Osnovna škola “Đuro Pilar”

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRODUŽENI BORAVAK**

**za 3 . razred**

**Školska godina 2022./2023.**

Učiteljica: Barbara Biličić

**MJESEC: RUJAN**

**TEMA: Ja sam učenik**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ B.3.3  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ D.2.1.  Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ A.2.4.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ C.2.1.  Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2.  Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.2.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3.  Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na kulturnu baštinu. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | uku  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.  B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.  zdr  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sudjeluje u igrama upoznavanja.  Učenik pripovijeda događaje iz svog života i iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole.  Pripovijeda najdražu uspomenu iz vrtića te kako je proveo vikend.  Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.  iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Donosi svoju omiljenu igračku ili društvenu igru i predstavlja je razrednim prijateljima.  Izrađuje omote za svoje bilježnice - radi crteže ili slike koje umeće u prozirni omot bilježnice.Slika/crtež se može raditi po promatranju ili po zamišljanju.  Sudjeluje u snimanju razrednog filmića o prvim danima škole (odgovarajući na pitanja kako se zove, kako se osjeća u razredu i što očekuje od škole).  Izrađuje različite životinje od prikupljenog lišća i jesenskih plodova. Sudjeluje u razrednoj izložbi Jesensko životinjsko carstvo.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik na crno – bijeloj fotografiji škole unosi svoje boje i uređuje okoliš škole.  Učenik radi crteže po promatranju i zamišljanju. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Sudjeluje u izradi razredne hranilice u koju će se stavljati hrana za ptice stanarice tijekom zime.  Razvija matematičko i logičko mišljenje procjenjujući kad će listopadno stablo ostati bez lišća, zašto hranimo ptice stanarice zimi, kako se biljni i životinjski svijet priprema ujesen...  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.  Spaja točke crtama.  Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.  Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.  Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.  Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u raznim igrama upoznavanja drugih učenika.  Učenik razlikuje i razvrstava udžbenike i radne bilježnice po nastavnim predmetima. Učenici brinu o urednosti pernice i radnog mjesta, uči slagati knjige i bilježnice u torbu, na klupu, policu i sl.  Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.  Već u prvom tjednu važno je kod učenika osvijestiti razredna pravila i pravila kućnog reda škole: higijenske navike, ponašanje učenika u koloni, kretanje hodnikom, ponašanje za vrijeme ručka, igru na igralištu, urednost garderobe, učionice, radnog mjesta i sl.  Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite.  Učiteljica će s učenicima dogovoriti razredne znakove kojima će poticati učenike na rad, mir i ostale dogovorene aktivnosti.  Učenici s učiteljicom čitaju i razgovaraju o bontonu lijepog ponašanja u školi i za stolom.  Razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: *molim, hvala, oprosti, izvoli*  te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri.  Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti.  Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Hrvatski olimpijski dan  8. 9. | Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. Učenici rade crtež svoj najdražeg sporta. |
| Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  16.9. | Učenici gledaju edukativni crtani film Ozzy Ozone. Iznose svoja mišljenja i zapažanja o gledanome te razgovaramo o ozonu i važnosti njegove zaštite. Izrađuju od papira svoga zaštitnika ozona te mu daju ime. |
| Međunarodni dan mira  21. 9. | Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop. |
| Europski dan bez automobila  22.9. | Znam u školu ići sama/sam– likovna aktivnost  Izrada rola, romobila ili bicikla od kolaža u bojama semafora – likovna aktivnost. |
| Prvi dan jeseni  23. 9. | Učenik provodi vrijeme u izvanučioničkoj nastavi u kojoj se smjenjuju učenje i igra. Promatra promjene koje donosi jesen, prikuplja lišće i jesenske plodove te od njih izrađuje biljku ili životinju po izboru. |
| 25.9.  Dan za zdrave zube  (obilježavamo 26.9.) | Plakat MOJI ZUBI – učenici crtaju zube (jedan započne, drugi nastavi i tako redom). Iz kutija za zubne paste izrezuju četkice na koje zelenom bojom upisuju(crtaju) što je zdravo za zube, a crvenom što je nezdravo. Učenici nose svoje četkice u školu i poslije ručka peru zube. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LISTOPAD**

**TEMA: Svijet oko mene**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.6.  Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ C.3.3.  Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ B.3.3  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdr  C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  odr  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  pod  B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  goo  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  uku  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3.Razvija osobne potencijale  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima.  iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta.  Učenik donosi svoju najdražu knjigu i predstavlja je prijateljima, učenici slušaju najdraže priče svojih prijatelja, razgovaraju o njima (Mjesec knjige)  Učenici čitaju pjesme o jeseni.  Sudjeluju u izvedbi igrokaza vezanih za prigodne teme.  Učenik sluša ili čita prigodne priče (Dani jabuka, Dan kruha...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik radi crteže uz pomoć ravnih i zakrivljenih crta.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Slika tepih od lišća temperama. Učenik izrađuje označivač stranica za svoju najdražu knjigu. Sudjeluje u likovnim radionicama- izrada lutke od kukuruzne šuške, voća i povrća. Učenik sluša skladbu A. Vivaldi ,Jesen te stvara likovnu maštariju u jesenskim bojama. Učenik pjeva i pleše na tradicijsku pjesmu Hopa, cupa, skoči |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenik sudjeluje u izvanučioničkom promatranju i bilježenju promjena koje donosi jesen u prirodu. Učenici uočavaju promjene u prirodi, opisuju vremenske prilike, uspoređuju jesen s drugim godišnjim dobima, uočavaju i iznose razlike među njima.  Šetnja naseljem – učenik usvaja pravila ponašanja na putu od kuće do škole.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.  Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Čita geografsku kartu.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Učenik vježba i ponavlja četveroznamenkaste brojeve, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala.  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.  Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik upoznaje kulturu ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje njegovih ostataka.  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan životinja  4.10. | Kućni ljubimci – razgovor i likovna aktivnost. Kolaž papirom (mozaik) učenici  stvaraju kućnog ljubimca iz snova. |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha  10.10. | Kako nastaje kruh– likovna aktivnost  Učenici će pokušati u četiri sličice nacrtati kako nastaje kruh. |
| Međunarodni dan pješačenja  15.10. | U razgovoru s učenicima naglasit ćemo važnost pješačenja za očuvanje zdravlja. Šetnja školskim dvorištem. |
| Svjetski dan hrane  16.10.  (obilježavamo 17. 10.) | Voćne puzzle– likovna aktivnost  Učenici crtaju košarice pune voća. Radove izrezuju na dijelove. Razmjenjuju i ponovno slažu. |
| Dan jabuka  20. 10. | Učenici će kod kuće odabrati najljepšu jabuku i donijeti ju u školu  Svaki učenik će izraditi krunu za svoju jabuku. Učenici će se upoznati s narodnom pjesmicom Jabučice. |
| Svjetski dan štednje  31.10.  (obilježavamo 28.10.) | Moja kasica- likovna aktivnost. Izrada kasica od plastičnih boca i kolaž papira. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: STUDENI**

**TEMA:  Jesenske razglednice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.3  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ A.3.6.  Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ C.3.2.  Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.3.2.  Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  PID OŠ B.3.3.  Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | odr  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  zdr  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  osr  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.4. Razvija radne navike.  uku  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  pod  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(priče Hansa Christiana Andersena)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik iše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice te razlikuje jesnu i niječnu rečenicu |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Ježić – izrada ježića od lišća  Jesenji otisak – izrada otiska lišća temperama |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa.  Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).  Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima :**  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Uvrštava zadani broj umjesto slova.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.  Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Služi se dekadskim sustavom brojeva.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice.  Grafovi – isčitavanje jednostavnih vrijednosti iz grafova te stvaranje stupičastog grafa(obrađivanje podataka po broju geometrijskih likova i rođendana učenika) |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Dome, slatki dome  Radionica – Moja obitelj  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Svjetski dan izumitelja  7.11. | Učenici s učiteljicom gledaju film Profesor Baltazar – Izumitelj cipela. Nakon toga slijedi razgovor tko su izumitelji. Učiteljica zajedno s učenicima pretražuje na Internetu Važne izumitelje. Učenici crta na papiru sebe kao izumitelja i izum koji bi oni htjeli napraviti. |
| Međunarodni dan tolerancija  14.11. | Radionice tolerancije- Vjetar puše, Klupko vune |
| Dan sjećanja na Vukovar  18.11. | Golubica mira – likovna aktivnost  Učenici bijelom temperom rade golubicu na crnom papiru |
| Međunarodni dan djeteta  21.11. | Mi smo djeca vesela – glazbena igra  Mi imamo svoja prava – likovna aktivnost |
| Dan hrvatskog kazališta  25.11. | Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: PROSINAC**

**TEMA:  Na kraju godine**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ C.3.3.  Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ A.3.6.  Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ D.3.3.  Određuje opseg likova.  MAT OŠ C.3.1.  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.3.3.  Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B.3.4.  Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdr  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  ikt  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  odr  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  osr  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  A.2.3. Razvija osobne potencijale  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  A.2.4. Razvija radne navike.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  uku  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  pod  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  goo  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima(prigodne božićne priče i priče o Svetom Nikoli)  Božićna bajka – aktivnost:kocka pričalica  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik iše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice te razlikuje jesnu i niječnu rečenicu  Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama (Pričam ti Božićnu priču ) |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice(Božić nam dolazi...)  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera, prijedlog film o Božiću  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Čizma Svetom Nikoli – izrada, pisanje i ukrašavanje pisma  Učenik izrađuje:  Kuglice od rolica – likovna aktivnost  Snježna kugla – likovna aktivnost  Drvce božićno – likovna aktivnost  Bor od češera – likovna aktivnost  Božićna kugla – likovna aktivnost, salvetna tehnika  Božićna čestitka – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.  Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.  Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).  Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice.  Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.  Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Služi se dekadskim sustavom brojeva.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način.  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika.  Mjeri duljinu dužine.  Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima.  Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.  Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  Crta i označava pravac i polupravac.  Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.  Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Darovi koje ne kupujemo  Sveta Lucija – izrada ježića od pšenice  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan osoba s invaliditetom  2.12. | Poklanjam vam – sat prijateljstva  Medo u kolicima – čitanje priče, razgovor |
| Sveti Nikola  6.12. | Film Sveti Nikola – učenici gledaju film |
| Dan ljudskih prava  12.12. | Obiteljska sreća – razgovor o sreći koju imamo  Izrađivanje plakata |
| Prvi dan zime  21.12. | Veseli snjegovići – likovna aktivnost  Snjegoviću, snjegoviću - pjesma |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SIJEČANJ**

**TEMA:  Zimske sličice**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ C.3.1.  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  PID OŠ D.3.1.  Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdr  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  odr  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  A.2.4. Razvija radne navike.  uku  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  pod  A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice te razlikuje jesnu i niječnu rečenicu |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Slušanje glazbenih priča na snježnu tematiku (Snješko bez nosa)  Slušanje i pjevanje – A. Vivaldi, Zima (Likovno stvaralaštvo – snježna balerina)  Zaštita životinja – likovna aktivnost, fotomontaža  Modna revija za snjegoviće – modne kreacije  Piktogram – izrada znaka za produženi boravak |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa.  Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.  Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.  Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.  Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.  Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.  Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Crta i označava točke i dužine.  Crta i označava pravac i polupravac.  Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.  Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.  Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice.  Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Mreža lijepih želja – sat prijateljstva  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan zagrljaja  20.1. | Učenik na hodniku škole nudi razne zagrljaje prijateljima. Za podršku, veselje, za poticaj, za sreću na ispitu  Aktivnost veselim prstićima – učenici crtaju vesele osmijehe na svojim prstima |
| Međunarodni dan smijeha  10. 1. | Razgovor , crtež dječaka i djevojčice s osmijehom. Od crteža izrezujemo puzzle zajedno i učenici ih slažu. |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: VELJAČA**

**TEMA:  Vesela veljača**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna  pravila.  OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdr  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.  odr  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  A.2.4. Razvija radne navike.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  uku  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o zimi, ljubavi...)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Izrada stripa na određenijii film (filmovi iz serije kratkih animiranih i komičnih filmova o Loleku i Boleku, Tomu i Jerryju, Mickey Mouseu, profesoru Baltazaru...)  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Mačke naglavačke – likovna aktivnost, fotomontaža  Nosim srce na olovci – likovna aktivnost  Veseli satovi – likovna aktivnost  Najavimo maškare – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Promatra i opisuje  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa.  Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava različite vrste zadataka.  Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.  Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Služi se različitim prikazima podataka. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Pravo prijateljstvo je... – sat prijateljstva, vježbe čitanja i pisanja  Razredni spomenar- izricanje lijepih riječi i misli  Razredna pošta – učenik stvara omotnicu, učenici pišu lijepe poruke jedni drugima  To sam ja, to smo mi – vježbe pozitivnog mišljenja  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan močvara  3.2. | Močvarne zagonetke  Crtež i opis izabrane životinje |
| Svjetski dan bolesnika  10.2. | Skočica je bolesna,Peral Glison, motivacijska priča  I mi ćemo biti uz vas - radionica |
| Valentinovo – dan zaljubljenih  14. 2. | Valentinovo – šivanje srca |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: OŽUJAK**

**TEMA:  Opojni miris proljeća**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ C.3.2.  Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ C.3.3.  Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  MAT OŠ C.3.1.  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2.  Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdr  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  odr  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  goo  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću...)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice .  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Preporuka je dokumentarni film o proljeću.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Pjevajmo o brojevima, Trešnjevački mališani- pjesma  Ne beri proljetnice - piktogram  Slobodan učenički izraz na temu proljeća.  Pisanice – tehnika kaširanja |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Učenici promatraju promjene u vremenu i naglašavamo razliku zime i dolaska proljeća. Šetnja okolicom škole i uočavanje dolaska proljeća.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način.  Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Crta pravac i njegove dijelove.  Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.  Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice.  Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.  Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.  Konstruira kružnicu.  Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.  Crta i označava točke i dužine.  Crta i označava pravac i polupravac.  Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.  Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Kada je dijete sretno? - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan očeva  19.3.  (obilježavamo 17.3.) | Dohvati mi tata, mjesec, Grigor Vitez  Izrada čestitke za oca |
|  | Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća  Crtež proljetnice  Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća |
| Prvi dan proljeća  21.3. |
| Svjetski dan šuma  23.3. | Dućan za svaki dan, šume i sreću - radionica |
| Svjetski dan zaštite voda  24.3. | Voda je piće najboljeg teka – radionica  Kap po kao, razredni slap – likovna aktivnost |
| Svjetski dan kazališta  27.3. | Kazalište sjena |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: TRAVANJ**

**TEMA:  Život se rađa**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C.3.3.  Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.3.  Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  odr  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  goo |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (prigodne priče o proljeću i Uskrsu, priče Ivane Brlić - Mažuranić)  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu Dolazi nam Uskrs  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma (Dani Ivane Brlić - Mažuranić)  Uskrsne čestitke – likovno i jezično stvaralaštvo  Znak za čiste ruke – likovno stvaralaštvo  Pjesma Ovako se..- glazbeno stvaralaštvo  Drvo u cvatu – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.  Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način.  Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava različite vrste zadataka.  Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.  Rješava tekstualne zadatke.  Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Zelena i žuta igraju se sada oblake će oslikati, u slikara te pretvoriti- likovna majstorija i radionica socijalizacije  Što je bolje biti? Dijete ili odrastao? – parlaonica  Mašta može svašta - maštaonica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan dječje knjige  2.4.  (obilježavamo 3.4.) | Promijeni kraj priče – jezično stvaralaštvo i maštalica |
| Svjetski dan zdravlja 7.4.  (obilježavamo 5.4.) | Piramida zdravlja - radionica |
| Dan planeta Zemlje  22.4.  (obilježavamo 21.4.) | Zaštita i čuvanje okoliša – spremnici različitih boja |
| Svjetski dan plesa  29.4.  (obilježavamo 28.4.) | Plesne igre – pokret uz pjesmu u paru |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: SVIBANJ**

**TEMA:  Putujemo**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ C.3.3.  Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ B.3.3  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ D.3.4.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ D.3.2.  Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.2.  Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | zdr  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  ikt  A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.  A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.  odr  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima  Lektira mjeseca – aktivnost na temu (kocka pričalica, strip, likovna aktivnost...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Vatrogasci stižu sada – likovna majstorija  Mojoj majci s ljubavlju – likovno stvaralaštvo  Godišnje doba proljeće – izrada puzzli  Zdravograd – likovna majstorija  Razglednica moga grada – likovno stvaralaštvo  Dan kornjača, kornjačin dom – likovno stvaralaštvo  Stablo godišnjih doba – likovna majstorija  Vivaldi, Četiri godišnja doba - slušanje |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki proljeća s posebnim naglaskom na rad ljudi u proljeće u našim krajevima. Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama.  **Učenik sudjeluje u edukativnim igrama Prirode i društva u kojima:**  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.  Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način.  Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.  Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.  Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.  Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.  Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.  Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Odgovorno ponašanje u domu - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Međunarodni dan sunca  3.5. | Sunčane vjetrenjače – likovna aktivnost |
| Majčin dan  8.5. | Čestitka majčici, Josip Kaplan  Portret moje majke – likovna majstorija i pisano stvaralaštvo |
| Međunarodni dan obitelji  15.5.  (obilježavamo 16.5.) | Djeca i maca – slušanje i pjevanje  Obitelj kod fotografa – maštalica, crtanje |
| Svjetski dan sporta  29.5. | Igranje različitih sportova u školskom dvorištu |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |

**MJESEC: LIPANJ**

**TEMA:  Okupani suncem**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | ISHODI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ B.3.1.  Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ A.3.3.  Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. |
| MATEMATIKA | MAT OŠ C.3.1.  Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ D.3.1.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ E.3.1.  Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ C.3.2.  Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ B.3.1.  Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ D.3.2.  Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.4.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
|  | ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  odr  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. |
| **SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME** | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | Učenik sluša priče koje čita učiteljica u pripovjednom kutku te razgovara o njima (Izgužvano more, Ljetno iznenađenje...)  **Učenik sudjeluje u edukativnim jezičnim igrama u kojima:**  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva.  Uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika.  Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, uočava emocionalnost i slikovitost teksta.  Uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  Učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  Razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  Učenik se služi novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom, razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog.  U govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil.  Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi, piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)  Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  Učenik piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku, prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  Razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke  Samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima  Čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova |
| KULTURNO-UMJETNIČKO | Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu ljeta.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma.  Učenik sudjeluje u raznim likovnim i glazbeno-plesnim aktivnostima poput:  Zalazak sunca – likovna aktivnost  Slika ljeta na kamenčiću – likovna aktivnost  Razglednica prijatelju – likovna aktivnost |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO | Šetnja okolicom škole i uočavanje značajki ljeta. . Promatranje promjena na drveću, travi i ostalim biljkama. Uočavanje odjeće ljudi i pravilnosti zaštite kože od sunca.  **Učenik sudjeluje u edukativnim Igrama Prirode i društva u kojima:**  Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa.  **Učenik sudjeluje u edukativnim matematičkim igrama u kojima:**  Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka.  Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.  Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način.  Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.  Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.  Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost |
| SPORTSKO-REKREATIVNO | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Dan mlijeka, vesela šalica – oluja ideja i nova ambalaža mlijeka  O školi i školovanju – radionica  I na kraju želim reći – radionica  Pohvalimo učenike . radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **POSEBAN DAN**  **I NADNEVAK** | AKTIVNOSTI |
| Dan zaštite okoliša  5.6. | Ekološke akcije – doprinos zaštiti okoliša  Igre na otvorenom- Pometi smeće, Metlom u slalomu |
| Svjetski dan oceana  8.6. | Igrajmo se mora – glazbeno stvaralaštvo  Na morskom dnu – likovne majstorije |
| **SLOBODNO VRIJEME** | Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.  Slobodna igra u školskoj dvorani.  Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.  Slobodna igra u školskom dvorištu. |
| **PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE** | Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna. |