Osnovna škola “Đuro Pilar”

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRODUŽENI BORAVAK**

**za 3 . razred**

**Školska godina 2022./2023.**

Učiteljica: Barbara Biličić

**MJESEC: RUJAN**

**TEMA: Ja sam učenik**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac.MAT OŠ E.2.1.Koristi se podatcima iz neposredne okoline.MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja.MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine.MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval.MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na kulturnu baštinu. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ukuB.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.zdrB.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sudjeluje u igrama upoznavanja. Učenik pripovijeda događaje iz svog života i iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole.Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend.Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenjeUčenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvoRazlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Donosi svoju omiljenu igračku ili društvenu igru i predstavlja je razrednim prijateljima.Izrađuje omote za svoje bilježnice - radi crteže ili slike koje umeće u prozirni omot bilježnice.Slika/crtež se može raditi po promatranju ili po zamišljanju.Sudjeluje u snimanju razrednog filmića o prvim danima škole (odgovarajući na pitanja kako se zove, kako se osjeća u razredu i što očekuje od škole).Izrađuje različite životinje od prikupljenog lišća i jesenskih plodova. Sudjeluje u razrednoj izložbi Jesensko životinjsko carstvo.Sudjeluje u uređenju razredne učionice.Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).Učenik na crno – bijeloj fotografiji škole unosi svoje boje i uređuje okoliš škole.Učenik radi crteže po promatranju i zamišljanju. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Sudjeluje u izradi razredne hranilice u koju će se stavljati hrana za ptice stanarice tijekom zime.Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen...**Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).Množi i dijeli u okviru tablice množenja.Određuje višekratnike zadanoga broja.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.Spaja točke crtama.Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.Određuje krajnje točke dužine.Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u raznim igrama upoznavanja drugih učenika.Učenik razlikuje i razvrstava udžbenike i radne bilježnice po nastavnim predmetima. Učenici brinu o urednosti pernice i radnog mjesta, uči slagati knjige i bilježnice u torbu, na klupu, policu i sl.Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.Već u prvom tjednu važno je kod učenika osvijestiti razredna pravila i pravila kućnog reda škole: higijenske navike, ponašanje učenika u koloni, kretanje hodnikom, ponašanje za vrijeme ručka, igru na igralištu, urednost garderobe, učionice, radnog mjesta i sl.Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite.Učiteljica će s učenicima dogovoriti razredne znakove kojima će poticati učenike na rad, mir i ostale dogovorene aktivnosti.Učenici s učiteljicom čitaju i razgovaraju o bontonu lijepog ponašanja u školi i za stolom.Razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: *molim, hvala, oprosti, izvoli*  te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri.Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti.Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
|  Hrvatski olimpijski dan8. 9. | Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. Učenici rade crtež svoj najdražeg sporta. |
| Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača16.9. |  Učenici gledaju edukativni crtani film Ozzy Ozone. Iznose svoja mišljenja i zapažanja o gledanome te razgovaramo o ozonu i važnosti njegove zaštite. Izrađuju od papira svoga zaštitnika ozona te mu daju ime. |
| Međunarodni dan mira21. 9. | Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop. |
| Europski dan bez automobila22.9. | Znam u školu ići sama/sam– likovna aktivnostIzrada rola, romobila ili bicikla od kolaža u bojama semafora – likovna aktivnost. |
| Prvi dan jeseni23. 9. | Učenik provodi vrijeme u izvanučioničkoj nastavi u kojoj se smjenjuju učenje i igra. Promatra promjene koje donosi jesen, prikuplja lišće i jesenske plodove te od njih izrađuje biljku ili životinju po izboru. |
| 25.9.Dan za zdrave zube(obilježavamo 26.9.) | Plakat MOJI ZUBI – učenici crtaju zube (jedan započne, drugi nastavi i tako redom). Iz kutija za zubne paste izrezuju četkice na koje zelenom bojom upisuju(crtaju) što je zdravo za zube, a crvenom što je nezdravo. Učenici nose svoje četkice u školu i poslije ručka peru zube. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LISTOPAD**

**TEMA: Svijet oko mene**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ C.3.3.Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdrC.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.odrB.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.podB.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.gooA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životuA.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.ukuA.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3.Razvija osobne potencijaleA.2.4. Razvija radne navike.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.Učenik donosi svoju najdražu knjigu i predstavlja je prijateljima, učenici slušaju najdraže priče svojih prijatelja, razgovaraju o njima (Mjesec knjige)Učenici čitaju pjesme o jeseni.Sudjeluju u izvedbi igrokaza vezanih za prigodne teme.Učenik sluša ili čita prigodne priče (Dani jabuka, Dan kruha...)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).Učenik radi crteže uz pomoć ravnih i zakrivljenih crta.Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Slika tepih od lišća temperama. Učenik izrađuje označivač stranica za svoju najdražu knjigu. Sudjeluje u likovnim radionicama- izrada lutke od kukuruzne šuške, voća i povrća. Učenik sluša skladbu A. Vivaldi ,Jesen te stvara likovnu maštariju u jesenskim bojama. Učenik pjeva i pleše na tradicijsku pjesmu Hopa, cupa, skoči |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uspoređuju jesen s drugim godišnjim dobima, uočavaju i iznose razlike među njima.Šetnja naseljem – učenik usvaja pravila ponašanja na putu od kuće do škole.**Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Opisuje osnovna obilježja živih bića.Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.Istražuje različita svojstva i stanja vode.Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.Čita geografsku kartu.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Učenik vježba i ponavlja četveroznamenkaste brojeve, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala.Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Služi se različitim prikazima podataka.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik upoznaje kulturu ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje njegovih ostataka.Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan životinja4.10. | Kućni ljubimci – razgovor i likovna aktivnost. Kolaž papirom (mozaik) učenicistvaraju kućnog ljubimca iz snova. |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha10.10. | Kako nastaje kruh– likovna aktivnostUčenici će pokušati u četiri sličice nacrtati kako nastaje kruh. |
| Međunarodni dan pješačenja15.10. | U razgovoru s učenicima naglasit ćemo važnost pješačenja za očuvanje zdravlja. Šetnja školskim dvorištem. |
| Svjetski dan hrane16.10.(obilježavamo 17. 10.) | Voćne puzzle– likovna aktivnostUčenici crtaju košarice pune voća. Radove izrezuju na dijelove. Razmjenjuju i ponovno slažu. |
| Dan jabuka20. 10. | Učenici će kod kuće odabrati najljepšu jabuku i donijeti ju u školuSvaki učenik će izraditi krunu za svoju jabuku. Učenici će se upoznati s narodnom pjesmicom Jabučice. |
| Svjetski dan štednje31.10.(obilježavamo 28.10.) | Moja kasica- likovna aktivnost. Izrada kasica od plastičnih boca i kolaž papira. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: STUDENI**

**TEMA:  Jesenske razglednice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | odrC.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.zdrB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.osrB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.A.2.3. Razvija osobne potencijaleA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.4. Razvija radne navike.ukuA.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.podA.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(priče Hansa Christiana Andersena)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik iše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaPrepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice te razlikuje jesnu i niječnu rečenicu |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Ježić – izrada ježića od lišćaJesenji otisak – izrada otiska lišća temperama |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Opisuje osnovna obilježja živih bića.Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.Istražuje različita svojstva i stanja vode.Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa.Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Opisuje prometnu povezanost zavičaja.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima :**Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Služi se različitim prikazima podataka.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Koristi se slovom kao oznakom za broj.Uvrštava zadani broj umjesto slova.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.Služi se dekadskim sustavom brojeva.Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).Preračunava mjerne jedinice.Grafovi – isčitavanje jednostavnih vrijednosti iz grafova te stvaranje stupičastog grafa(obrađivanje podataka po broju geometrijskih likova i rođendana učenika) |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Radionica – Dome, slatki domeRadionica – Moja obiteljUčenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
|  Svjetski dan izumitelja7.11. | Učenici s učiteljicom gledaju film Profesor Baltazar – Izumitelj cipela. Nakon toga slijedi razgovor tko su izumitelji. Učiteljica zajedno s učenicima pretražuje na Internetu Važne izumitelje. Učenici crta na papiru sebe kao izumitelja i izum koji bi oni htjeli napraviti. |
| Međunarodni dan tolerancija14.11. | Radionice tolerancije- Vjetar puše, Klupko vune |
| Dan sjećanja na Vukovar18.11. | Golubica mira – likovna aktivnostUčenici bijelom temperom rade golubicu na crnom papiru |
| Međunarodni dan djeteta21.11. | Mi smo djeca vesela – glazbena igraMi imamo svoja prava – likovna aktivnost |
| Dan hrvatskog kazališta25.11. |  Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: PROSINAC**

**TEMA:  Na kraju godine**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ C.3.3.Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova.MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdrB.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.iktA.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.odrA.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultateA.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.osrB.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugihA.2.3. Razvija osobne potencijaleB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.A.2.4. Razvija radne navike.C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.A.2.1. Razvija sliku o sebi.ukuB.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.podA.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.gooC.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju školeA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(prigodne božićne priče i priče o Svetom Nikoli)Božićna bajka – aktivnost:kocka pričalica**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik iše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaPrepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice te razlikuje jesnu i niječnu rečenicuUčenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama (Pričam ti Božićnu priču ) |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice(Božić nam dolazi...)Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera, prijedlog film o BožićuUčenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Čizma Svetom Nikoli – izrada, pisanje i ukrašavanje pismaUčenik izrađuje:Kuglice od rolica – likovna aktivnostSnježna kugla – likovna aktivnostDrvce božićno – likovna aktivnostBor od češera – likovna aktivnostBožićna kugla – likovna aktivnost, salvetna tehnikaBožićna čestitka – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Opisuje prometnu povezanost zavičaja.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).Preračunava mjerne jedinice.Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.Služi se dekadskim sustavom brojeva.Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način.Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.Mjeri duljinu dužine.Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima.Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.Crta i označava pravac i polupravac.Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Radionica – Darovi koje ne kupujemoSveta Lucija – izrada ježića od pšeniceUčenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
|  Međunarodni dan osoba s invaliditetom2.12. | Poklanjam vam – sat prijateljstvaMedo u kolicima – čitanje priče, razgovor |
| Sveti Nikola6.12. | Film Sveti Nikola – učenici gledaju film |
| Dan ljudskih prava12.12. | Obiteljska sreća – razgovor o sreći koju imamoIzrađivanje plakata |
| Prvi dan zime21.12. | Veseli snjegovići – likovna aktivnostSnjegoviću, snjegoviću - pjesma |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SIJEČANJ**

**TEMA:  Zimske sličice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.odrB.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.A.2.4. Razvija radne navike.ukuB.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.podA.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaPrepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice te razlikuje jesnu i niječnu rečenicu |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Slušanje glazbenih priča na snježnu tematiku (Snješko bez nosa)Slušanje i pjevanje – A. Vivaldi, Zima (Likovno stvaralaštvo – snježna balerina)Zaštita životinja – likovna aktivnost, fotomontažaModna revija za snjegoviće – modne kreacijePiktogram – izrada znaka za produženi boravak |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa.Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Crta i označava točke i dužine.Crta i označava pravac i polupravac.Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima.Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).Preračunava mjerne jedinice.Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Mreža lijepih želja – sat prijateljstvaUčenik igra zimske igre na otvorenom.Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
|  Međunarodni dan zagrljaja20.1. | Učenik na hodniku škole nudi razne zagrljaje prijateljima. Za podršku, veselje, za poticaj, za sreću na ispituAktivnost veselim prstićima – učenici crtaju vesele osmijehe na svojim prstima |
| Međunarodni dan smijeha10. 1. | Razgovor , crtež dječaka i djevojčice s osmijehom. Od crteža izrezujemo puzzle zajedno i učenici ih slažu. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: VELJAČA**

**TEMA:  Vesela veljača**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenikaOŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisnapravila.OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.MAT OŠ A.3.6.Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdrB.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.odrB.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.osrB.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.A.2.4. Razvija radne navike.A.2.3. Razvija osobne potencijale.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.1. Razvija sliku o sebi.ukuD.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi, ljubavi...)Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učioniceSudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Izrada stripa na određenijii film (filmovi iz serije kratkih animiranih i komičnih filmova o Loleku i Boleku, Tomu i Jerryju, Mickey Mouseu, profesoru Baltazaru...)Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Mačke naglavačke – likovna aktivnost, fotomontažaNosim srce na olovci – likovna aktivnostVeseli satovi – likovna aktivnostNajavimo maškare – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Promatra i opisujePostavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa.Opisuje osnovna obilježja živih bića.Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.Istražuje različita svojstva i stanja vode.Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama.Imenuje članove računskih operacija.Rješava različite vrste zadataka.Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.Nabraja različite vrste prikaza podataka.Služi se različitim prikazima podataka. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Pravo prijateljstvo je... – sat prijateljstva, vježbe čitanja i pisanjaRazredni spomenar- izricanje lijepih riječi i misliRazredna pošta – učenik stvara omotnicu, učenici pišu lijepe poruke jedni drugimaTo sam ja, to smo mi – vježbe pozitivnog mišljenjaUčenik igra zimske igre na otvorenom.Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
|  Međunarodni dan močvara3.2. | Močvarne zagonetkeCrtež i opis izabrane životinje |
| Svjetski dan bolesnika10.2. | Skočica je bolesna,Peral Glison, motivacijska pričaI mi ćemo biti uz vas - radionica |
| Valentinovo – dan zaljubljenih14. 2. | Valentinovo – šivanje srca |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: OŽUJAK**

**TEMA:  Opojni miris proljeća**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdrB.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.iktA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.osrA.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.A.2.1. Razvija sliku o sebi.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.ukuA.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.gooB.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću...)Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaRazlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letkeSamostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njimaČita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice .Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Preporuka je dokumentarni film o proljeću.Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Pjevajmo o brojevima, Trešnjevački mališani- pjesmaNe beri proljetnice - piktogramSlobodan učenički izraz na temu proljeća.Pisanice – tehnika kaširanja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenici promatraju promjene u vremenu i naglašavamo razliku zime i dolaska proljeća. Šetnja okolicom škole i uočavanje dolaska proljeća.**Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način.Nabraja različite vrste prikaza podataka.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Crta pravac i njegove dijelove.Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).Preračunava mjerne jedinice.Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.Konstruira kružnicu.Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.Crta i označava točke i dužine.Crta i označava pravac i polupravac.Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Kada je dijete sretno? - radionicaUčenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan očeva19.3.(obilježavamo 17.3.) | Dohvati mi tata, mjesec, Grigor VitezIzrada čestitke za oca |
|  | Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljećaCrtež proljetniceŠetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća |
| Prvi dan proljeća21.3. |
| Svjetski dan šuma23.3. | Dućan za svaki dan, šume i sreću - radionica |
| Svjetski dan zaštite voda24.3. |  Voda je piće najboljeg teka – radionicaKap po kao, razredni slap – likovna aktivnost |
| Svjetski dan kazališta27.3. |  Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: TRAVANJ**

**TEMA:  Život se rađa**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ C.3.3.Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |
|  |  ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.iktA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.odrC.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.osrB.2.3. Razvija strategije rješavanja sukobaB.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.A.2.1. Razvija sliku o sebi.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ukuA.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.goo |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću i Uskrsu, priče Ivane Brlić - Mažuranić)Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaRazlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letkeSamostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njimaČita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu Dolazi nam UskrsSudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma (Dani Ivane Brlić - Mažuranić)Uskrsne čestitke – likovno i jezično stvaralaštvoZnak za čiste ruke – likovno stvaralaštvoPjesma Ovako se..- glazbeno stvaralaštvoDrvo u cvatu – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |  Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.**Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način.Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama.Imenuje članove računskih operacija.Rješava različite vrste zadataka.Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.Rješava tekstualne zadatke.Nabraja različite vrste prikaza podataka.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Služi se različitim prikazima podataka.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Zelena i žuta igraju se sada oblake će oslikati, u slikara te pretvoriti- likovna majstorija i radionica socijalizacijeŠto je bolje biti? Dijete ili odrastao? – parlaonicaMašta može svašta - maštaonicaUčenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan dječje knjige2.4.(obilježavamo 3.4.) | Promijeni kraj priče – jezično stvaralaštvo i maštalica |
| Svjetski dan zdravlja 7.4.(obilježavamo 5.4.) | Piramida zdravlja - radionica |
| Dan planeta Zemlje22.4.(obilježavamo 21.4.) | Zaštita i čuvanje okoliša – spremnici različitih boja |
| Svjetski dan plesa29.4.(obilježavamo 28.4.) | Plesne igre – pokret uz pjesmu u paru |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SVIBANJ**

**TEMA:  Putujemo**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.OŠ HJ C.3.3.Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.OŠ HJ B.3.3Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela.MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.2.Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdrB.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.iktA.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.odrA.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijale.A.2.4. Razvija radne navike.B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.ukuA.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njimaLektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaRazlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letkeSamostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njimaČita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaRazlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letkeSamostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njimaČita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temuSudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Vatrogasci stižu sada – likovna majstorijaMojoj majci s ljubavlju – likovno stvaralaštvoGodišnje doba proljeće – izrada puzzliZdravograd – likovna majstorijaRazglednica moga grada – likovno stvaralaštvoDan kornjača, kornjačin dom – likovno stvaralaštvoStablo godišnjih doba – likovna majstorijaVivaldi, Četiri godišnja doba - slušanje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |  Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.**Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način.Nabraja različite vrste prikaza podataka.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.Koristi se slovom kao oznakom za broj.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama.Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).Preračunava mjerne jedinice. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Odgovorno ponašanje u domu - radionicaUčenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan sunca3.5. | Sunčane vjetrenjače – likovna aktivnost |
| Majčin dan8.5. | Čestitka majčici, Josip KaplanPortret moje majke – likovna majstorija i pisano stvaralaštvo |
| Međunarodni dan obitelji15.5.(obilježavamo 16.5.) | Djeca i maca – slušanje i pjevanjeObitelj kod fotografa – maštalica, crtanje |
| Svjetski dan sporta29.5. |  Igranje različitih sportova u školskom dvorištu |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LIPANJ**

**TEMA:  Okupani suncem**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.OŠ HJ C.3.1.Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela.MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3.Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | iktA.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.odrA.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.osrA.2.1. Razvija sliku o sebi.A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.A.2.3. Razvija osobne potencijaleA.2.4. Razvija radne navike.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.ukuA.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.gooA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (Izgužvano more, Ljetno iznenađenje...)**Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetakUčenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerimaUčenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerimaRazlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letkeSamostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njimaČita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu ljeta.Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.Učenik sudjeluje u raznim likovnim i glazbeno-plesnim aktivnostima poput:Zalazak sunca – likovna aktivnostSlika ljeta na kamenčiću – likovna aktivnostRazglednica prijatelju – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |  Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki ljeta. . Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama. Uočavanje odjeće ljudi i pravilnosti zaštite kože od sunca.**Učenik sudjeluje u edukativnim Igrama Prirode i društva u kojima:**Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa.**Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac.Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).Imenuje i crta dužinu zadane duljine.Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).Preračunava mjerne jedinice.Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.Služi se različitim prikazima podataka.Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).Primjenjuje veze između računskih operacija.Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.Pisano dijeli na duži i kraći način.Koristi se slovom kao oznakom za broj.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.Primjenjuje veze među računskim operacijama.Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.Imenuje članove računskih operacija.Rješava tekstualne zadatke.Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.Dan mlijeka, vesela šalica – oluja ideja i nova ambalaža mlijekaO školi i školovanju – radionicaI na kraju želim reći – radionicaPohvalimo učenike . radionicaUčenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN****I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan zaštite okoliša5.6. | Ekološke akcije – doprinos zaštiti okolišaIgre na otvorenom- Pometi smeće, Metlom u slalomu |
| Svjetski dan oceana8.6. | Igrajmo se mora – glazbeno stvaralaštvoNa morskom dnu – likovne majstorije |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.Slobodna igra u školskoj dvorani.Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |