**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRODUŽENI BORAVAK**

**za 4 . razred**

**Školska godina 2022./2023.**

Učiteljica: Barbara Biličić

**Područja rada:**

* jezično-komunikacijsko (učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)
* matematičko-logičko (znanstveno-tehnološko)
* kulturno-umjetničko (radno-tehničko)
* sportsko-rekreacijsko (igre, sport, rekreacija)
* osobni i socijalni razvoj (razvitak slike o sebi i drugima, zdravlje, sigurnost, zaštita okoliša)
* pedagoške radionice ( radionice koje održavaju stručni suradnici škole, radionice s roditeljima)
* obilježavanje posebnih dana i blagdana
* projekti

**Ciljevi rada u produženom boravku:**

* razvijati vještine, sposobnosti i navike
* razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti
* razvijati kritičko i divergentno mišljenje
* razvijati radne navike, vizualne auditivne i taktilne percepcije
* razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze)
* razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti)
* učiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
* razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, uvažavanje pravila pristojnog ophođenja tijekom razgovora)
* razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
* razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvaćanje promjena i različitosti, razvoj slike o sebi i empatije)
* uspostavljati elementarne i radne discipline
* razvijati odgovornost i stjecati radne navike
* poticati odgovornost
* jačati suradnički odnos među učenicima
* pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
* jačati osjećaj kompetencije i kompetentnosti
* razvijati jednostavno zaključivanje
* razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
* razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela i poslije jela, poslije obavljanja nužde i nakon igre)
* održavati urednost i higijenu radnog okružja

**Ciljevi učenja na kognitivnom području**:

* osposobiti učenika za prepoznavanje i reproduciranje u izvornom obliku
* osposobiti učenika za razumijevanje značenja, opisivanje događaja, povezivanje s ranije naučenim
* naučiti rješavati probleme u novoj situaciji i na nov način primjenom naučenog
* osposobiti učenika za deduktivan i induktivan način zaključivanja
* osposobiti učenika za učenje prikazom izvorne stvarnosti
* osposobiti učenika za pravilnim raščlanjivanjem sadržaja prikupljenih iz literature ili preuzetih s raznih mrežnih stranica
* naučiti vrednovati i kritički se odnositi prema činjenicama kao i procijeniti valjanost i/ili kvalitetu uratka
* osposobiti za uočavanje bitnog i stvaranje novih ideja i rješenja

**Oblici rada:**

1. Frontalni
2. Individualni
3. Grupni
4. Suradničko učenje
5. Kurikularni pristup
6. Istraživačko učenje

**Metode poučavanja:**

1. **Verbalne** (izlaganje i dijalog)
2. **Operativne** (ručni, grafički i pisani radovi)
3. **Dokumentacijske** (rad s udžbenicima, pomoćnom literaturom i pripremljenim materijalima)
4. **Demonstracijske** (demonstracija predmeta, procesa i operacija)
5. **Laboratorijske** (učenje promatranjem, demonstracijom i eksperimentom)

**Metode učenja (kako učenik uči):**

1. **Slobodna igra i spontano promatranje**
2. **Stjecanje znanja, vještina i navika** (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, zapamćivanjem)
3. **Praktični rad** (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)
4. **Pisana obrada teme** (tekstovi u udžbeniku, enciklopedijama i časopisima)
5. **Istraživanje i otkrivanje** (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)
6. **Rješavanje problema** (uz poznata pravila i dogovorene procedure)
7. **Konzultacije s učiteljem, roditeljima, knjižničarkom i stručnim suradnicima** (individualno, usmeno i grupno)
8. **Organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje i odlučivanje** (kroz pedagoške radionice i bez pedagoških radionica)

**RUJAN, 2022.**

**TEMA: *POVRATAK U ŠKOLSKE KLUPE***

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno - obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  zdr A.2.2./A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ B.3.1 Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E..1. Služi se različitim prikazima podataka.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Ponavljanje nastavnog gradiva Hrvatskog jezika naučenog tijekom trećeg razreda.  Pisanje domaće zadaće samostalnim radom uz pomoć učitelja, rješavanje radnih listića i usmeno ponavljanje.  Uvježbavanje interpretativnog čitanja književnih tekstova, čitanja s razumijevanjem i jezičnog izražavanja sporazumijevanjem hrvatskim standardnim književnim jezikom.  Usvajanje i razumijevanje pojma zavičajnog govora te njegova primjena u svakodnevnom životu.  Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Događaj urezan u sjećanje*).  Rad na književnom tekstu (tema, djelo u prozi, izgled i ponašanje lika, ponavljanja u stihu, strofi i pjesmi, redoslijed dijelova u priči, samostalno izražavanje, pravilno korištenje vokabulara, osmišljavanje priče prema promatranju, prisjećanju, promišljanju, korištenje pravila za pristojno ophođenje tijekom razgovora, opisivanje likova i pjesničkih slika pročitanog teksta).  Jednina i množina imenica, glagoli, pridjevi, dvotočka i zarez u nabrajanju (usvajanje pravila i definicija, ponavljanje, uvježbavanje, rješavanje domaće zadaće i radnih listića).  Pravopis – č/ć, ije/je/e, veliko i malo slovo (usvajanje pravopisnih pravila, primjena naučenog na zadatku i u tekstu).  Razgovor o ljetnim praznicima, povratku u školu**,** razrednim pravilima, školskim obvezama, prijateljstvu, manama i vrlinama, važnosti razvijanja ljubavi prema čitanju i razvijanju čitalačkih sposobnosti. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Izrada razrednog akvarija od kutije, oblutaka i tkanine.  Izrada razrednih panoa, crteža za vanjske i unutarnje ormariće te vrata učionice.  Izrada likovnog rada *Cvijet iz kamena* od savitljive žice (modeliranje i građenje).  Slušanje klasične, dječje i crkvene glazbe.  Gledanje edukativnih videozapisa.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih tema. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Matematičke igre (domino, memori množenja i dijeljenja, matematičke karte, čovječe ne ljuti se).  Izrada aplikacija za pomoć pri učenju (krugovi višekratnika, tablice mjesnih vrijednosti i olovka matematičkih pravila).  Rješavanje matematičkih zagonetki, labirinata, bojanki i problemskih zadataka.  Igranje matematičkih društvenih igara u grupama (tombola brojeva do 10 000, igre kockicama i matematički nogomet).  Mjerenje duljine, mase, obujma i računanje opsega predmetima u razredu.  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 – nastavni listić. Kartice sa zadatcima za ponavljanje sadržaja trećeg razreda.  Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima (matematički kvizovi).  Izrada brojevne crte brojeva do 1 000 000.  Crtanje zemljopisne karte *Moj budući svijet* i ponavljanje važnih elemenata zemljopisne karte.  Istraživački zadatci povezani s gradivom Prirode i društva (kalendar vremenskih prilika, pokus kruženja vode u prirodi, promatranje prirodnih staništa u školskom okružju).  Orijentacija u prostoru pomoću kompasa u školskoj dvorani (igra *Pronađi predmet*). |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Demonstrira svoju omiljenu sportsku vještinu.  Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u raznim igrama upoznavanja drugih učenika.  Učenici brinu o urednosti pernice i radnog mjesta, uči slagati knjige i bilježnice u torbu, na klupu, policu i sl.  Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu i uočava njihovu organiziranost. Uz pomoć učiteljice organizira svoje radno mjesto i sudjeluje u uređenju učionice.  Već u prvom tjednu važno je kod učenika osvijestiti razredna pravila i pravila kućnog reda škole: higijenske navike, ponašanje učenika u koloni, kretanje hodnikom, ponašanje za vrijeme ručka, igru na igralištu, urednost garderobe, učionice, radnog mjesta i sl.  Sudjeluje u donošenju razrednih pravila i izradi plakata na kojem su obuhvaćena. Sudjeluje u raspravi o tome zašto su pravila važna i kako nas ona štite.  Učiteljica će s učenicima dogovoriti razredne znakove kojima će poticati učenike na rad, mir i ostale dogovorene aktivnosti.  Učenici s učiteljicom čitaju i razgovaraju o bontonu lijepog ponašanja u školi i za stolom.  Razgovara o tome zašto je važno koristiti čarobne riječi: *molim, hvala, oprosti, izvoli*  te ih upotrebljava u svakodnevnom razgovoru i igri.  Demonstrira neku svoju vještinu pred razrednim prijateljima i prepoznaje svoju posebnost i vrijednost u razrednoj zajednici. Uočava i posebnosti drugih učenika promatrajući njihove vještine i navodeći (uz pomoć) njihove posebnosti.  Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Hrvatski olimpijski dan  8. 9. | Učenik upoznaje Republiku Hrvatsku kao domovinu velikih sportaša. Učenici rade crtež svoj najdražeg sporta. |
| Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  16.9. | Učenici gledaju edukativni crtani film Ozzy Ozone. Iznose svoja mišljenja i zapažanja o gledanome te razgovaramo o ozonu i važnosti njegove zaštite. Izrađuju od papira svoga zaštitnika ozona te mu daju ime. |
| Međunarodni dan mira  21. 9. | Učenik na primjeru razredne zajednice uočava zašto je važno graditi mir i zajedništvo. Izrađuje bijelu golubicu, simbol mira. Golubice se vješaju na strop. |
| Europski dan bez automobila  22.9. | Znam u školu ići sama/sam– likovna aktivnost  Izrada rola, romobila ili bicikla od kolaža u bojama semafora – likovna aktivnost. |
| Prvi dan jeseni  23. 9. | Učenik provodi vrijeme u izvanučioničkoj nastavi u kojoj se smjenjuju učenje i igra. Promatra promjene koje donosi jesen, prikuplja lišće i jesenske plodove te od njih izrađuje biljku ili životinju po izboru. |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**LISTOPAD, 2022.**

**TEMA: *LJETO LIJEPE DANE BRIŠE, JESEN NAM NA VRATA STIŽE***

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno - obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  zdr C.2.1/A. Objašnjava opasnosti u prometu. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Rad na književnom tekstu (onomatopeja, personifikacija, bajka, karakterizacija likova i pjesnička slika).  Usvajanje pojma rasprave i održavanje razredne debate.  Usvajanje pojma radioigre i radijske emisije i snimanje razredne radijske emisije (grupni rad).  Usvajanje i ponavljanje gradiva iz jezika (imenice i rod imenica).  Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Jesen u mom oku*).  Pisanje obavijesti za razredni pano (obavijest o prikupljanju jesenskoga bilja).  Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pripovijedanje, prepričavanje, osmišljavanje i pisanje stihova, izražajno čitanje.  Čitanje djela Ivane Brlić-Mažuranić i istraživanje o liku i djelu jedne od najpoznatijih spisateljica.  Jezične igre: Parlaonica, Razredna debata, Pogodi tko sam – opisivanje predmeta, Lanac riječi…  Istraživanje: mudre izreke i narodne poslovice. Gledanje edukativnih videozapisa. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Izrada vaze od gline i ukrasa od prikupljenog bilja.  Izrada učeničkih radova tematski povezanih s danima koji će se obilježavati u listopadu.  Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća, izrada kravate od tekstila i pekarskih proizvoda od tijesta, izrada origamija…  Osmišljavanje plesne koreografije na zadanu pjesmu. Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki, pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama uz koreografiju.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera).  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Rješavanje matematičkih osmosmjerki, križaljki i problemskih zadataka.  Vježbanje i ponavljanje računskih radnji s brojevima do 1000 i usvajanje mentalnog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000.  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 uz pomoć didaktičkih materijala i postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja.  Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadatcima. Matematički bingo i Memori kartice sa zadatcima za vježbanje i ponavljanje.  Matematičke igre – upravljanje novcem upoznavanjem stranih valuta *(Moja razredna međunarodna trgovina)* – uvježbavanje i ponavljanje tablice množenja.  Izvođenje jednostavnih pokusa, izrađivanje mentalnih mapa i edukativnih kvizova (grupni rad i rad u parovima).  Izrađivanje plakata *Zaštitimo šume*.  Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja i promjena u staništima tijekom jeseni. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik upoznaje kulturu ophođenja prema kruhu i zbrinjavanje njegovih ostataka.  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Svjetski dan životinja  4.10. | Kućni ljubimci – razgovor i likovna aktivnost. Kolaž papirom (mozaik) učenici  stvaraju kućnog ljubimca iz snova. |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje- Dan kruha  10.10. | Kako nastaje kruh– likovna aktivnost  Učenici će pokušati u četiri sličice nacrtati kako nastaje kruh. |
| Međunarodni dan pješačenja  15.10. | U razgovoru s učenicima naglasit ćemo važnost pješačenja za očuvanje zdravlja. Šetnja školskim dvorištem. |
| Svjetski dan hrane  16.10.  (obilježavamo 17. 10.) | Voćne puzzle– likovna aktivnost  Učenici crtaju košarice pune voća. Radove izrezuju na dijelove. Razmjenjuju i ponovno slažu. |
| Dan jabuka  20. 10. | Učenici će kod kuće odabrati najljepšu jabuku i donijeti ju u školu  Svaki učenik će izraditi krunu za svoju jabuku. Učenici će se upoznati s narodnom pjesmicom Jabučice. |
| Svjetski dan štednje  31.10.  (obilježavamo 28.10.) | Moja kasica- likovna aktivnost. Izrada kasica od plastičnih boca i kolaž papira. |
|  |  |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**STUDENI, 2022.**

**TEMA: STUDENI HLADNE SLIKE RIŠE, ZIMA JE SVE BLIŽE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno - obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Rad na književnom tekstu (povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, dječji roman i samostalna interpretacija književnog djela).  Gledanje i analiza dječjeg filma te usporedba dječjeg romana i dječjeg igranog filma.  Ponavljanje i uvježbavanje gradiva iz jezika (imenice).  Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Toplina zime)*  Jezične igre: križaljke, jezični memori, slagalice, Pokvareni telefon, Kockice pričalice, Torba pričalica…  Pisanje kratkih tekstova prema slici, prepričavanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje i izvedba igrokaza… |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Izrada figurica od plastelina koje će imenovati umanjenicom i uvećanicom.  Slikanje portreta umjetnika/glazbenika/izumitelja.  Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i u skladu s temom mjeseca.  Osmišljavanje i izrada društvenih igara.  Likovna radionica: izrada lutaka za kazališnu predstavu. Glazbene igre: lovački šešir, izvođenje brojalica.  Pjevanje, slušanje i sviranje dječjih pjesmica, upoznavanje s glazbenim instrumentima i organiziranje razrednog zbora.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera). |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Rješavanje matematičkog sudoku-a, nastavnih listića za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000.  Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje kuta na list papira.  Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematički memori, zagometke, rebusi, karte, labirinti, mozgalice.  Izrada modela i slagalica ljudskog tijela i organa uz rad na modelu.  Gledanje edukativnih videozapisa i rješavanje mrežnih kvizova.  Izrada mentalne mape o životnim staništima biljaka i životinja.  Izrada kalendara prirode i svakodnevno popunjavanje. Izvođenje pokusa, motrenje promjena i popunjavanje radnih listića povezanih s pokusom. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Dome, slatki dome  Radionica – Moja obitelj  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Svjetski dan izumitelja  7.11. | Učenici s učiteljicom gledaju film Profesor Baltazar – Izumitelj cipela. Nakon toga slijedi razgovor tko su izumitelji. Učiteljica zajedno s učenicima pretražuje na Internetu Važne izumitelje. Učenici crta na papiru sebe kao izumitelja i izum koji bi oni htjeli napraviti. |
| Međunarodni dan tolerancija  14.11. | Radionice tolerancije- Vjetar puše, Klupko vune |
| Dan sjećanja na Vukovar  18.11. | Golubica mira – likovna aktivnost  Učenici bijelom temperom rade golubicu na crnom papiru |
| Međunarodni dan djeteta  21.11. | Mi smo djeca vesela – glazbena igra  Mi imamo svoja prava – likovna aktivnost |
| Dan hrvatskog kazališta  25.11. | Kazalište sjena |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**PROSINAC, 2022.**

**TEMA: U TOPLOM ZAGRLJAJU OBITELJI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  zdr C.2.1/C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Rad na književnom tekstu (prepričavanje prema tekstu i sažetku, prepoznavanje prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena…).  Gledanje analiza dječjeg filma.  Prepričavanje prema nizu slika.  Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva iz jezika (glagoli).  Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (pisanje igrokaza za priredbu o tradicijskim običajima u domu).  Čitanje dramskog teksta po ulogama i uvježbavanje igrokaza.  Jezične igre: Nastavi priču, Kockice pričalice, Rima štima (igra riječima koje se rimuju), Riječ na riječ, križaljke, rebusi… |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Izrada i oslikavanje čestitki.  Izrada adventskog kalendara.  Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama, vodenim bojama i pastelnim bojama.  Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.  Ples uz prigodnu glazbu.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice (Božić nam dolazi...)  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera, prijedlog film o Božiću  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“.  Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje ponavljajući tablicu množenja.  Matematičke igre s kuglicama za bor.  Mjerenje i crtanje kutova, mjerenje predmeta iz okoline. Uvježbavanje pisanog množenja brojeva do 1 000 000 rješavajući nastavne listiće i kvizove.  Sadnja pšenice za sv. Luciju i izrada čizmica za sv. Nikolu.  Izrada powepoint prezentacije o dječjim ovisnostima i interaktivni razgovor.  Razgovor o pubertetu i razredna debata. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Radionica – Darovi koje ne kupujemo  Sveta Lucija – izrada ježića od pšenice  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Međunarodni dan osoba s invaliditetom  2.12. | Poklanjam vam – sat prijateljstva  Medo u kolicima – čitanje priče, razgovor |
| Sveti Nikola  6.12. | Film Sveti Nikola – učenici gledaju film |
| Dan ljudskih prava  12.12. | Obiteljska sreća – razgovor o sreći koju imamo  Izrađivanje plakata |
| Prvi dan zime  21.12. | Veseli snjegovići – likovna aktivnost  Snjegoviću, snjegoviću - pjesma |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**SIJEČANJ, 2023.**

**TEMA: ZAJEDNO SMO JAČI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  zdr B.2.3/A. Opisuje zdrave životne navike.  zdr B.2.3/B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  zdr C.2.1/C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Rad na književnom tekstu (ponavljanja u stihu, kitici i pjesmi, povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, basna, rasprava) – osposobljavanje učenika za samostalnu interpretaciju teksta.  Uvježbavanje komunikacijskih vještina (slušanje i govorenje).  Usvajanje i ponavljanje gradiva iz jezika ( pridjevi, opisni i posvojni pridjevi).  Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (*Božićni dani dobrote*).  Izrada rasporeda za učinkovito razvijanje čitalačkih sposobnosti, popisa cjelovito pročitanih djela i reklamnog plakata *Ljubav je slovo koje se čita.* |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.  Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici.  Likovna radionica: izrada hranilice za ptice, crtanje prizora zimskih sportova, izrada radija od kartona, ilustriranje slika iz pročitane lektire.  Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  Sviranje udaraljki, triangla i ksilofona.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadatcima iz matematike.  Matematičke zagonetke i sudoku.  Množenje na kvadratnoj mreži.  Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije.  Proučavanje i bilježenje vremenskih i životnih obilježja zimi. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Mreža lijepih želja – sat prijateljstva  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Međunarodni dan zagrljaja  20.1. | Učenik na hodniku škole nudi razne zagrljaje prijateljima. Za podršku, veselje, za poticaj, za sreću na ispitu  Aktivnost veselim prstićima – učenici crtaju vesele osmijehe na svojim prstima |
| Međunarodni dan smijeha  10. 1. | Razgovor , crtež dječaka i djevojčice s osmijehom. Od crteža izrezujemo puzzle zajedno i učenici ih slažu. |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**VELJAČA, 2023.**

**TEMA: LJUBAV NAS VEŽE I SPAJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije.  zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.  zdr C.2.1./C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.  PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Rad na književnom tekstu (samostalna interpretacija književnog djela i lirske pjesme uz učiteljevu pomoć).  Pripovijedanje prema poticaju (*Ljubav je začin života*).  Usvajanje pojmova štokavskog, čakavskog i kajkavskog narječja, istraživanje i pisano izražavanje.  Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva iz jezika (imenice, glagoli, pridjevi, pridjevi izvedeni od vlastitih imena).  Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.  Čitanje i slušanje priča.  Jezične igre: memori riječi na standardnom i zavičajnom govoru, križaljke, osmosmjerke …  Gledanje animiranih filmova.  Čitanje dramskog teksta po ulogama. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Izrađivanje čestitki i poruka ljubavi i srca od epoxy smole. Izvođenje plesnih pokreta uz glazbu– morenada (ples srca).  Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva.  Matematičke mozgalice. igre kartama i domino pločicama, Matematički bingo – množenje i druge igre.  Potraga za kružnicama, krugovima i trokutima u školskom okružju.  Dizajn – moje geometrijsko vozilo.  Provođenje istraživanja o povijesti Hrvata, Domovinskom radu i hrvatskim narodnim vladarima te izrada plakata i digitalnih prezentacija. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Pravo prijateljstvo je... – sat prijateljstva, vježbe čitanja i pisanja  Razredni spomenar- izricanje lijepih riječi i misli  Razredna pošta – učenik stvara omotnicu, učenici pišu lijepe poruke jedni drugima  To sam ja, to smo mi – vježbe pozitivnog mišljenja  Učenik igra zimske igre na otvorenom.  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Međunarodni dan močvara  3.2. | Močvarne zagonetke  Crtež i opis izabrane životinje |
| Svjetski dan bolesnika  10.2. | Skočica je bolesna,Peral Glison, motivacijska priča  I mi ćemo biti uz vas - radionica |
| Valentinovo – dan zaljubljenih  14. 2. | Valentinovo – šivanje srca |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**OŽUJAK, 2023.**

**TEMA: MALI GENIJALCI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu  zajednicu.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje i opisivanje fotografije, izražajno čitanje i razgovor.  Uvježbavanje interpretativnog čitanja i razumijevanje pročitanog.  Usvajanje i primjena pravopisnih pravila (veliko početno slovo u imenima stanovnika, naroda i država).  Jezične igre: rečenične slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja.  Usvajanje znanja o pridjevima, ponavljanje, uvježbavanje i primjena znanja na testu.  Gledanje animiranih filmova, čitanje knjiga, časopisa i enciklopedija po izboru. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.  Izrada malog razrednog kazališta i izvođenje lutkarskih predstava.  Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama, izrada razrednog herbarija i cvijeća od papira.  Slušanje narodnih pjesama i plesanje folklorni plesova. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  Oponašanje zvukova proljeća.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice .  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera. Preporuka je dokumentarni film o proljeću.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka.  Matematički kvizovi, geometrijsko crtanje, problemski zadatci, matematički labirinti i osmosmjerke.  Proučavanje Republike Hrvatske uz digitalne interaktivne sadržaje.  Istraživanje o prirodnim posebnostima Republike Hrvatske i snimanje reklame *Posebna je Lijepa naša*.  Sadnja razrednog cvijeća i briga o školskom vrtu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Kada je dijete sretno? - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Dan očeva  19.3.  (obilježavamo 17.3.) | Dohvati mi tata, mjesec, Grigor Vitez  Izrada čestitke za oca |
| Prvi dan proljeća  21.3. | Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća  Crtež proljetnice  Šetnja okolicom škole- promatranje karakteristika proljeća |
| Svjetski dan šuma  23.3. | Dućan za svaki dan, šume i sreću - radionica |
| Svjetski dan zaštite voda  24.3. | Voda je piće najboljeg teka – radionica  Kap po kao, razredni slap – likovna aktivnost |
| Svjetski dan kazališta  27.3. | Kazalište sjena |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**TRAVANJ, 2023.**

**TEMA: ŠARENIM KISTOM PROŠETALO JE MJESTOM**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje i interpretiranje književnih tekstova.  Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma. Ponavljanje i uvježbavanje pravopisnih pravila (veliko početno slovo u nazivima).  Jezične igre: rebusi, križaljke, igra pogađanja...  Gledanje dokumentarnih filmova i slušanje dječjih radioemisija. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.  Izrada Isusovog groba od mahovine, drveta, šljunka i tkanine.  Izrada makete grada iz mašte.  Izrada didaktičke dječje slikovnice.  Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje.  Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu Dolazi nam Uskrs  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma (Dani Ivane Brlić - Mažuranić)  Snimanje glazbene radijske emisije.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije.  Rješavanje problemskih zadataka, matematičkih diktata, zagonetki, rebusa i kvizova s ciljem povezivanja četiri računske radnje.  Ponavljanje gradiva rješavanjem matematičkih zadataka s matematičkog kola sreće.  Osmišljanje eko poruka.  Akcija čišćenja školskog igrališta.  Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš.  Obilazak botaničkog vrta po izboru i briga o školskom vrtu. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Zelena i žuta igraju se sada oblake će oslikati, u slikara te pretvoriti- likovna majstorija i radionica socijalizacije  Što je bolje biti? Dijete ili odrastao? – parlaonica  Mašta može svašta - maštaonica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Međunarodni dan dječje knjige  2.4.  (obilježavamo 3.4.) | Promijeni kraj priče – jezično stvaralaštvo i maštalica |
| Svjetski dan zdravlja 7.4.  (obilježavamo 5.4.) | Piramida zdravlja - radionica |
| Dan planeta Zemlje  22.4.  (obilježavamo 21.4.) | Zaštita i čuvanje okoliša – spremnici različitih boja |
| Svjetski dan plesa  29.4.  (obilježavamo 28.4.) | Plesne igre – pokret uz pjesmu u paru |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**SVIBANJ, 2023.**

**TEMA: U PROLJEĆE PROCVAO JE CVIJET**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  zdr B.2.1/A. Razlikuje vrste komunikacije.  zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema*.*  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi, tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, interpretacija književnog djela, usvajanje pojma pisma i basne.  Ponavljanje, uvježbavanje i provjeravanje usvojenosti jezičnih i pravopisnih sadržaja (veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, pisanje zareza i dvotočke u nabrajanju, imenice, glagoli, pridjevi…).  Čitanje knjiga po vlastitom izboru.  Izrada razrednih novina/časopisa.  Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice.  Gledanje kazališnih predstava, animiranih i dokumentarnih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i predloženoj temi.  Uređivanje razrednog muzeja  Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  Glazbene igre: oponašanje predmeta i prirodnih pojava pokretima tijela i glazbom, slikanje ritma klasičnih skladbi.  Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Rješavanje nastavnih listića.  Mjerenje mase tijela, volumena tekućine i površine raznih predmeta.  Matematičke mozgalice, zadatci za dodatnu/dopunsku nastavu i matematičke društvene igre.  Mjerenje i računanje površine pravokutnika i kvadrata školskih predmeta i modela geometrijskih tijela.  Rad u grupi – računanje na kvadratnoj mreži i pomoću didaktičkih materijala.  Izvođenje pokusa – obujam i volumen vode u tri agregatna stanja.  Izrada mentalne mape i slagalice karte Republike Hrvatske o gospodarstvu, rješavanje kviza znanja i ponavljanje usvojenog gradiva putem digitalnih interaktivnih sadržaja. Izrada lente vremena o gospodarstvu i zanimanjima ljudi kroz vrijeme. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Odgovorno ponašanje u domu - radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Međunarodni dan sunca  3.5. | Sunčane vjetrenjače – likovna aktivnost |
| Majčin dan  8.5. | Čestitka majčici, Josip Kaplan  Portret moje majke – likovna majstorija i pisano stvaralaštvo |
| Međunarodni dan obitelji  15.5.  (obilježavamo 16.5.) | Djeca i maca – slušanje i pjevanje  Obitelj kod fotografa – maštalica, crtanje |
| Svjetski dan sporta  29.5. | Igranje različitih sportova u školskom dvorištu |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.

**LIPANJ, 2023.**

**TEMA: BOGATIJI SMO ZA JEDNU ŠKOLSKU GODINU**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI i odgojno – obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
| **HRVATSKI** | OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. |
| **MATEMATIKA** | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **PRIRODA I DRUŠTVO** | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.  PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |

**SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME**

**(AKTIVNOSTI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE** | Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, interpretacija književnih dijela, ponavljanje nastavnih sadržaja četvrtog razreda i razgovor o uspjehu usvojenosti nastavnih sadržaja.  Čitanje i slušanje priča.  Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru.  Jezične igre: igra asociacija, osmosmjerke, kockice pričalice.  Gledanje i prepričavanje animiranih i dokumentarnih filmova. |
| **KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE** | Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.  Uređivanje učionice ususret ljetu.  Izrada mobila na temu morskih životinja.  Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine.  Organiziranje razredne izložbe likovnih radova.  Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama i izrada jedrenjaka od tkanine i drveta.  Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.  Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih sadržaja iz četvrtog razreda.  Glazbena radionica: razredne karaoke (pjevanje i sviranje)  Sudjeluje u uređenju razredne učionice na temu ljeta.  Sudjeluje u pripremi Razrednog kina (jednom mjesečno gleda se odabrani animirani film, donose se grickalice i sokovi te se gradi prijateljska i opuštena razredna atmosfera.  Učenik sudjeluje u obilježavanju prigodnih datuma. |
| **PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE** | Ponavljanje nastavnog gradiva 4. razreda rješavanjem nastavnih listića, matematičkih mozgalica i zagonetki (brojevi do 1 000 000, računske operacije s bojevima do 10 000, mjerenje duljine, mase i volumena)  Igra u skupinama na školskom igralištu *Površina predmeta neobičnog oblika* – ponavljanje matematičkih sadržaja četvrtog razreda .  Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu.  Izrada modela oceanskog dna.  Gledanje interaktivnih videozapisa o zaštićenim područjima Republike Hrvatske.  Virtualni posjet nacionalnim parkovima Republike Hrvatske.  Izrada brošure o zaštiti kulturne baštine i razgovor o važnosti brige i očuvanja kulturne baštine. |
| **SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE** | Učenik upoznaje različite vrste sportova, sportskih disciplina i igara. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i momčadskim igrama. Boravi i igra se na otvorenom.  Razvija sportsko ponašanje, jača samodisciplinu i gradi sportski duh.  Učenik svakodnevno obavlja tjelovježbu u sportskoj dvorani, školskom dvorištu ili učionici. |
| **SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA** | Učenik sudjeluje u radionicama socijalizacije(isticanje vještina i vrlina, prihvaćanje prijatelja, poticanje nenasilne komunikacije)  Učenik sudjeluje u društvenim igrama, poštuje pravila igre i svoje prijatelje kao protivničke igrače.  Dan mlijeka, vesela šalica – oluja ideja i nova ambalaža mlijeka  O školi i školovanju – radionica  I na kraju želim reći – radionica  Pohvalimo učenike . radionica  Učenik održava svoje radno mjesto urednim i brine o svojim stvarima. |

**OBILJEŽAVANJE POSEBNIH DANA I BLAGDANA**

|  |  |
| --- | --- |
| Dan zaštite okoliša  5.6. | Ekološke akcije – doprinos zaštiti okoliša  Igre na otvorenom- Pometi smeće, Metlom u slalomu |
| Svjetski dan oceana  8.6. | Igrajmo se mora – glazbeno stvaralaštvo  Na morskom dnu – likovne majstorije |

SLOBODNO VRIJEME

Opuštanje, rekreacija i socijaliziranje grupe u kutku za igranje ili čitanje.

Slobodna igra u školskoj dvorani.

Igranje društvenih igara po izboru učenika uz poštivanje pravila igre i uvažavanja tuđeg mišljenja.

Slobodna igra u školskom dvorištu.

PISANJE DOMAĆE ZADAĆE I UČENJE

Samostalan rad učenika i individualan rad s učenicima kojima je pomoć potrebna.