

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

Analiza provedenog ispitivanja 5.ciklus

Tim za kvalitetu

Vrijeme: šk.god. 2025./2026.

Uzorak: roditelji učenika 4.razreda

Istraživanje je provedeno tijekom svibnja 2026.

Uzorak je 58 roditelja učenika 4.razreda

Istraživanje je provedeno putem Upitnika (UPN) za samovrednovanje škola (NCVVO, 2014.)

Provedena je kvalitativna analiza

Namjena i primjena - rezultati služe za unapređenje škole, koriste se za samovrednovanje i planiranje.

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod

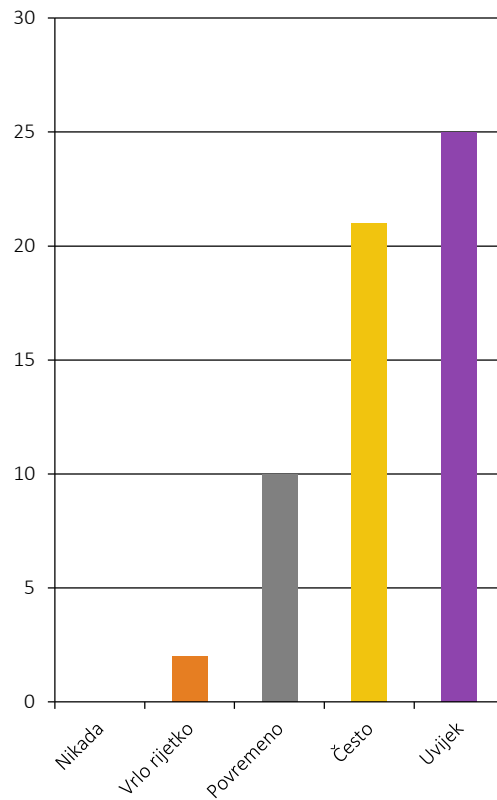


Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

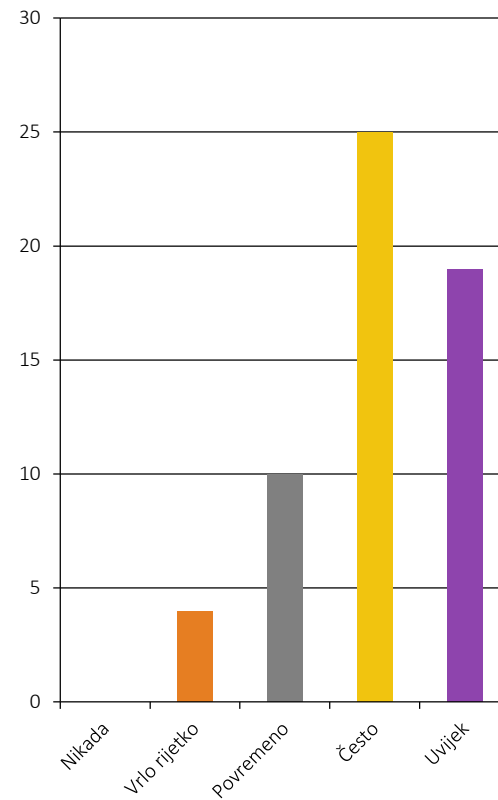


Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

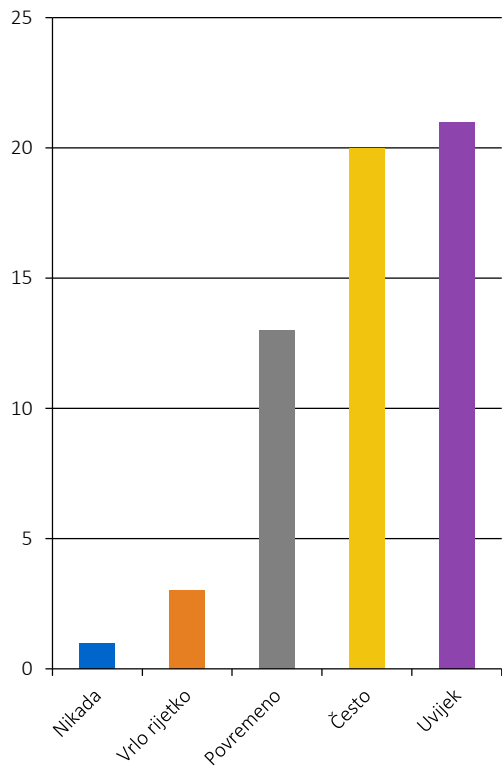
1. Moje se dijete druži s mnogo prijatelja iz razreda.



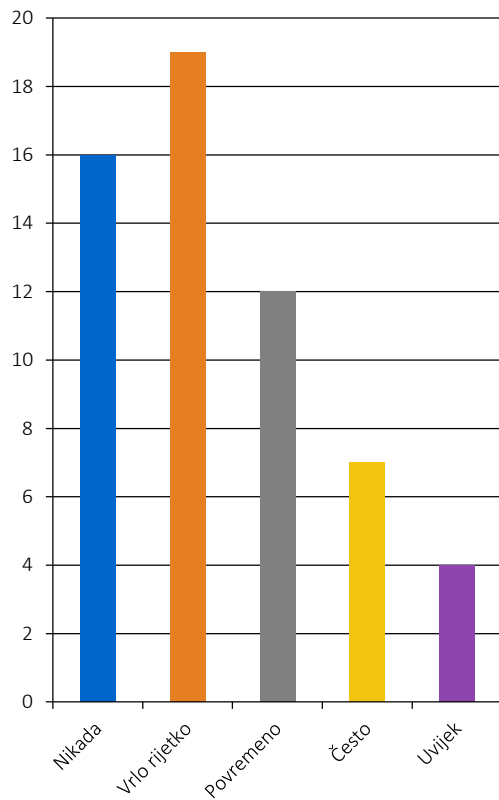
2. Djeca iz razreda mog djeteta osjećaju zajedništvo.



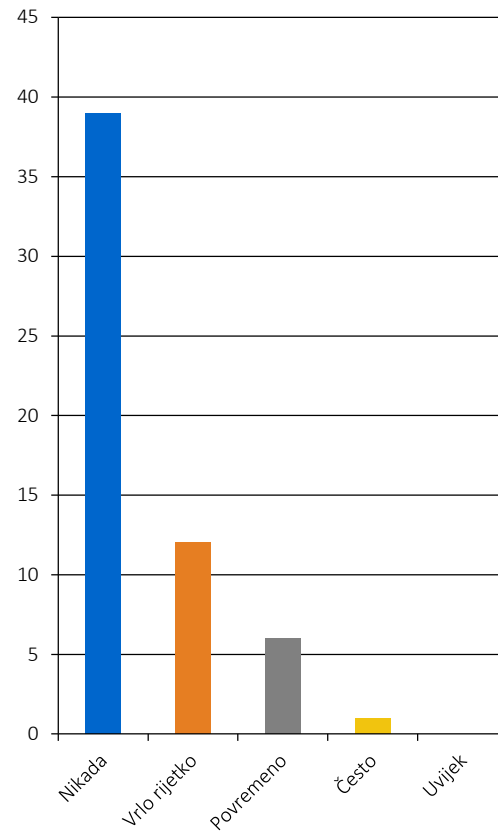
3. Učiteljica s djecom razgovara o uspjehu koji neki od učenika iz razreda postigne u školi ili izvan škole.



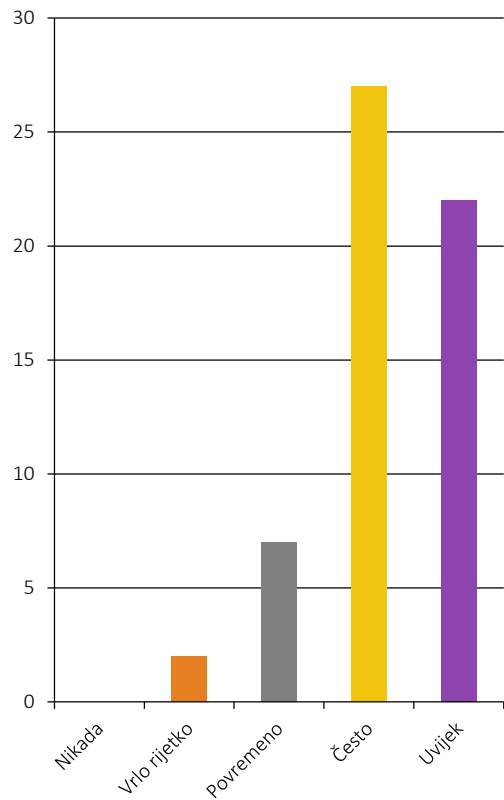
4. U razredu ima djece s kojima se druga djeca ne druže.



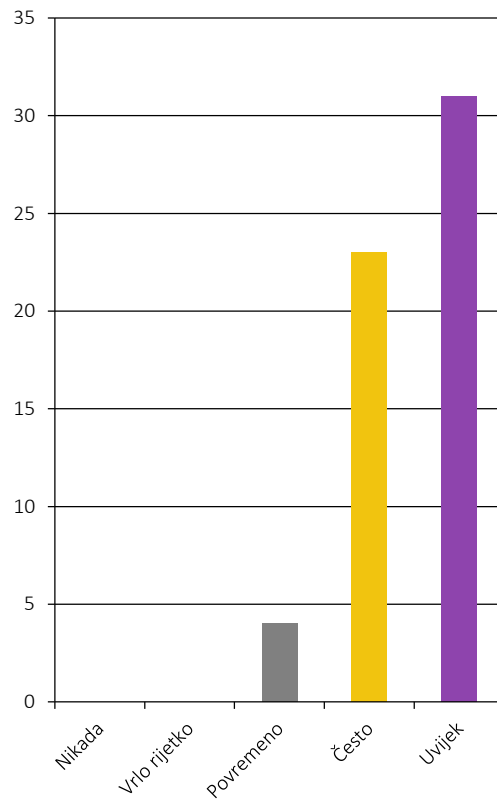
5. Moje dijete boji se nekih učenika.



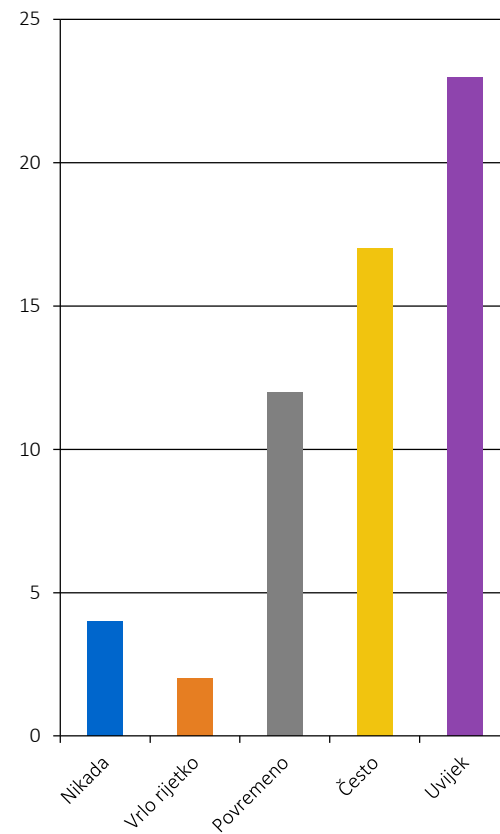
6. Moje dijete osjeća se uspješno u školi.



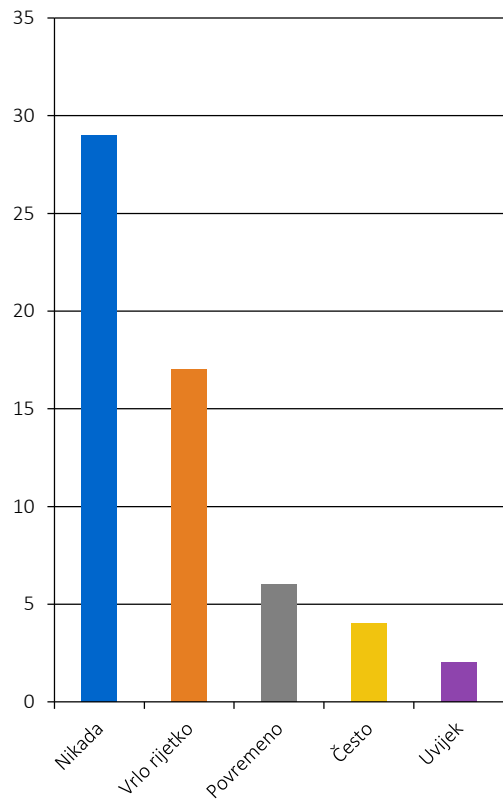
7. Moje dijete u školi razvija vještine suradnje i pomaganja drugima.



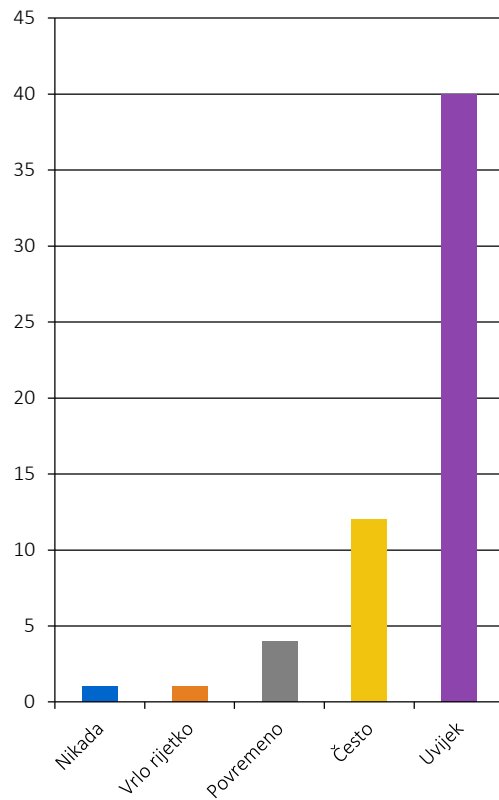
8. Moje dijete voli školu.



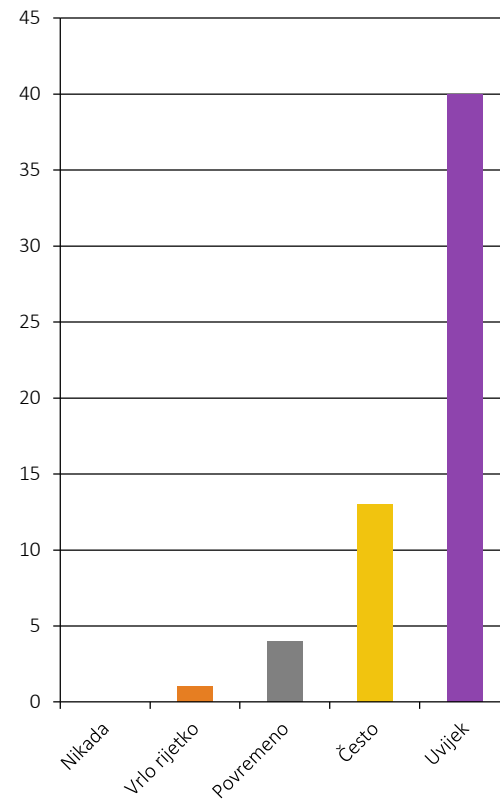
9. Moje dijete boli trbuh ili glava kad treba ići u školu ili kada je u školi.



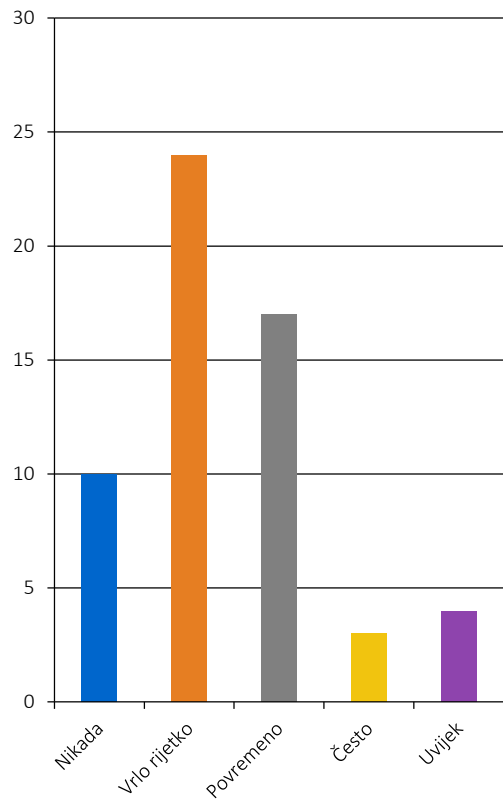
10. Moje dijete rado sudjeluje u školskim aktivnostima.



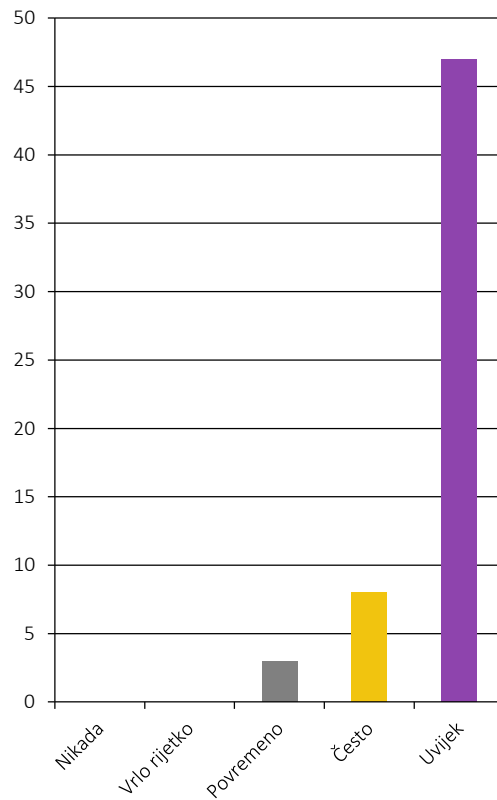
11. Moje se dijete u školi osjeća sigurno.



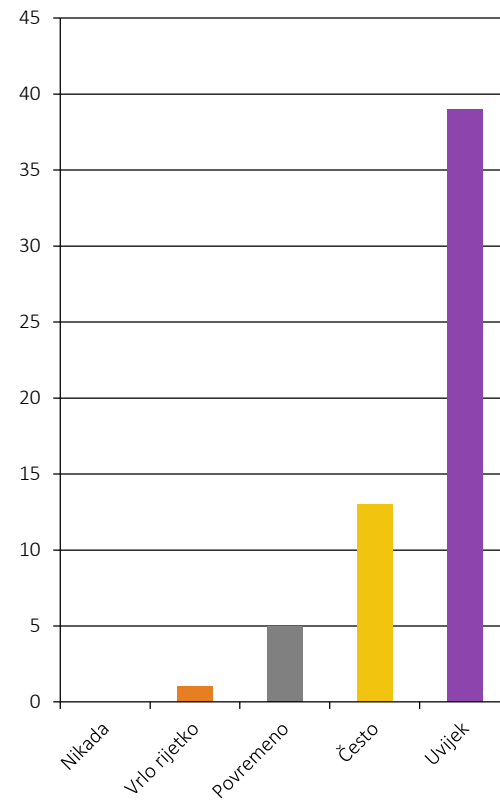
12. Moje se dijete plaši neuspjeha u školi.



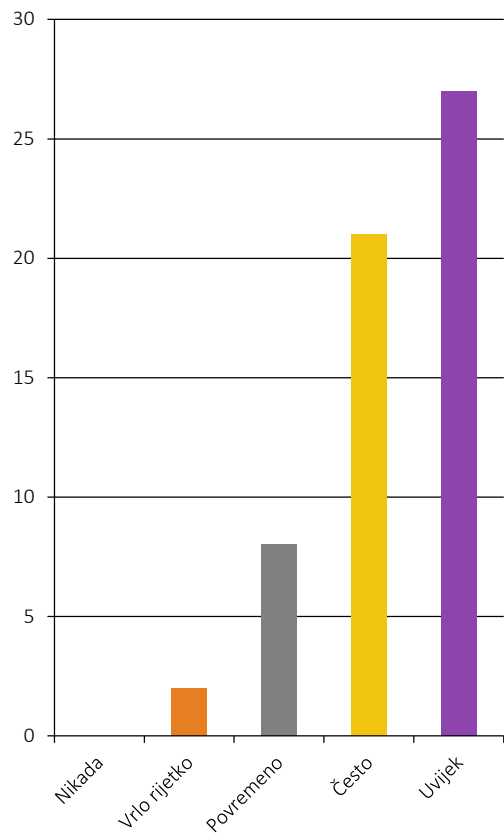
13. Učiteljica se prema svim učenicima ponaša prijateljski i s poštovanjem.



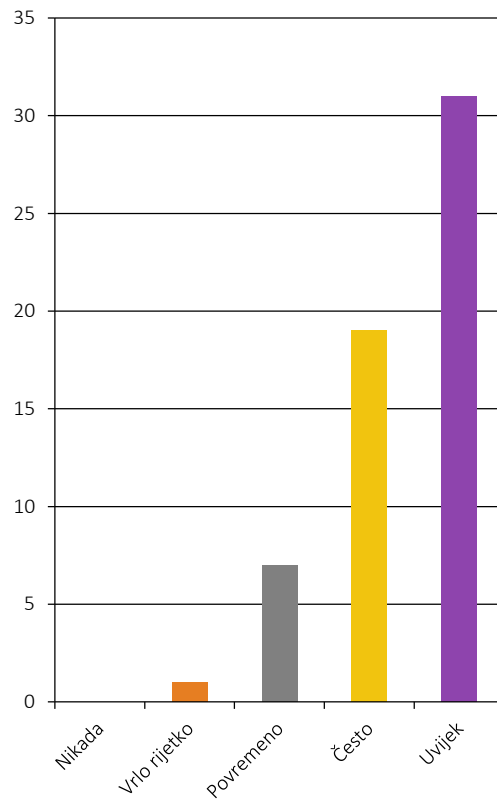
14. Učiteljica potiče i ohrabruje učenike da iznose svoje mišljenje.



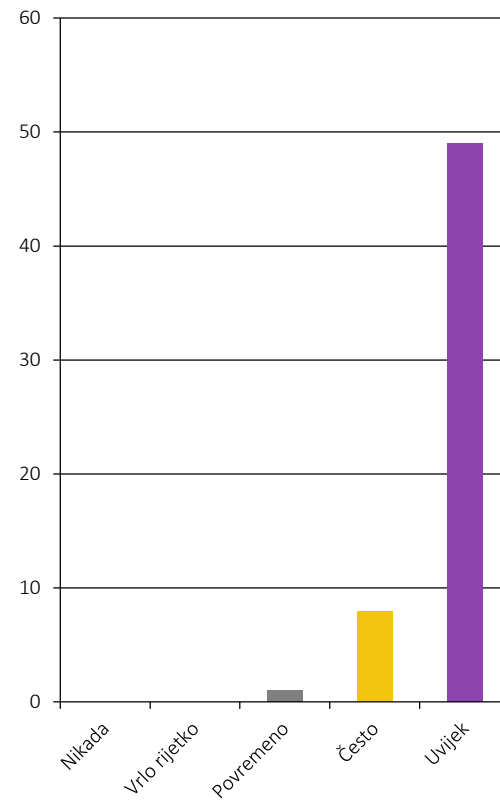
15. Učiteljica hvali moje dijete.



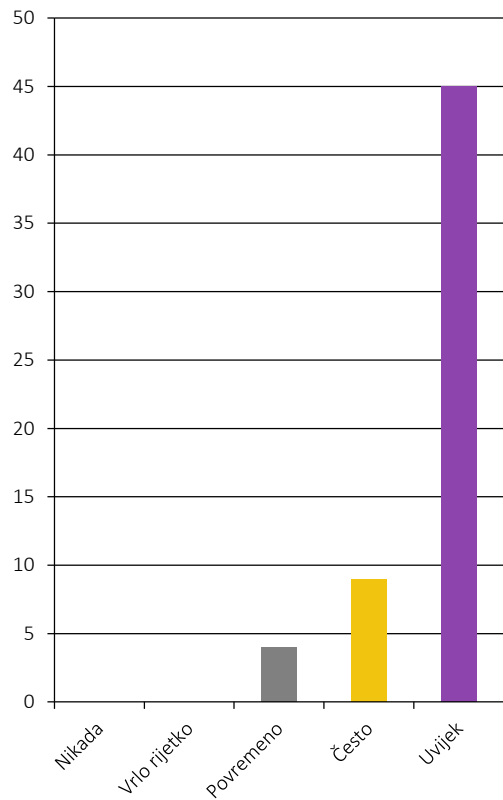
16. Učiteljica s djecom dogovara kako će nešto učiti.



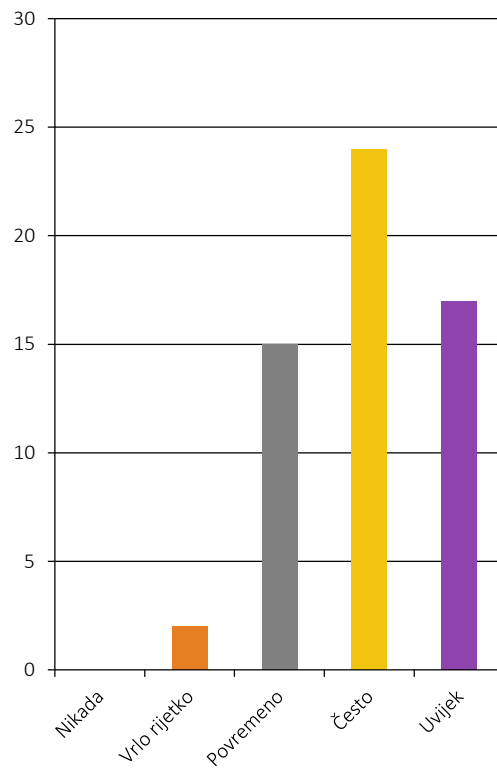
17. Učiteljica uči djecu primjerenom ponašanju u svakoj prigodi.



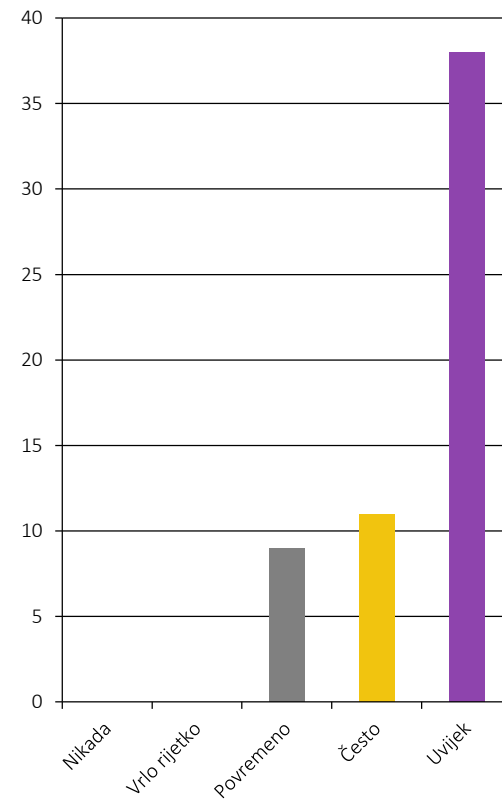
18. Učiteljica se pridržava dogovora s djecom.



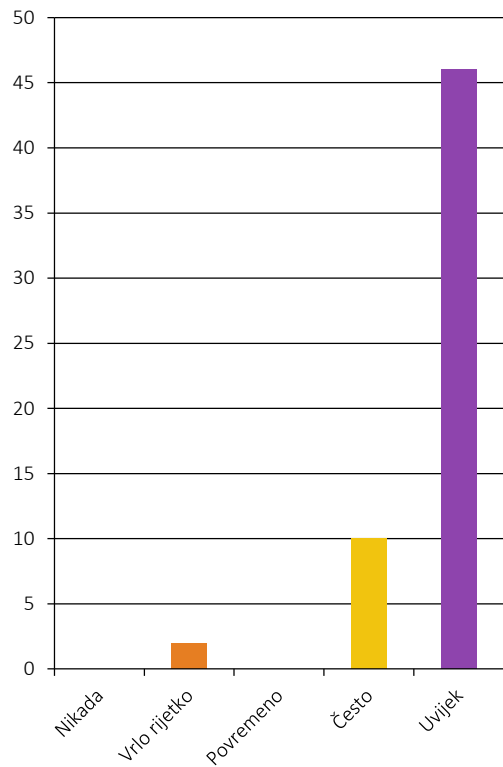
19. Učiteljica razgovara s djecom i izvan nastave (pod odmorom, izvan škole...).



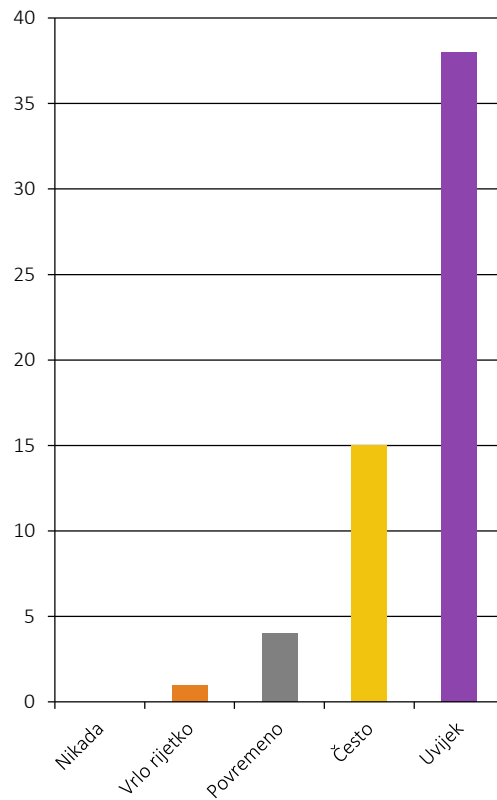
20. Učiteljica se ispriča djeci kada pogriješi.



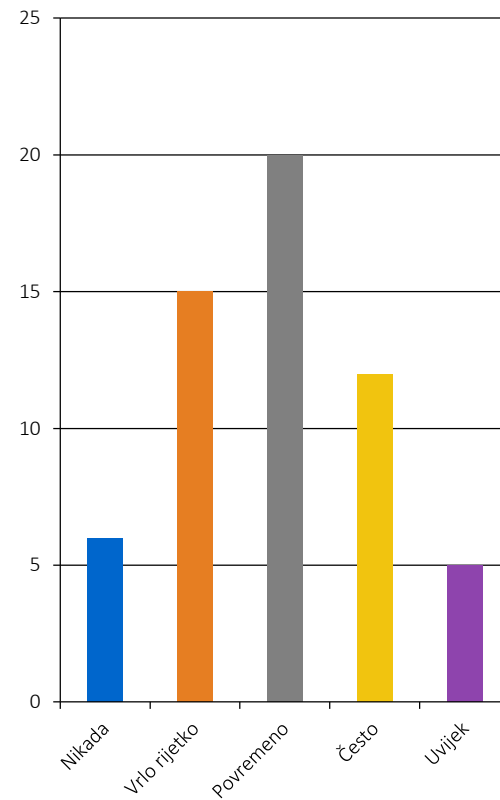
21. Kad u razredu nastanu problemi, učiteljica ih rješava zajedno s učenicima.



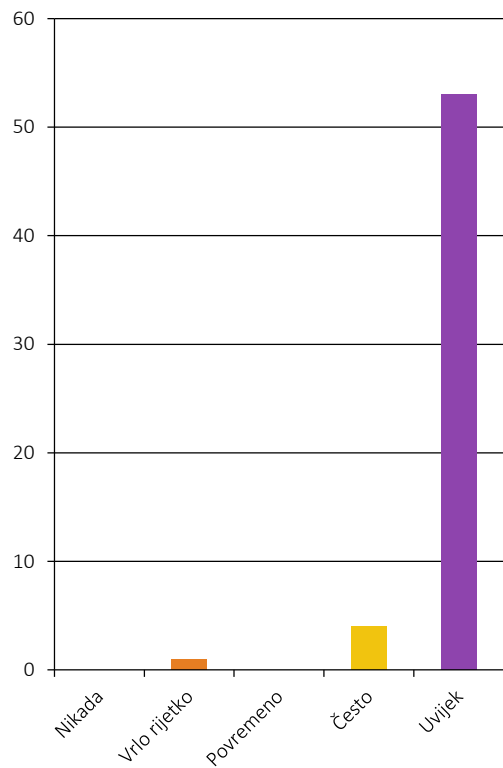
22. Učiteljica razumije potrebe i probleme mog djeteta.



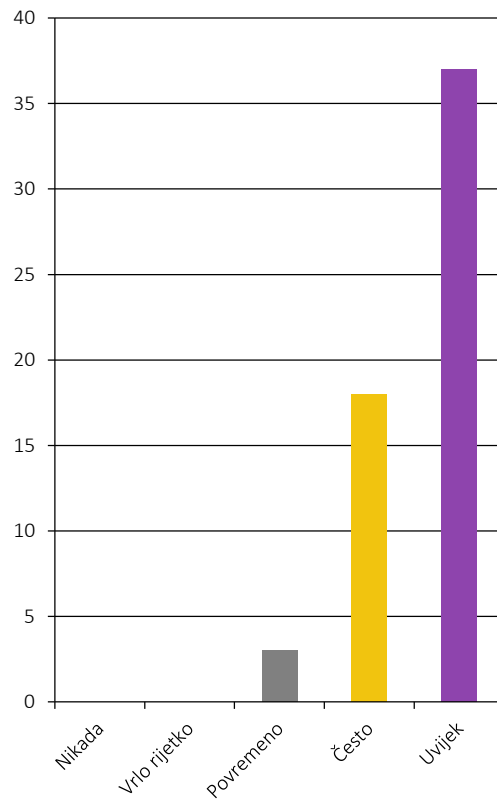
23. Moje dijete može na satu birati različite zadatke.



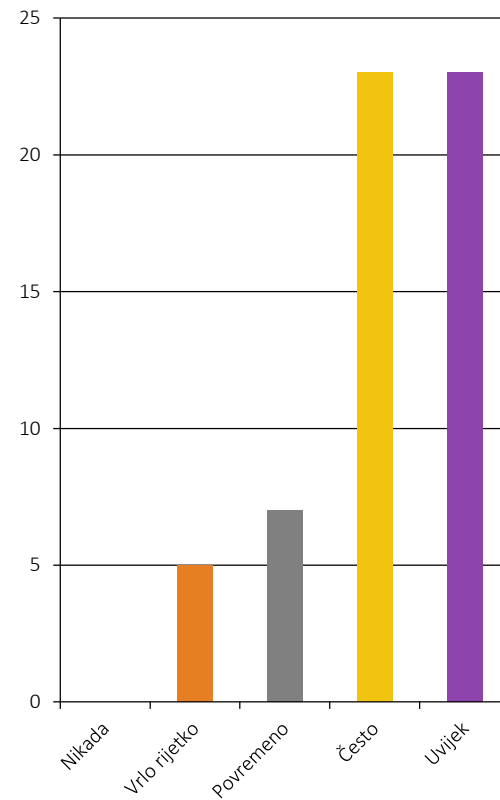
24. Kad nešto ne razumije ili nešto želi znati, moje dijete može slobodno pitati učiteljicu.



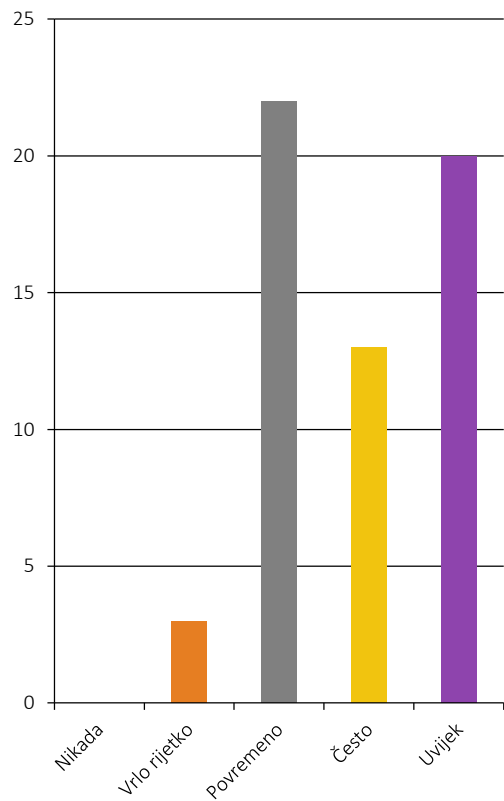
25. Moje dijete razumije nastavne sadržaje koje objašnjava učiteljica.



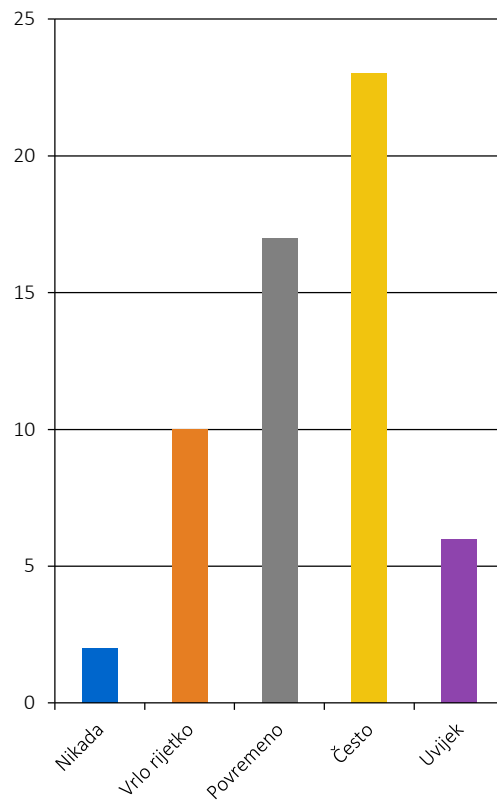
26. Učiteljica povezuje sadržaje različitih predmeta.



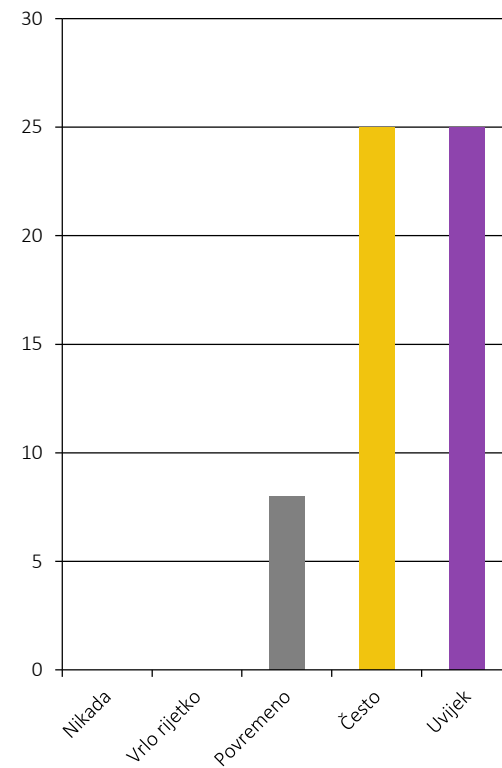
27. Djeca uče istražujući i izvodeći pokuse.



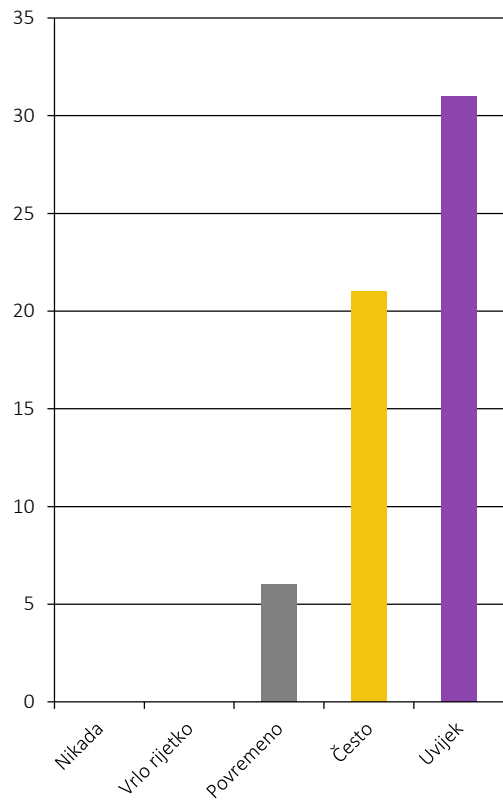
28. Djeca u školi koriste različite igre za učenje (domino, križaljke, kvizovi...).



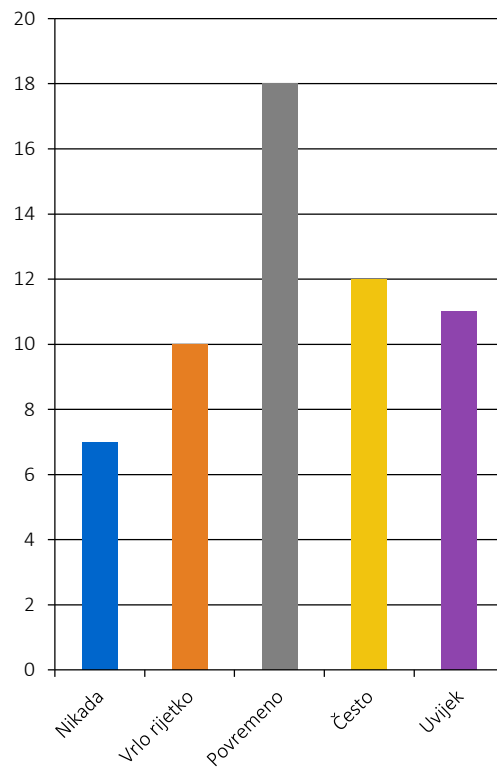
29. Učiteljica mom djetetu pokazuje kako tijekom učenja razlikovati bitno od nebitnog.



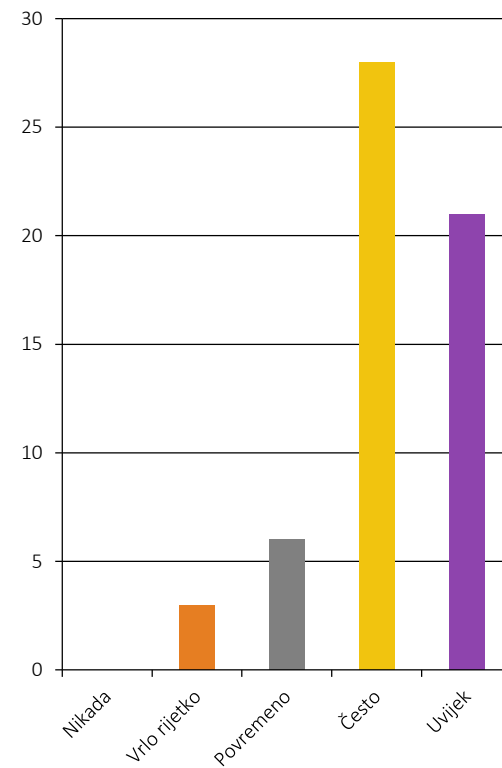
30. Moje dijete u školi uči da zadatke može rješavati na više načina.



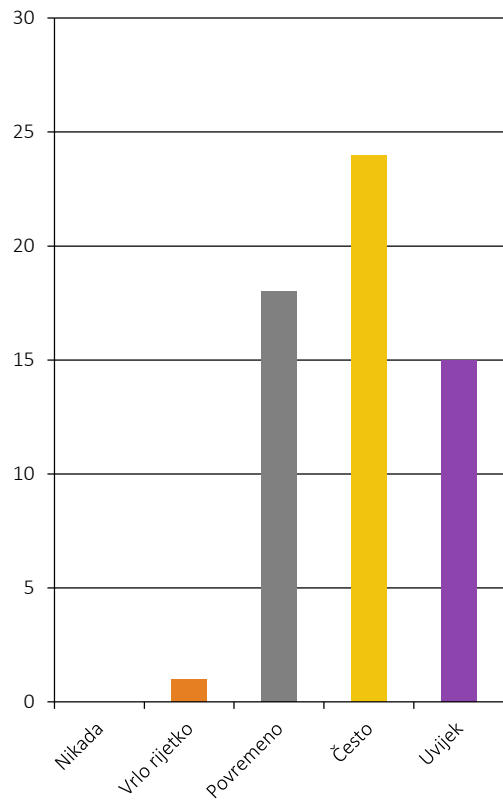
31. Nastava se održava i izvan škole da bi djeca bolje razumjela sadržaje koje uče u školi.



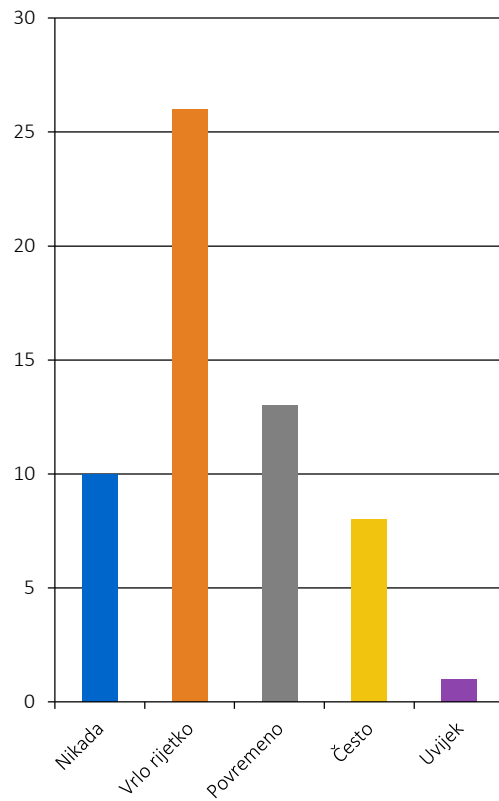
32. Učiteljica daje priliku mom djetetu da svoj uradak predstavi cijelom razredu.



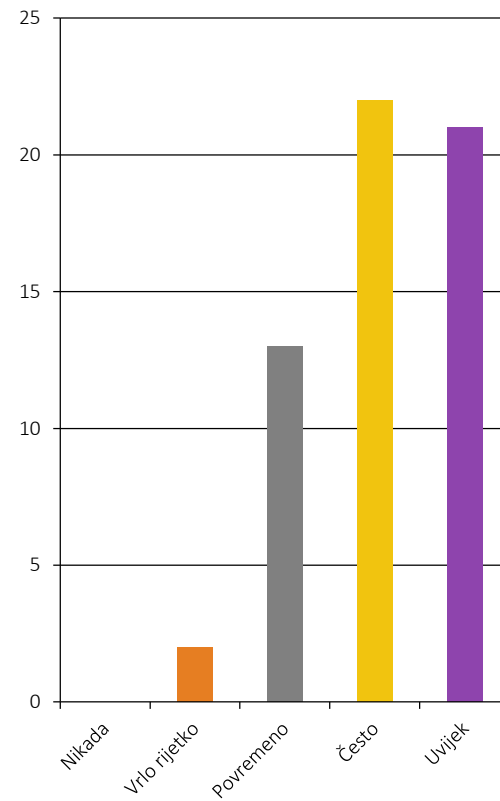
33. Moje dijete na nastavi radi u skupinama.



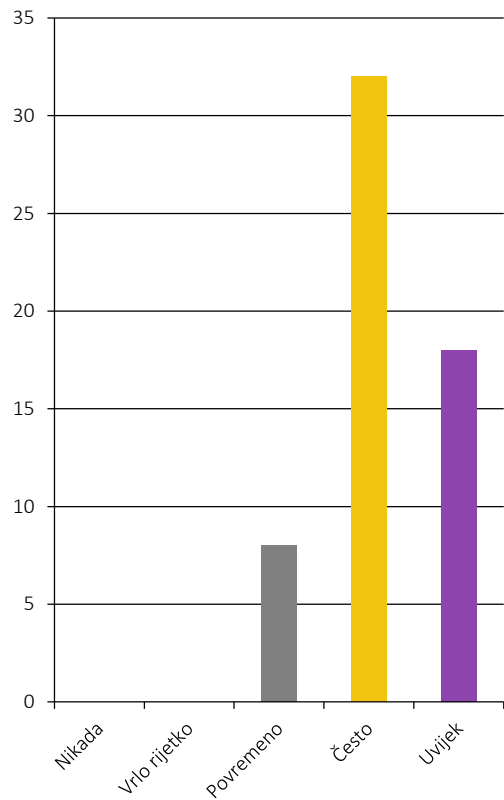
34. Moje dijete treba pomoć u rješavanju domaće zadaće.



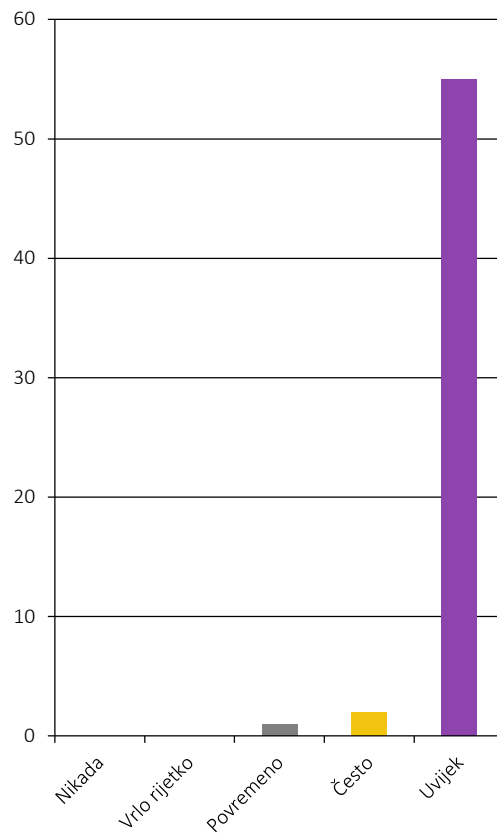
35. Djeca u školi uče sadržaje koji su im od koristi u svakodnevnom životu.



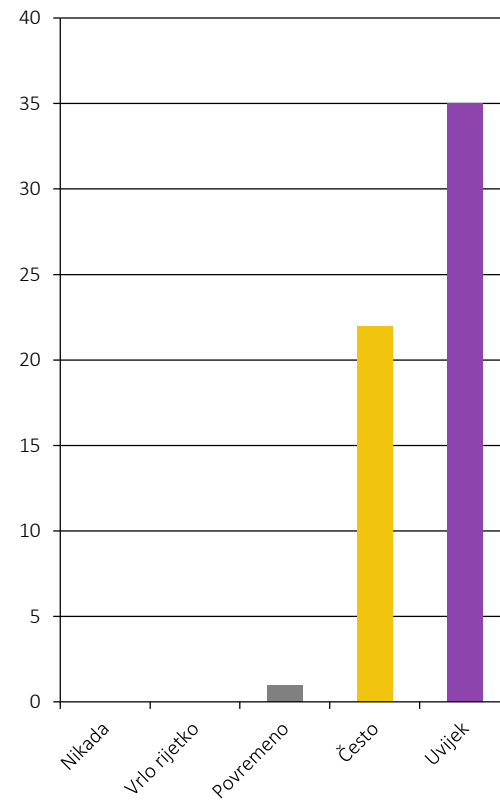
36. Učiteljica od učenika traži da obrazlože svoje mišljenje i odluke.



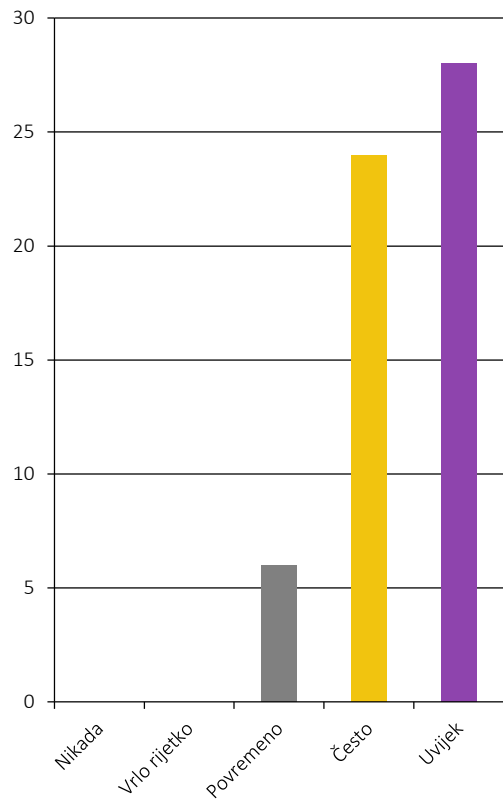
37. Moje dijete zna svoje ocjene.



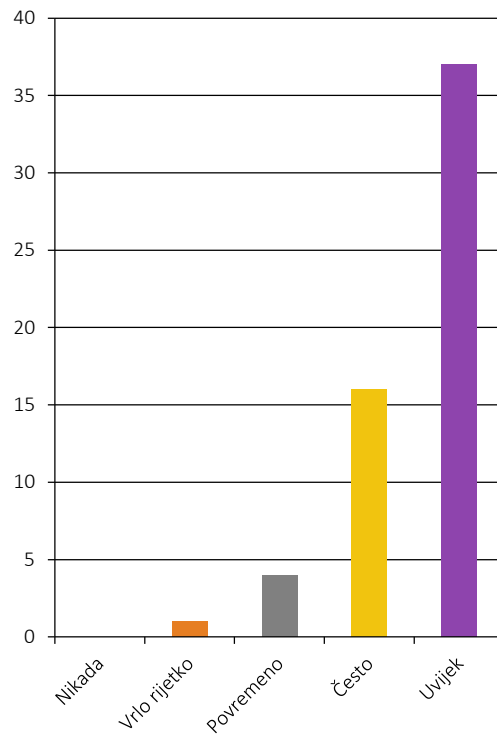
38. Moje dijete zna što treba znati i učiniti da bi dobilo dobru ocjenu



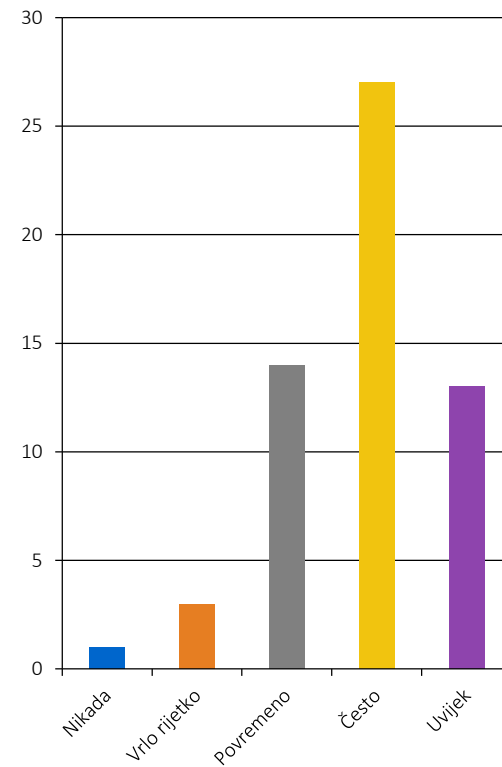
39. Moje dijete ima priliku reći učiteljici što misli o svom uratku.



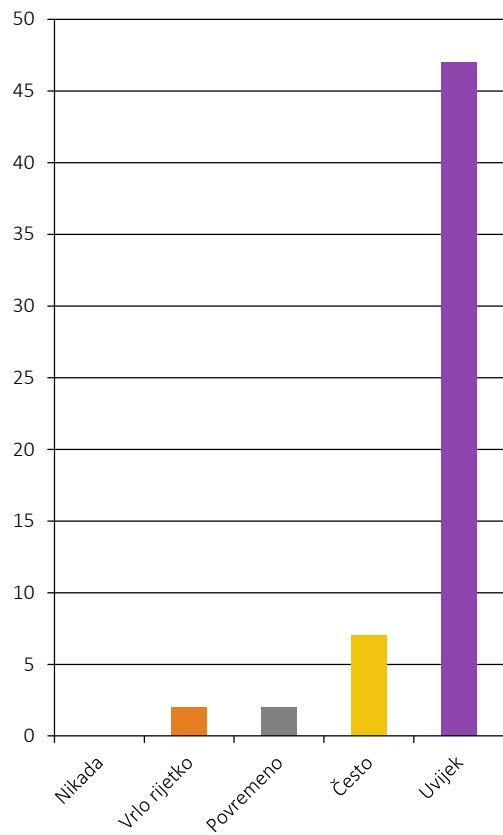
40. Učiteljica mom djetetu kaže što je dobro napravilo, ali i što još treba naučiti ili učiniti kako bi dobilo bolju ocjenu.



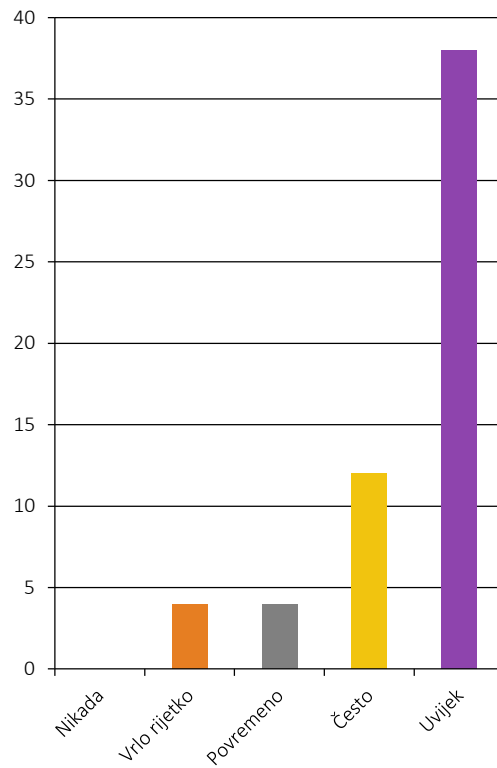
41. Djeca u razredu imaju priliku reći jedni drugima što misle o uratku drugih učenika.



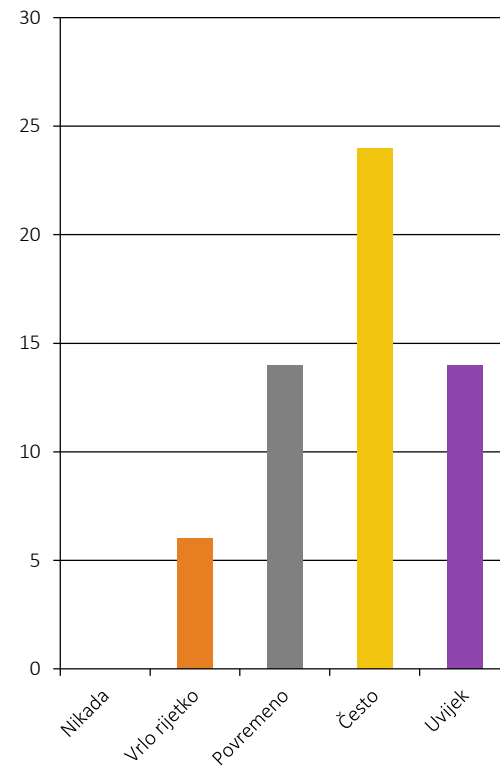
42. Učiteljica objektivno ocjenjuje.



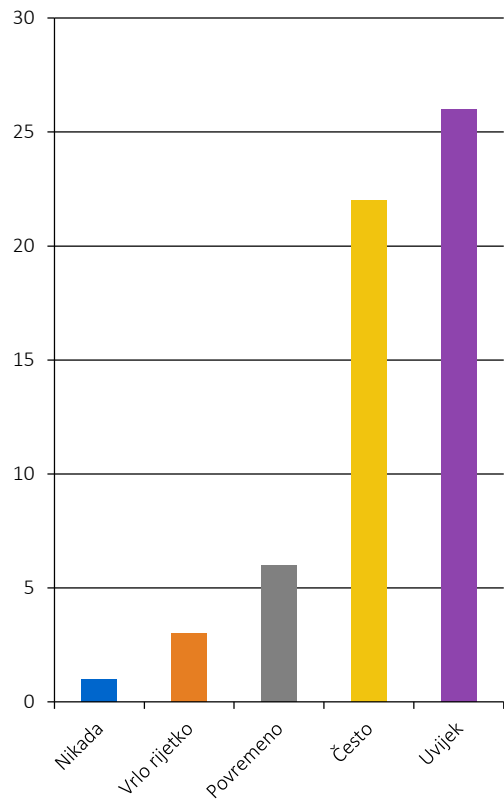
43. Učiteljica pri ocjenjivanju mog djeteta uzima u obzir koliko je napredovalo.



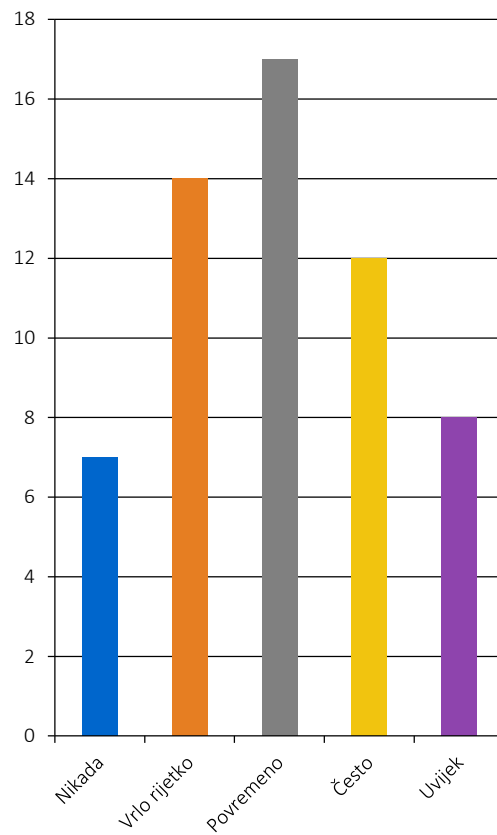
44. Moje dijete s učiteljicom pregledava svoje uratke da bi zajedno vidjeli kako napreduje.



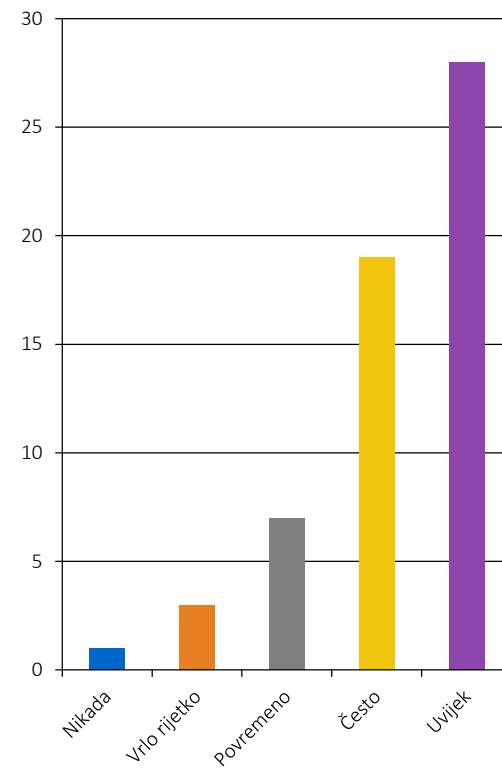
45. Učiteljica me informira o napredovanju mog djeteta.



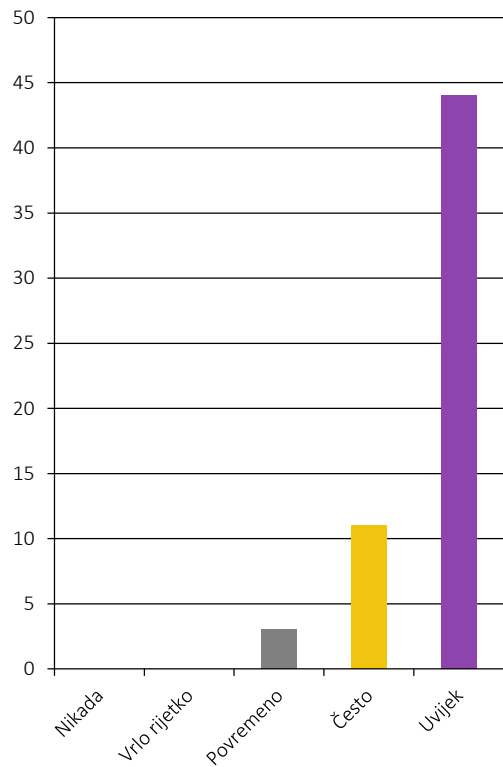
46. Učiteljica me uključuje u nastavu.



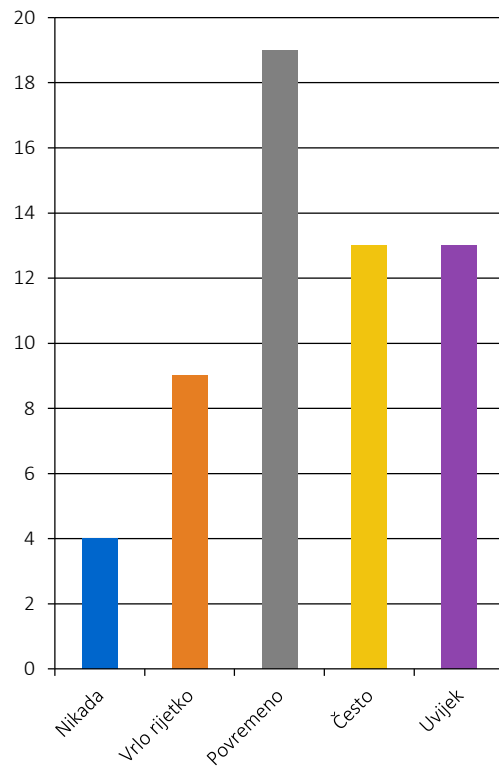
47. Učiteljica daje jasne upute kako najbolje mogu pomoći djetetu pri učenju.



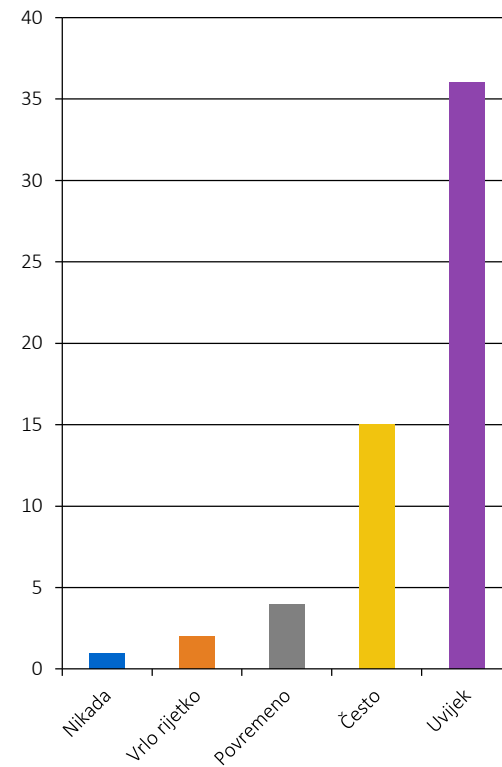
48. Roditeljski sastanci su dobro osmišljeni, a obavijesti o njima dobivamo na vrijeme.



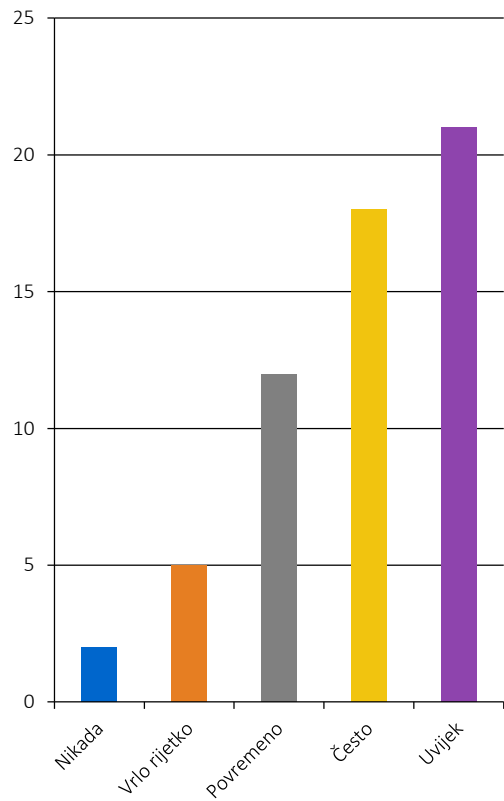
49. Učiteljica organizira radionice i susrete na kojima stječemo nova znanja i vještine u odgoju djece.



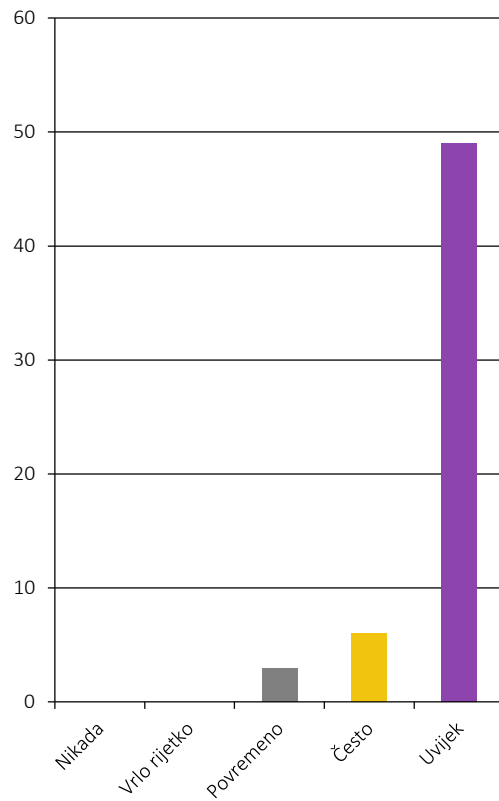
50. Učiteljica uzima u obzir moje mišljenje o razvoju i napredovanju mog djeteta.



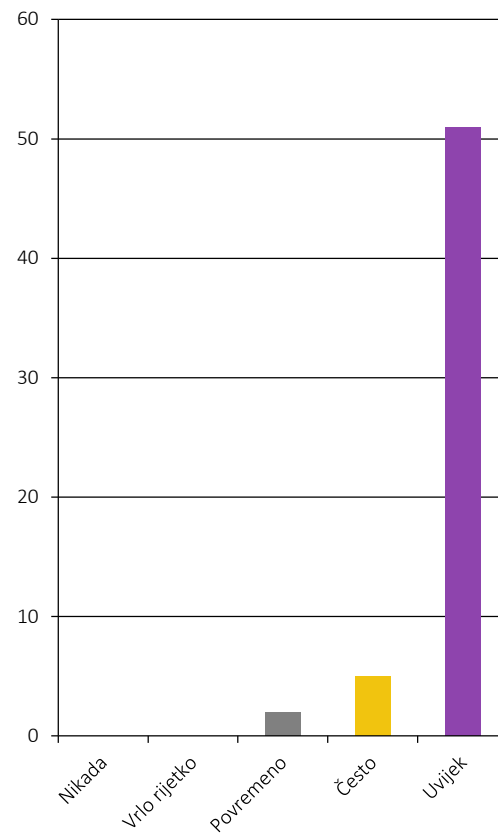
51. Učiteljica nas potiče da kažemo što mislimo o njenom radu.



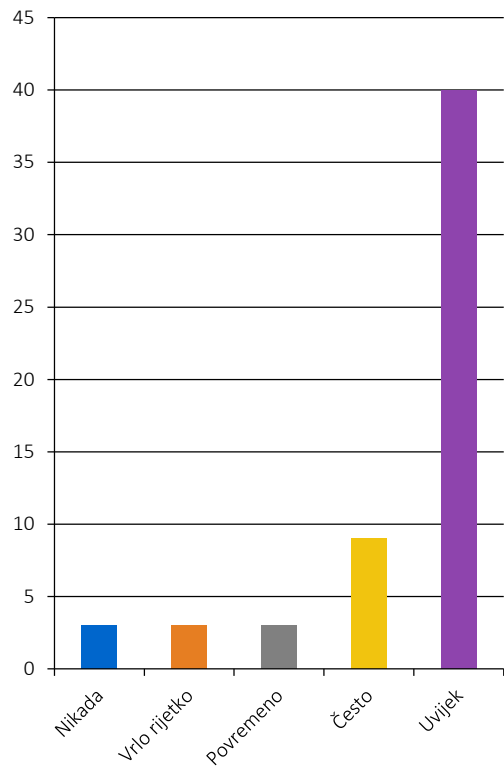
52. Učiteljica roditelje obavješćuje o svim aktivnostima škole.



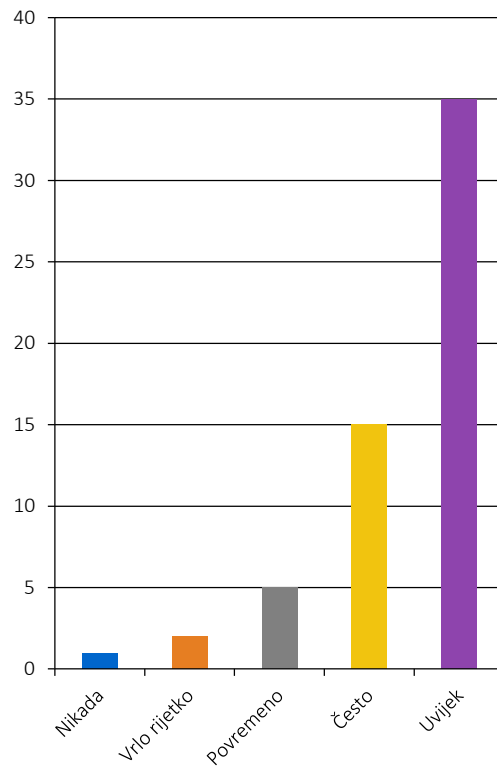
53. Dobro surađujem s učiteljicom.



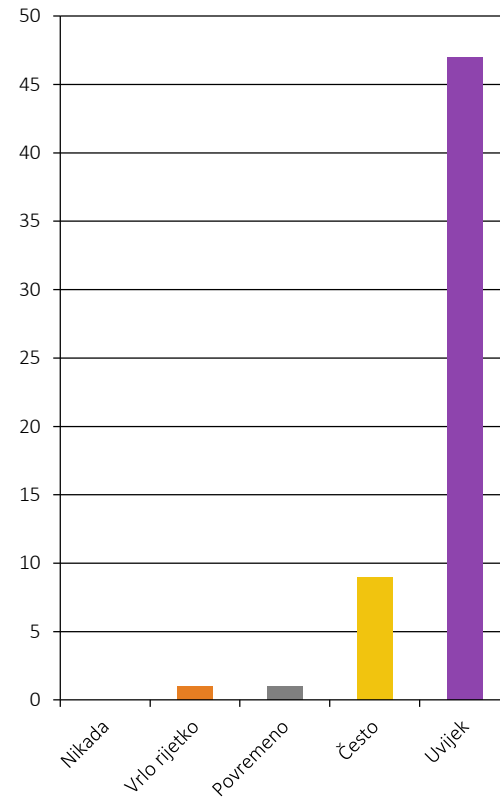
54. Imam mogućnosti razgovarati s predmetnim nastavnicima svoga djeteta.



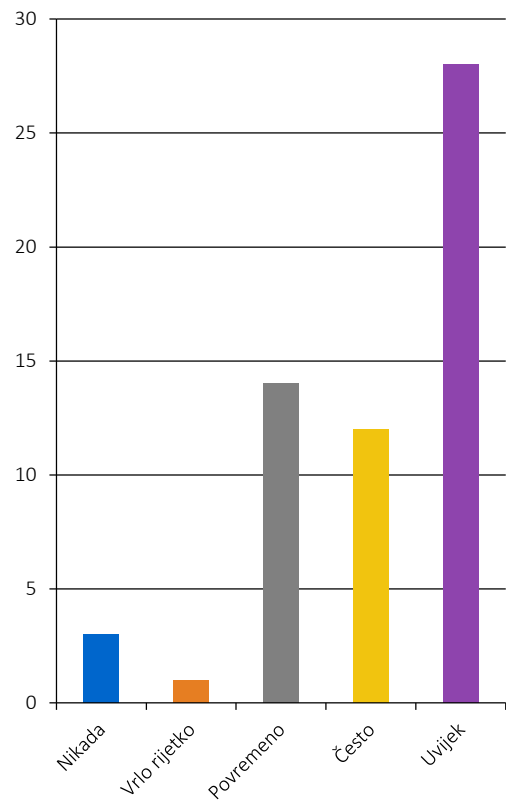
55. U školi skrbe o zaštiti učenika od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe sredstava ovisnosti.



56. U školi učenici mogu birati izvannastavne i izborne sadržaje.



57. Upoznat sam s radom i odlukama
Vijeća roditelja.



OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

1. NAJVAŽNIJE POZITIVNE STAVKE

Vrlo visok osjećaj sigurnosti u školi

Izrazito pozitivna percepcija učiteljice (prijateljski odnos, poštovanje, objektivno ocjenjivanje, poticanje mišljenja)

Učenici razumiju nastavne sadržaje i znaju što se od njih očekuje

Visoka motiviranost učenika (rado sudjelovanje u aktivnostima, osjećaj uspješnosti)

Dobra komunikacija i suradnja s roditeljima

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

2. NAJVAŽNIJE NEGATIVNE STAVKE

Postojanje socijalne izolacije u razredu

Strah od neuspjeha kod dijela učenika

Slabija uključenost roditelja u nastavu

Nedovoljna primjena raznovrsnih metoda

Slabija informiranost o radu Vijeća roditelja

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

3. PRIORITETI ZA UNAPREĐENJE

Jačanje socijalne uključenosti među učenicima → poticanje suradničkog učenja i razrednih aktivnosti

Smanjenje straha od neuspjeha → dodatna emocionalna podrška i poticajno vrednovanje

Veće uključivanje roditelja u nastavni proces → radionice, sudjelovanje u aktivnostima, otvorena nastava

Obogaćivanje nastave aktivnim metodama → više istraživačkog rada, igara i praktičnih aktivnosti

Bolja informiranost roditelja → jasnije komunikacije o radu škole i Vijeća roditelja

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

4. ZAKLJUČAK

Opće zadovoljstvo roditelja radom škole i učiteljice je vrlo visoko.

U razredu prevladava pozitivno, sigurno i poticajno okruženje.

Učenici pokazuju dobru motivaciju i razumijevanje nastavnog sadržaja.

Uočeni izazovi odnose se prvenstveno na socijalne odnose i uključenost roditelja.

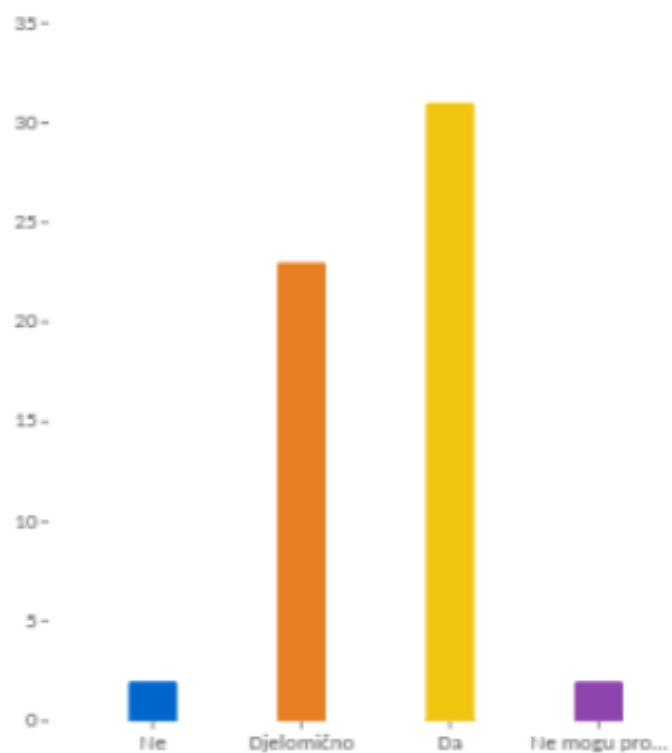
Sustavnim unapređenjem navedenih područja može se dodatno podići kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa.

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod

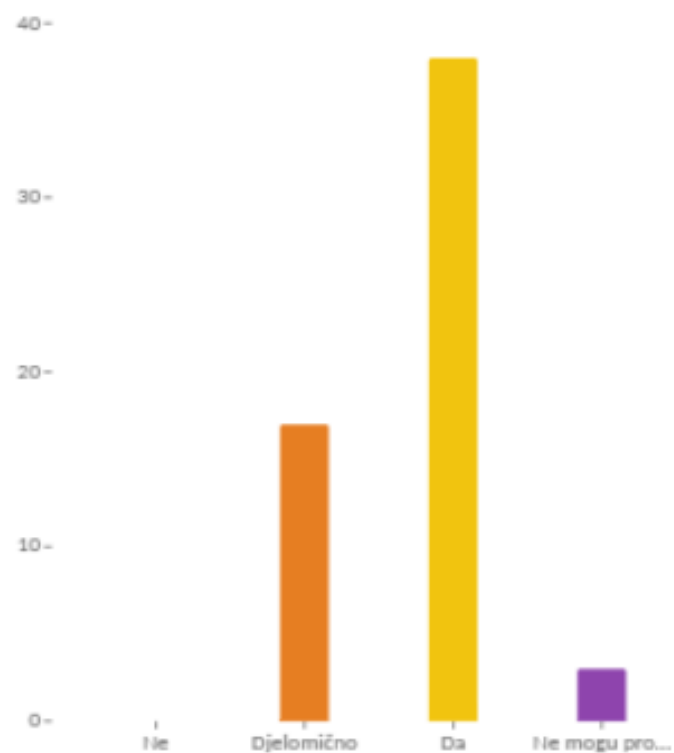


Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

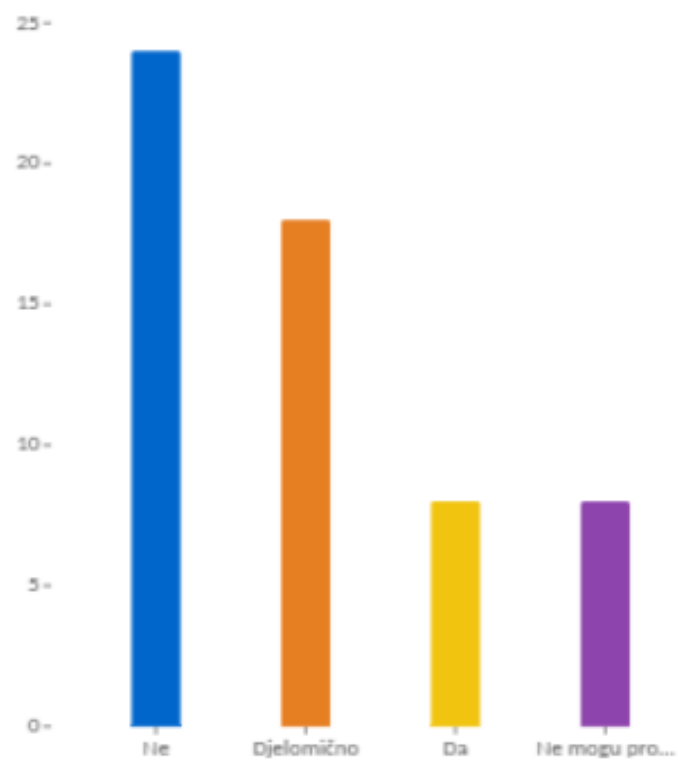
1. Mom djetetu Hrvatski jezik je zanimljiv predmet.



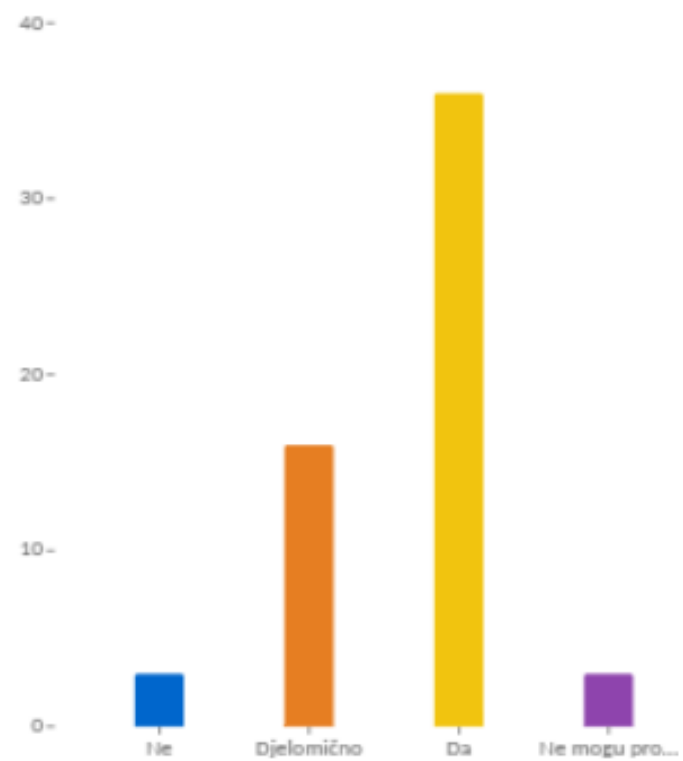
2. Moje dijete lako uči predmet Hrvatski jezik.



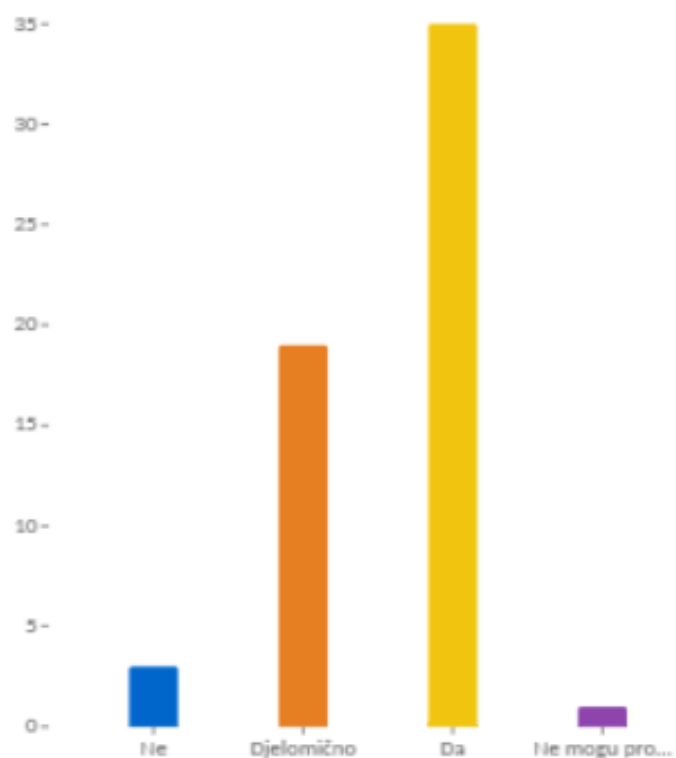
3. Nastavni sadržaj Hrvatskog jezika je preopširan



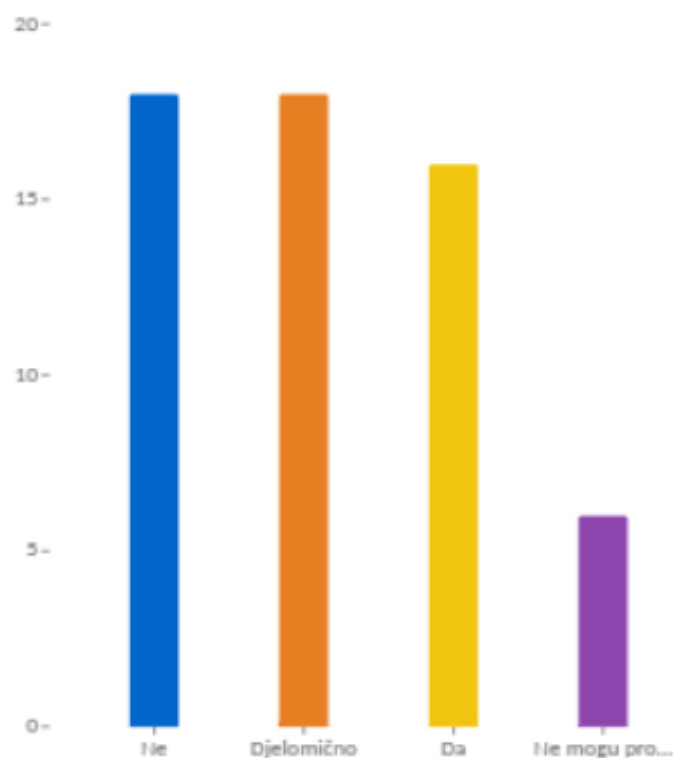
4. Mom djetetu Priroda i društvo je zanimljiv predmet.



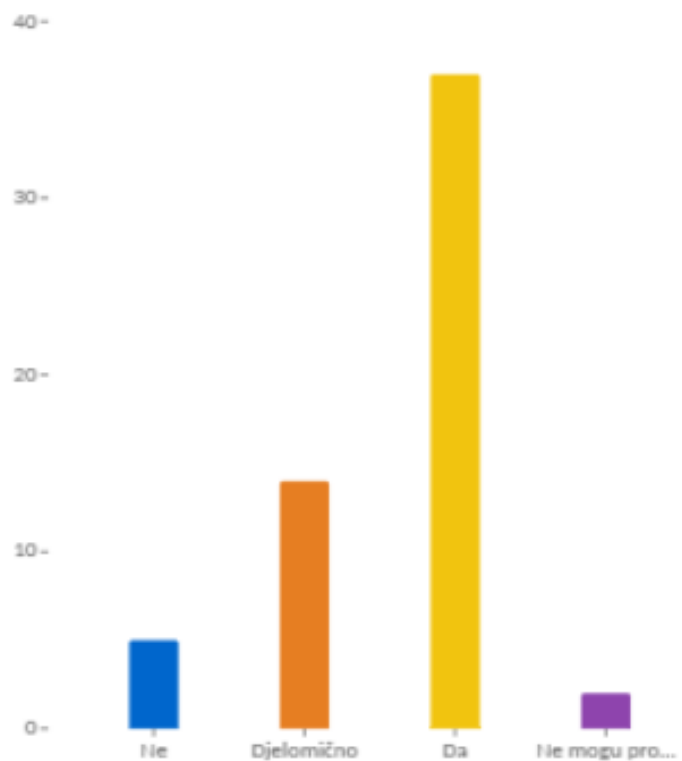
5. Moje dijete lako uči Prirodu i društvo.



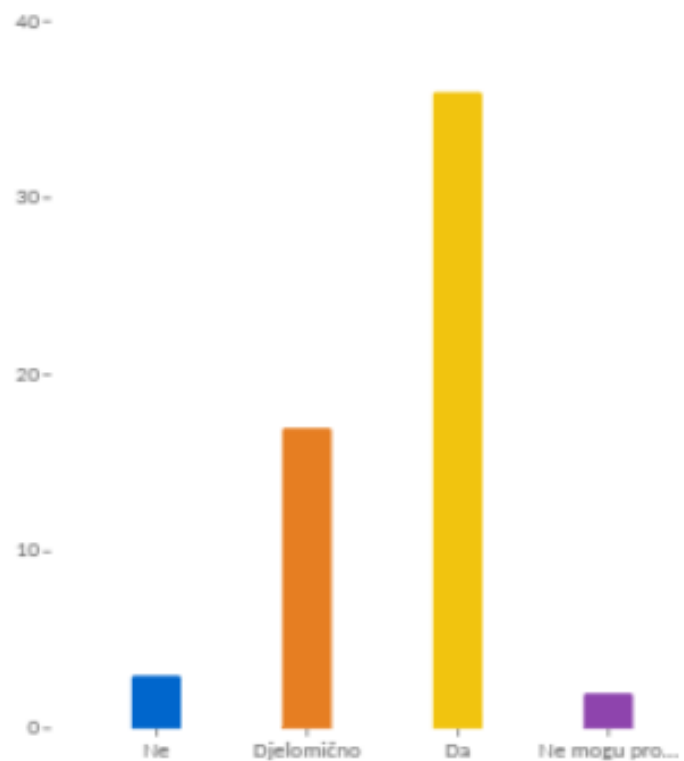
6. Nastavni sadržaj Prirode i društva je preopširan.



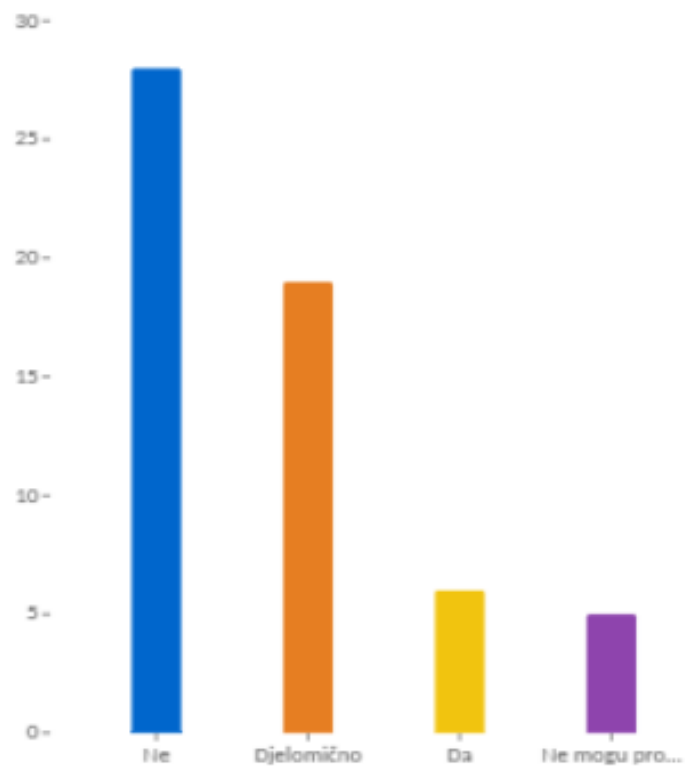
7. Mom djetetu Matematika je zanimljiv predmet.



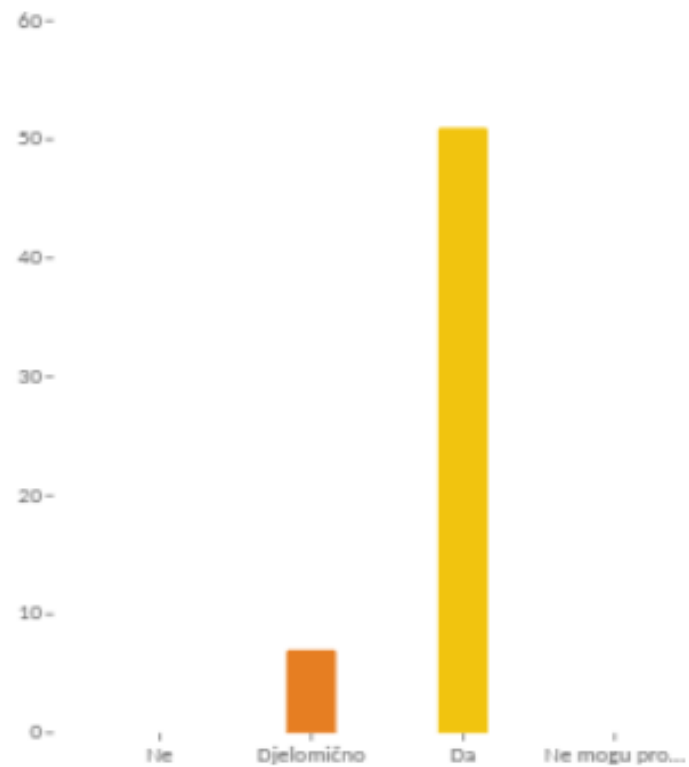
8. Moje dijete lako uči Matematiku.



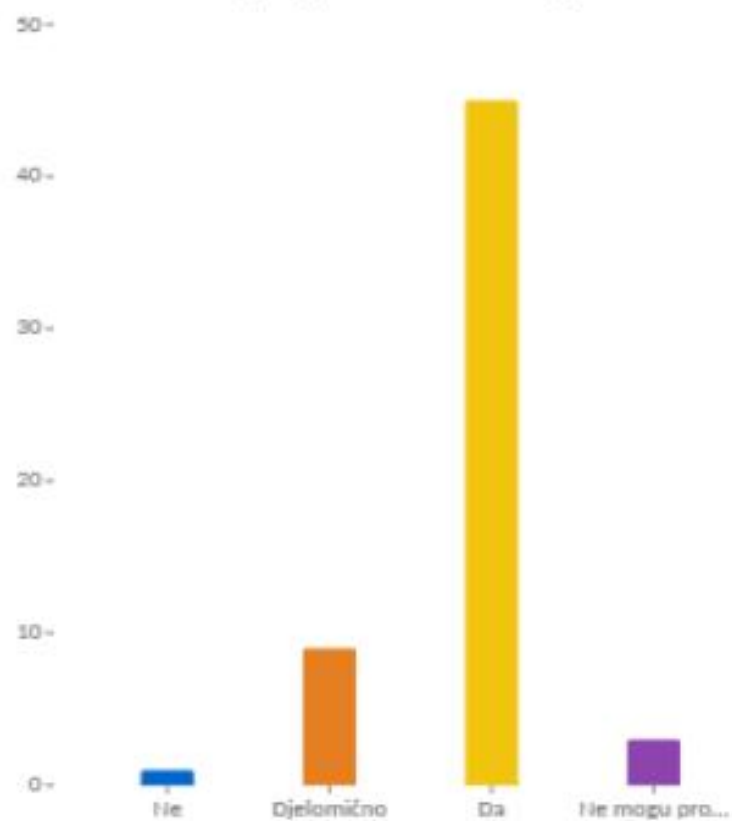
9. Nastavni sadržaj Matematike je preopširan.



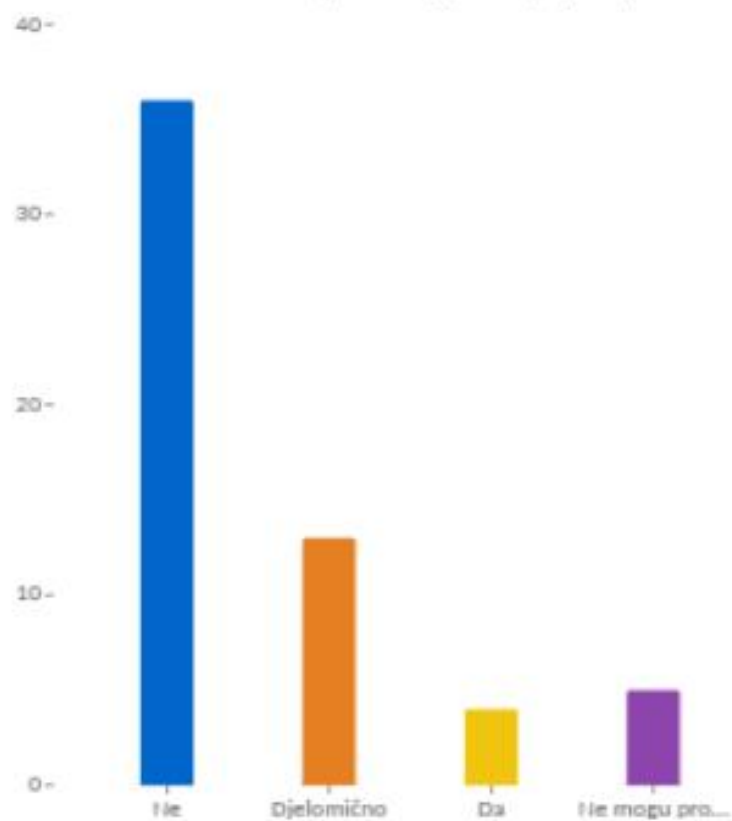
10. Mom djetetu strani jezik je zanimljiv predmet.



11. Moje dijete lako uči strani jezik.



12. Nastavni sadržaj stranog jezika je preopširan.



1. Najvažnije pozitivne stavke

Roditelji smatraju da djeca uglavnom lako uče sve predmete, posebno strani jezik i Hrvatski jezik. Većina predmeta djeci je zanimljiva, što ukazuje na dobru motivaciju i angažiranost. Posebno se ističe strani jezik kao predmet s najpozitivnijim ukupnim dojmovima.

2. Najvažnije negativne stavke

Dio roditelja smatra da je nastavni sadržaj preopširan, osobito u Matematici i Prirodi i društvu. Uočava se i manji broj učenika kojima su pojedini predmeti manje zanimljivi, najviše Hrvatski jezik i Matematika. Nekoliko roditelja navodi da ponekad ne mogu procijeniti zahtjevnost ili opširnost sadržaja.

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

3. Prioriteti za unapređenje

Potrebno je dodatno raditi na povećanju zanimljivosti Hrvatskog jezika i Matematike. Preporučuje se jasnije komunicirati roditeljima opseg i očekivanja vezana uz sadržaje Prirode i društva. Korisno bi bilo razmotriti načine olakšavanja percepcije opširnosti gradiva u Matematici.

4. Zaključak

Rezultati pokazuju da su roditelji općenito zadovoljni napretkom i interesom svoje djece u svim predmetima. Iako postoje određene primjedbe na opširnost sadržaja, one ne narušavaju ukupno pozitivan dojam. Upitnik potvrđuje stabilno i poticajno okruženje za učenje, uz nekoliko jasnih smjernica za daljnje unapređenje.

OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost