno stvaralaštvo  Na morskom dnu – likovne majstorije |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |