

OŠ "Đuro Pilar" Slavonski Brod



Škola u kojoj dobre ideje postaju stvarnost

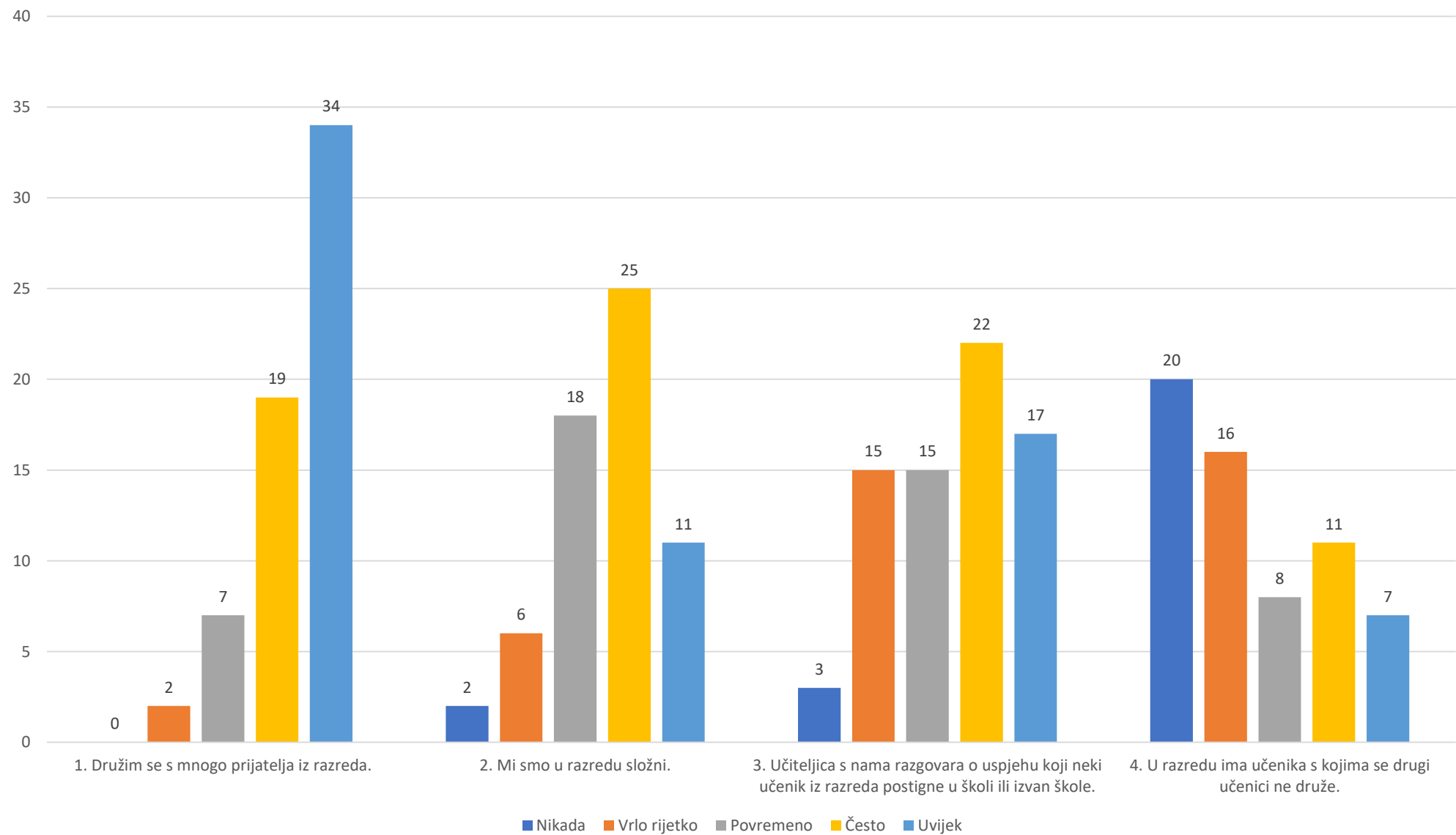
UČENICI 4. razreda, analiza provedenog ispitivanja

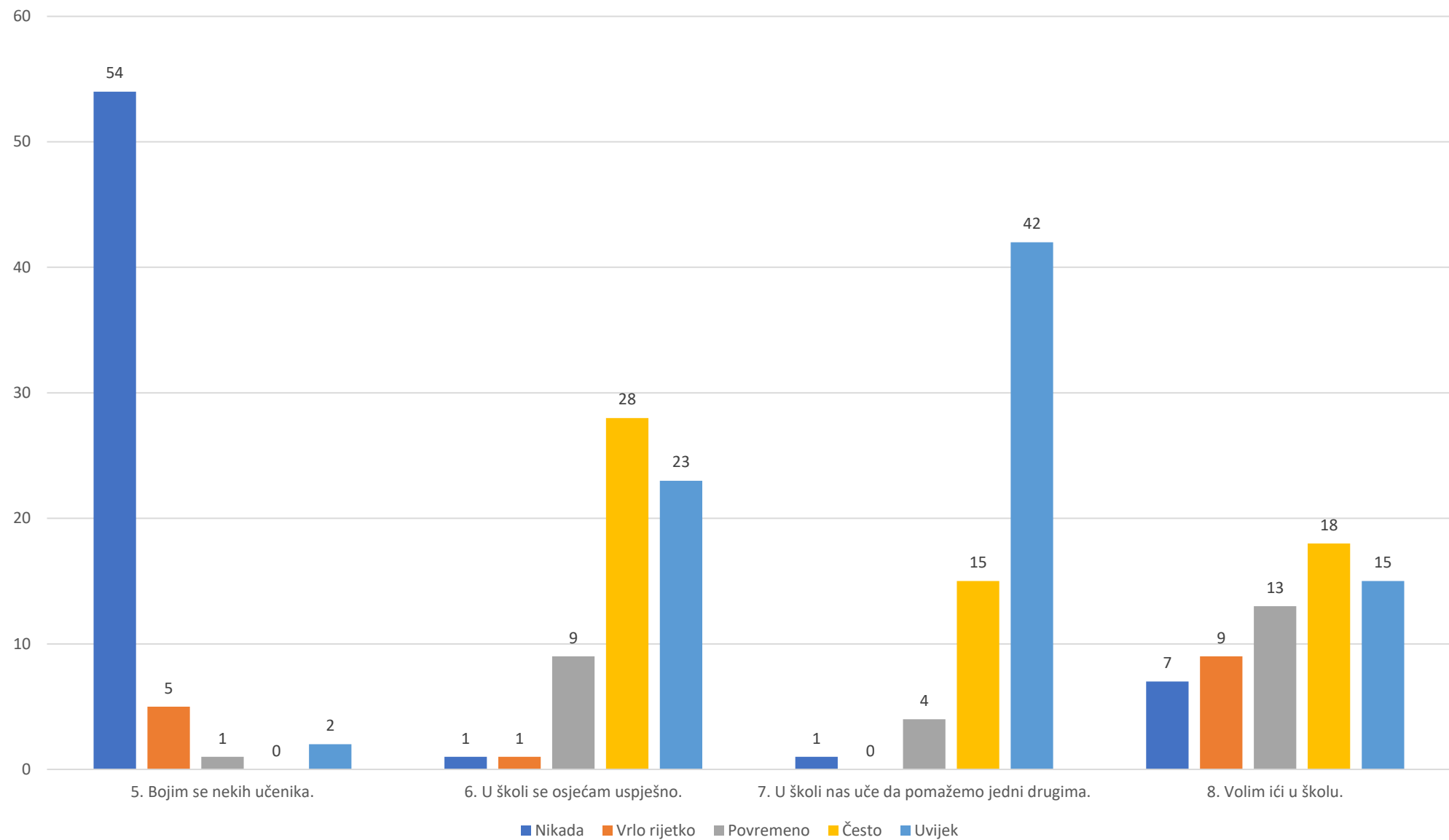
Tim za kvalitetu
2025./2026. šk. godina

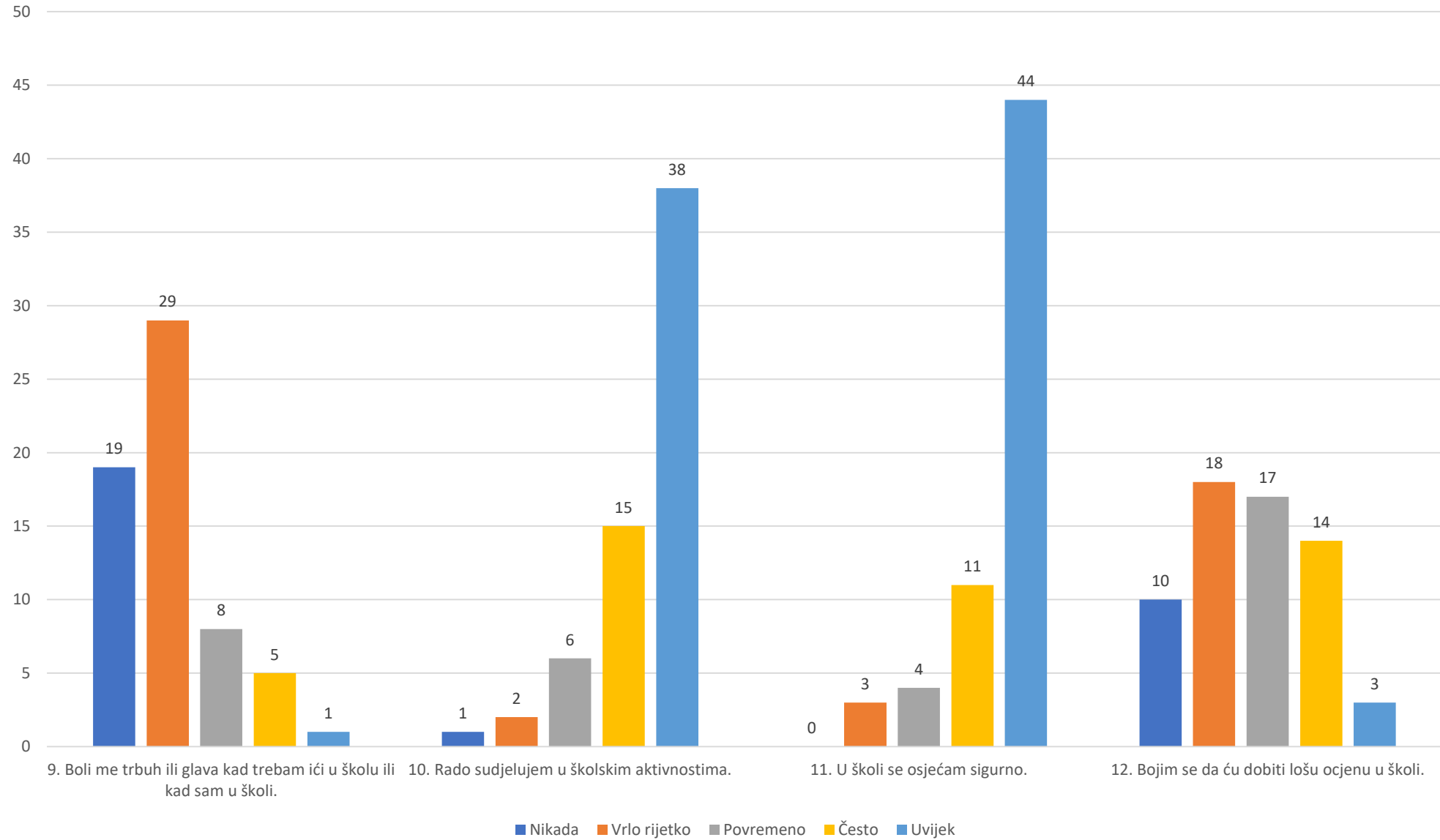
Učenici 4. razreda

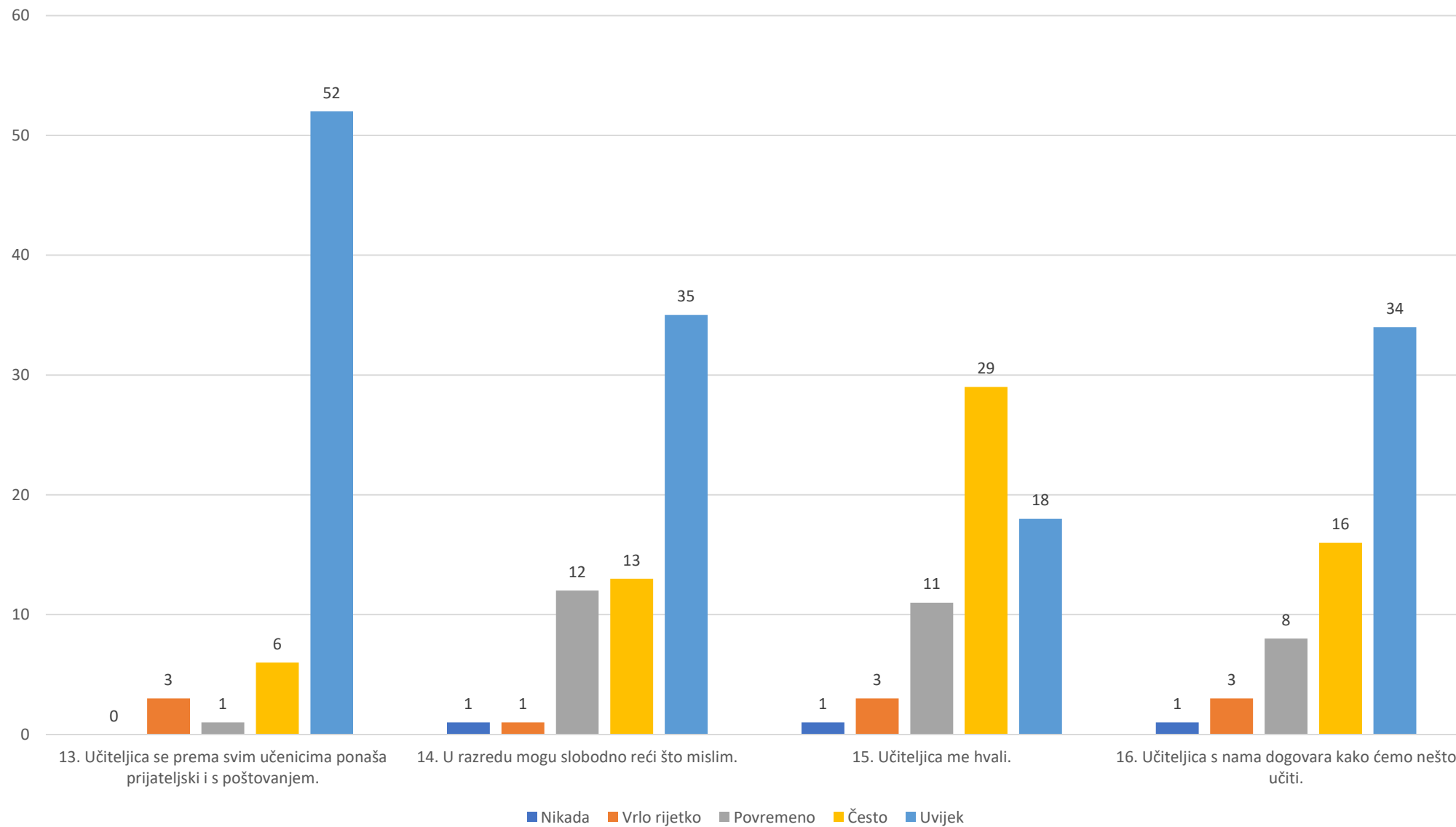
- Istraživanje na uzorku od 62 učenika (4. a, 4. b, 4. c i 4. d razred)
- Provedeno tijekom svibnja školske godine 2025./2026.
- Istraživanje je provedeno putem Upitnika (UPN) za samovrednovanje škola (NCVVO, 2014.)
- Provedena je kvalitativna analiza

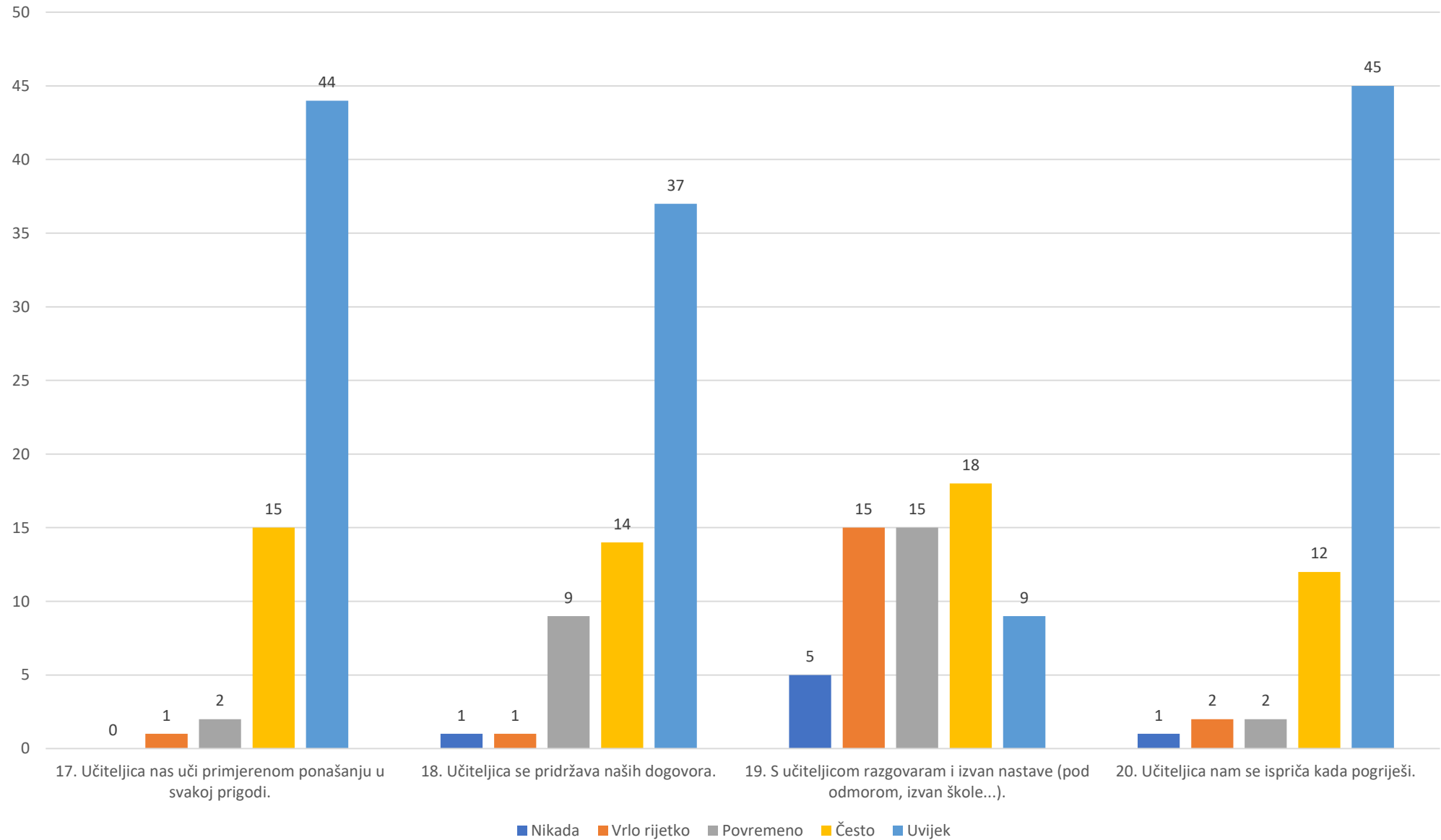


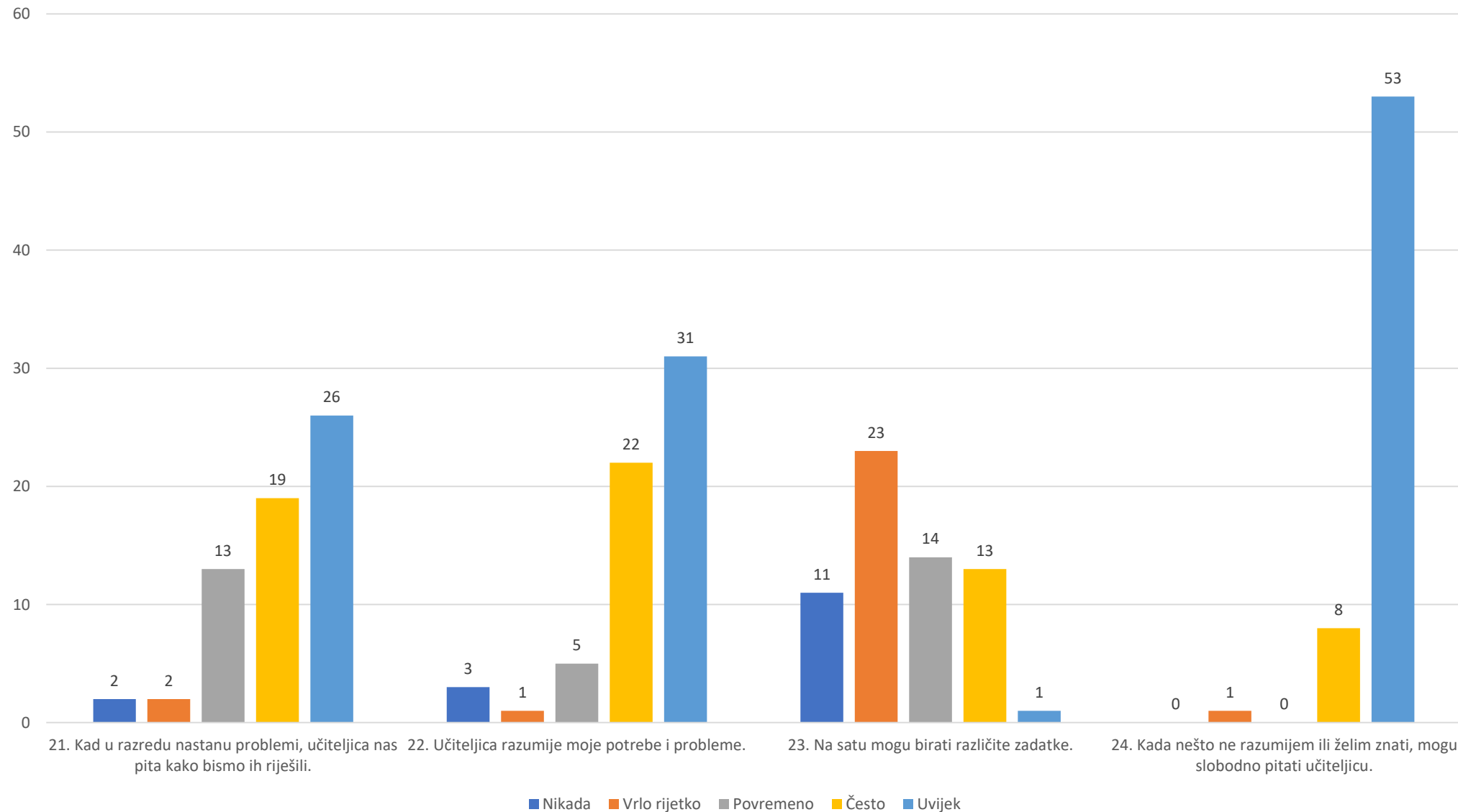


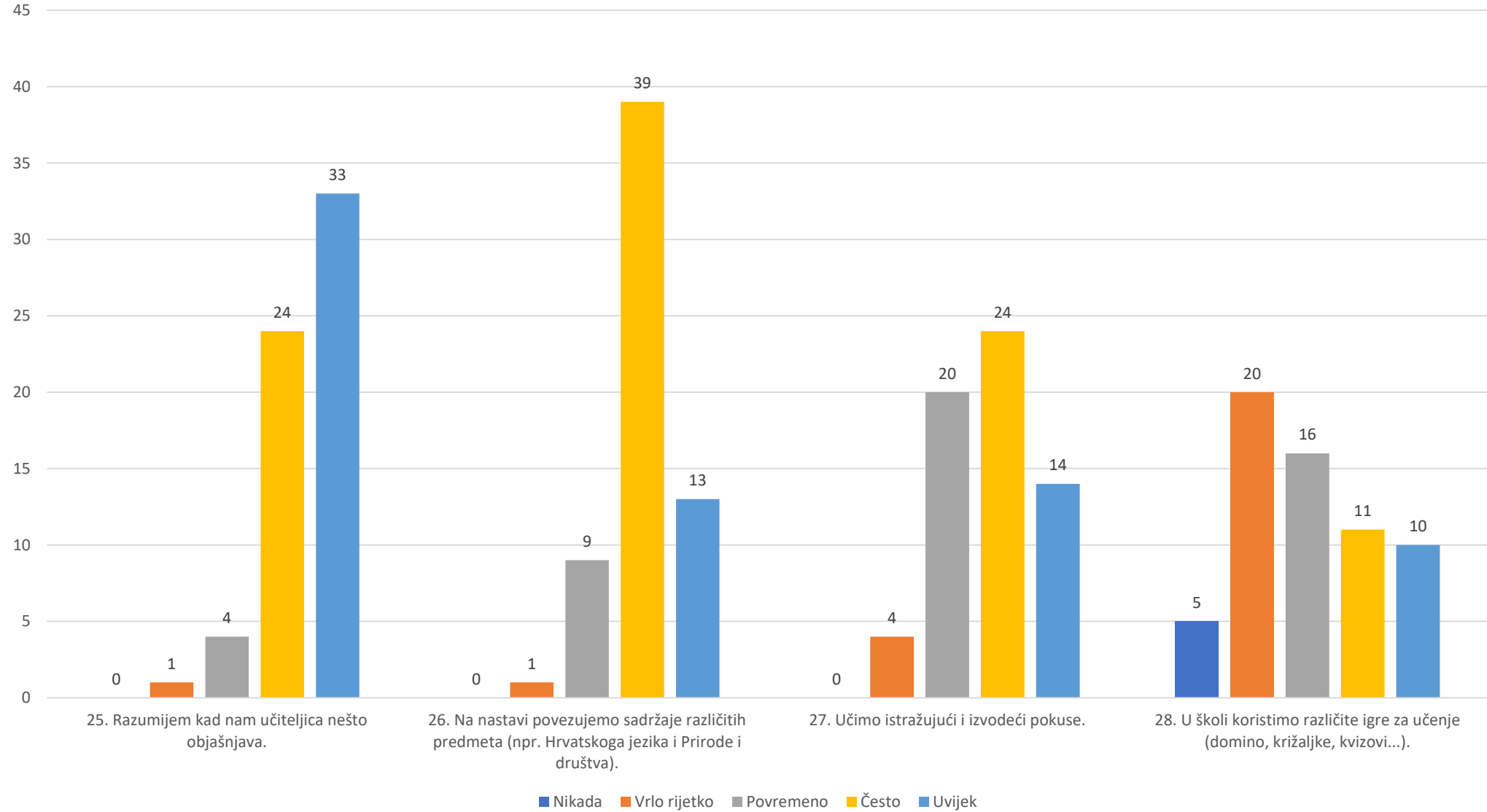


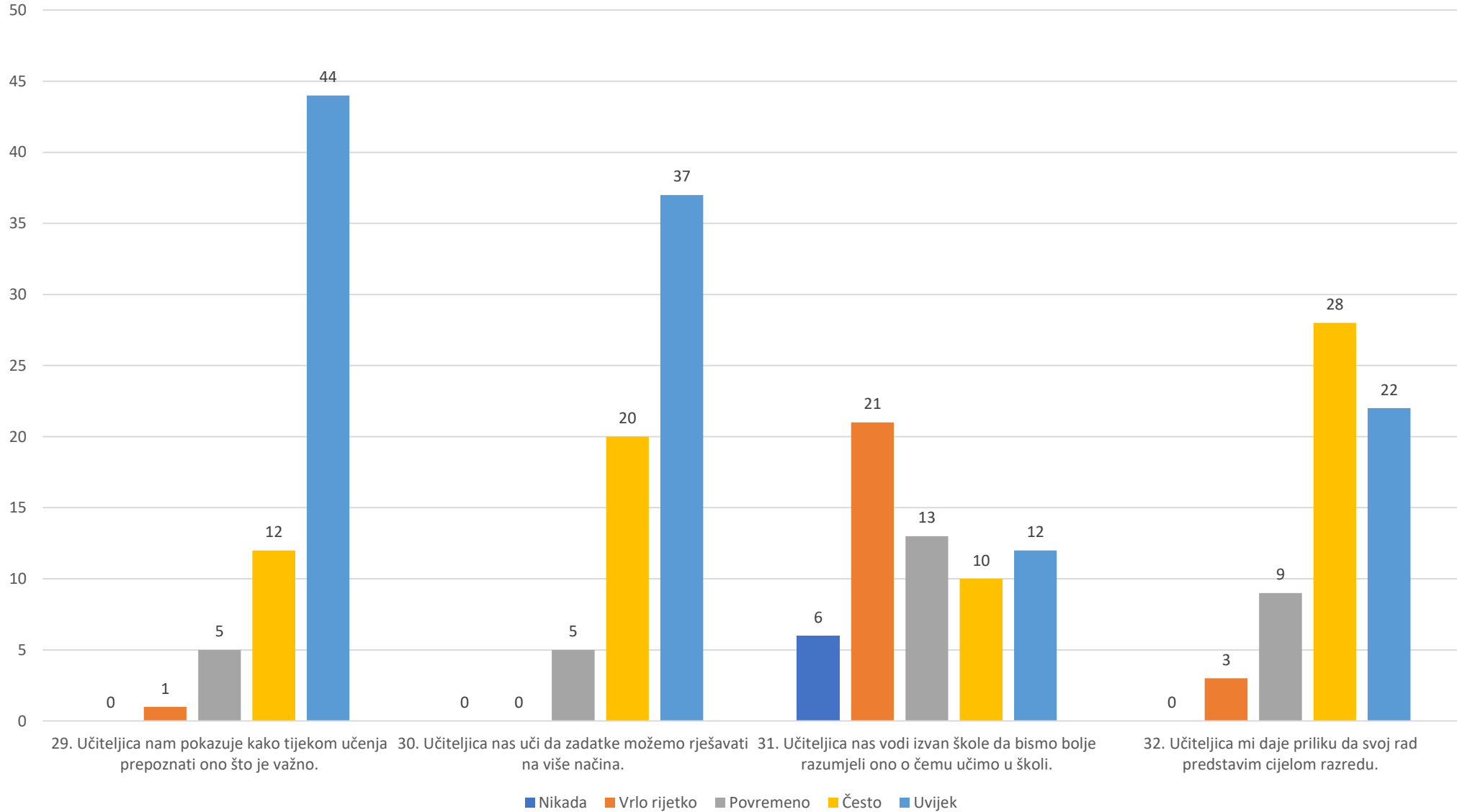


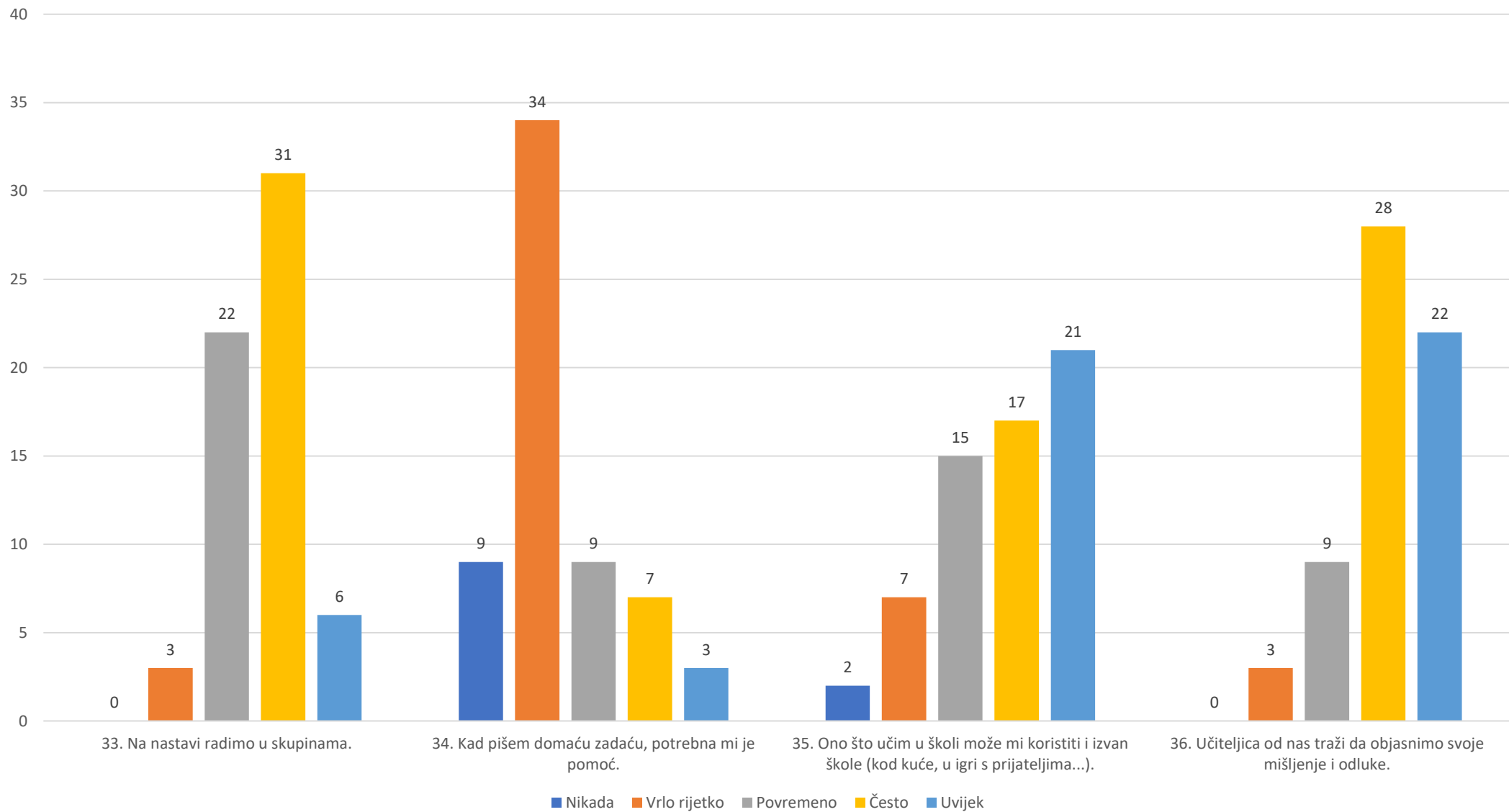


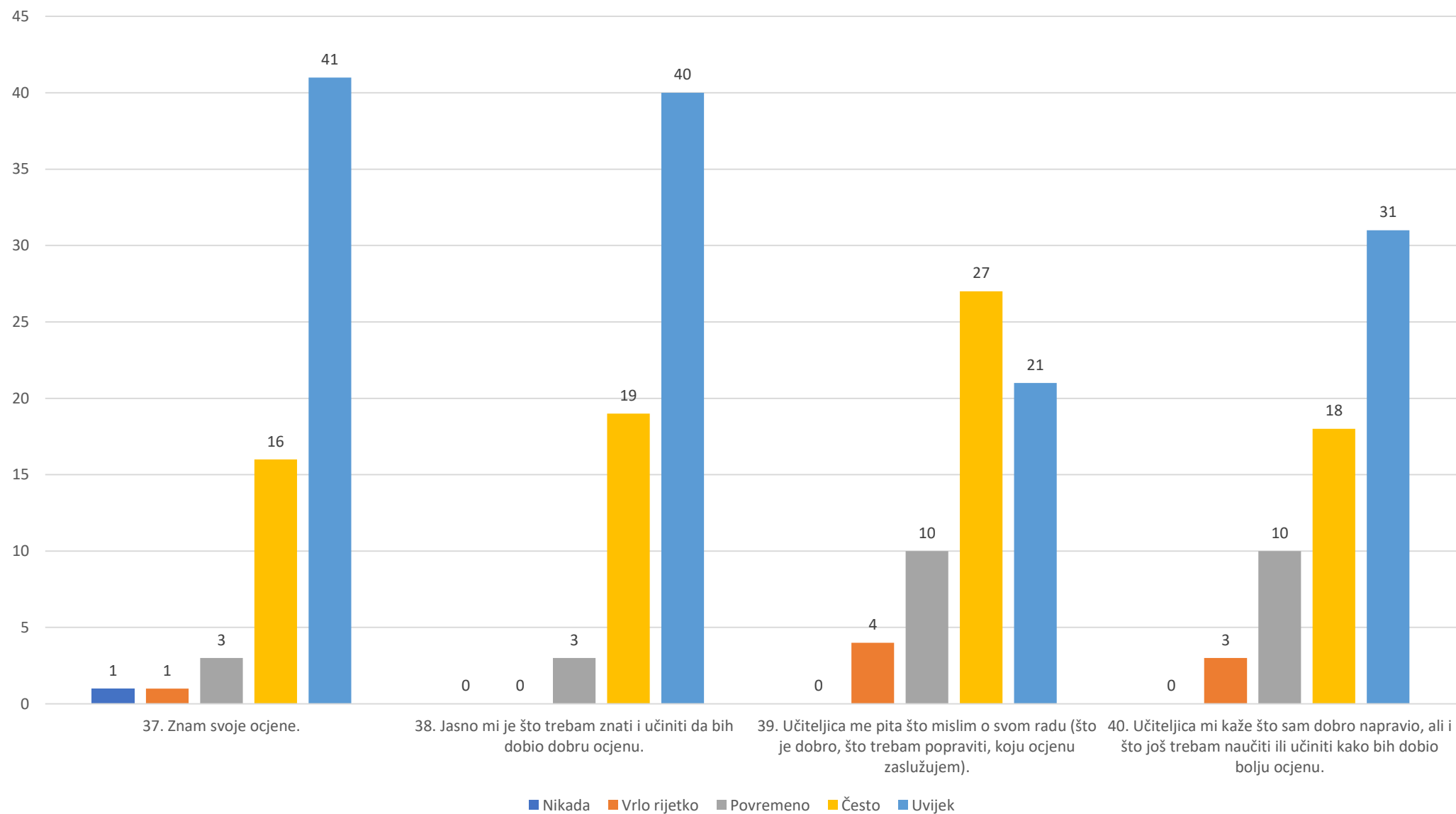


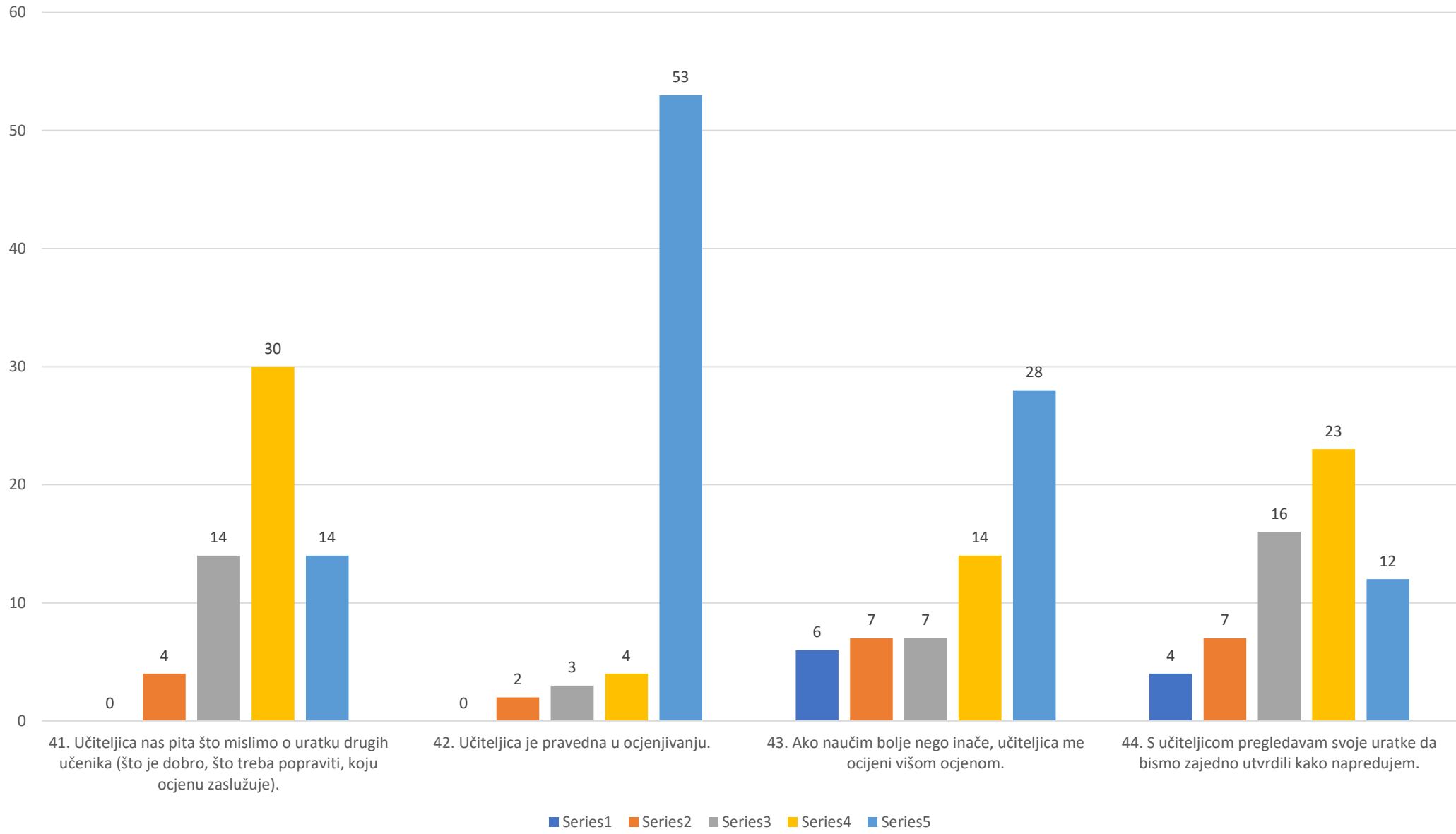












41. Učiteljica nas pita što mislimo o uratku drugih učenika (što je dobro, što treba popraviti, koju ocjenu zaslužuje).

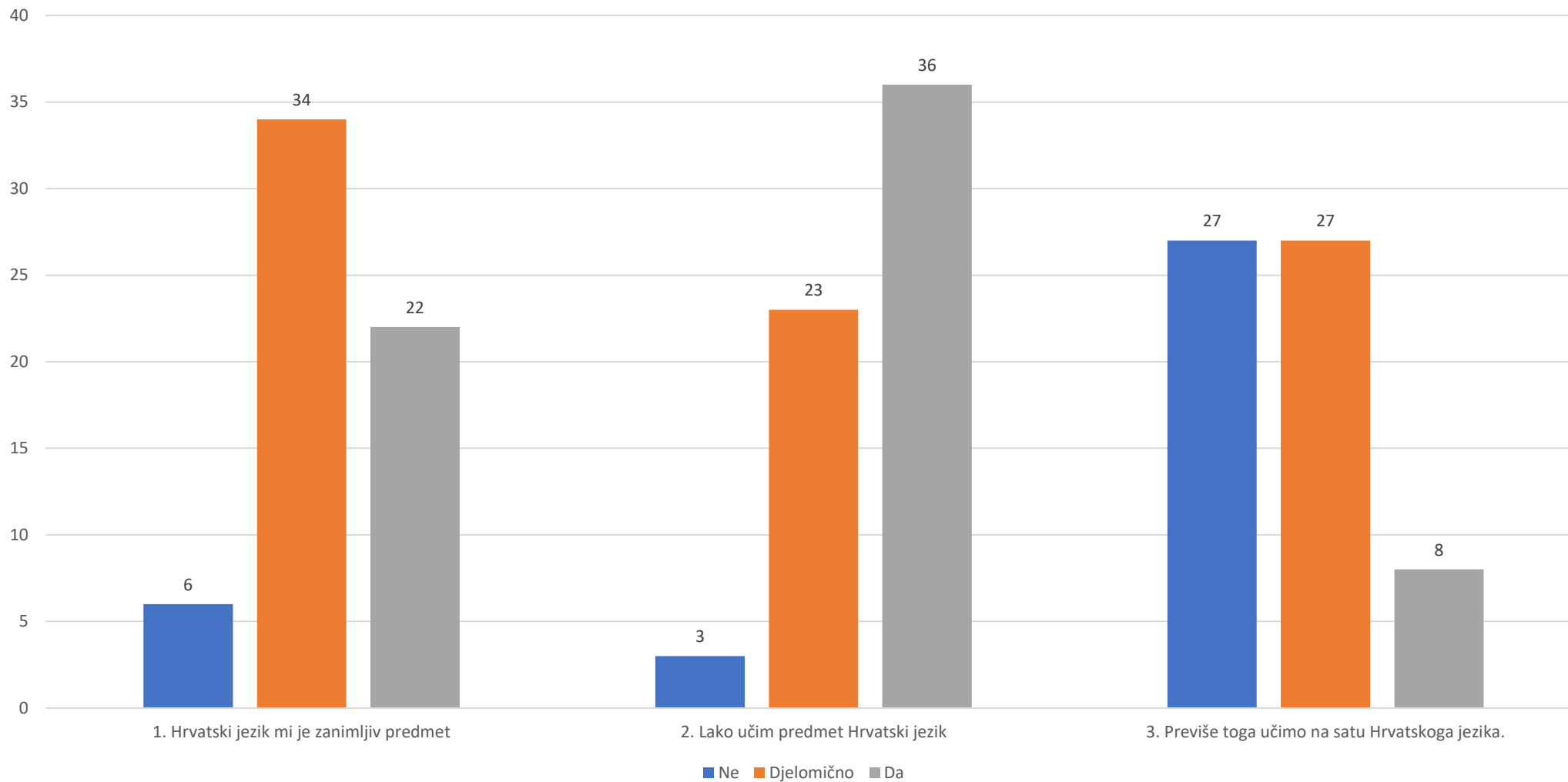
42. Učiteljica je pravedna u ocjenjivanju.

43. Ako naučim bolje nego inače, učiteljica me ocijeni višom ocjenom.

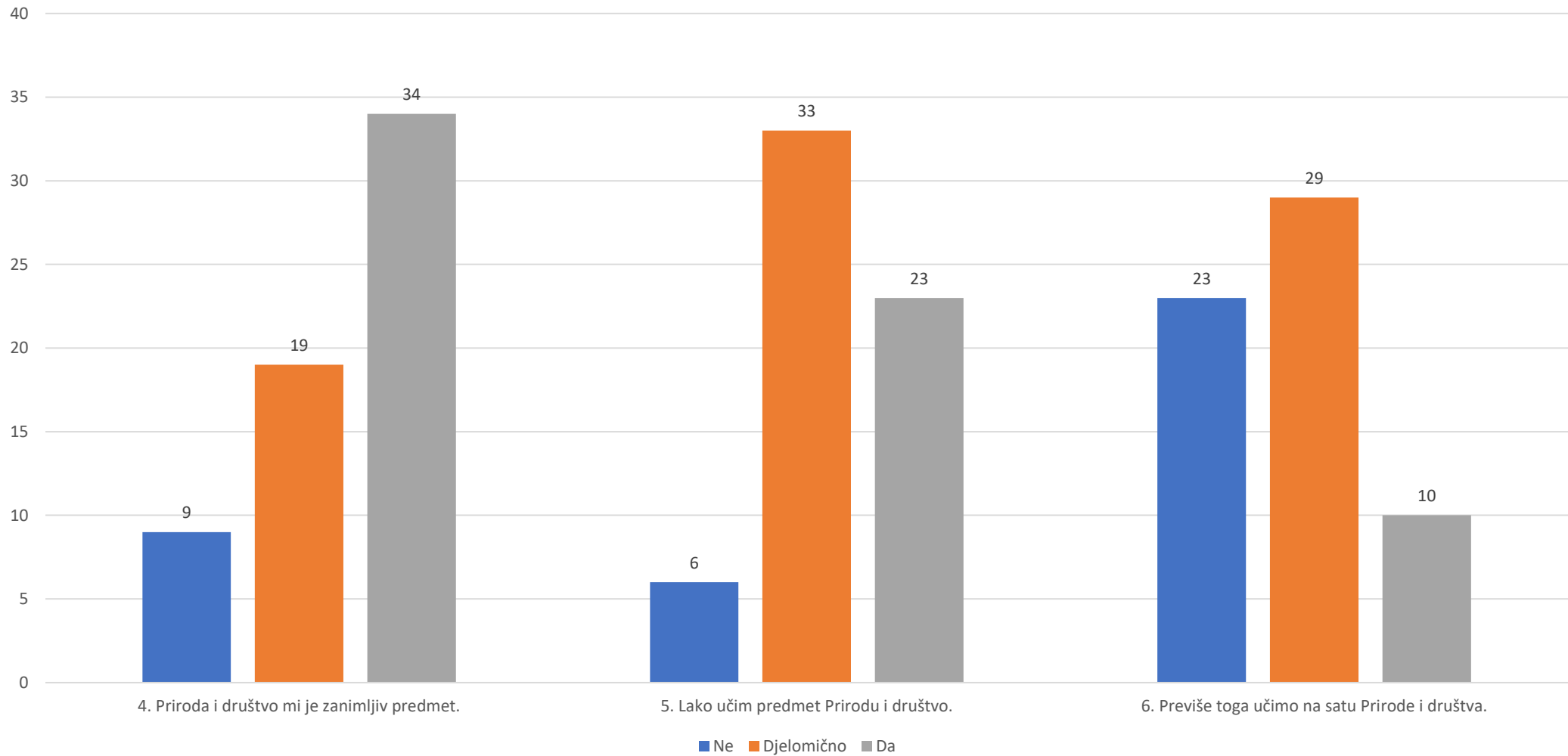
44. S učiteljicom pregledavam svoje uratke da bismo zajedno utvrdili kako napredujem.

■ Series1 ■ Series2 ■ Series3 ■ Series4 ■ Series5

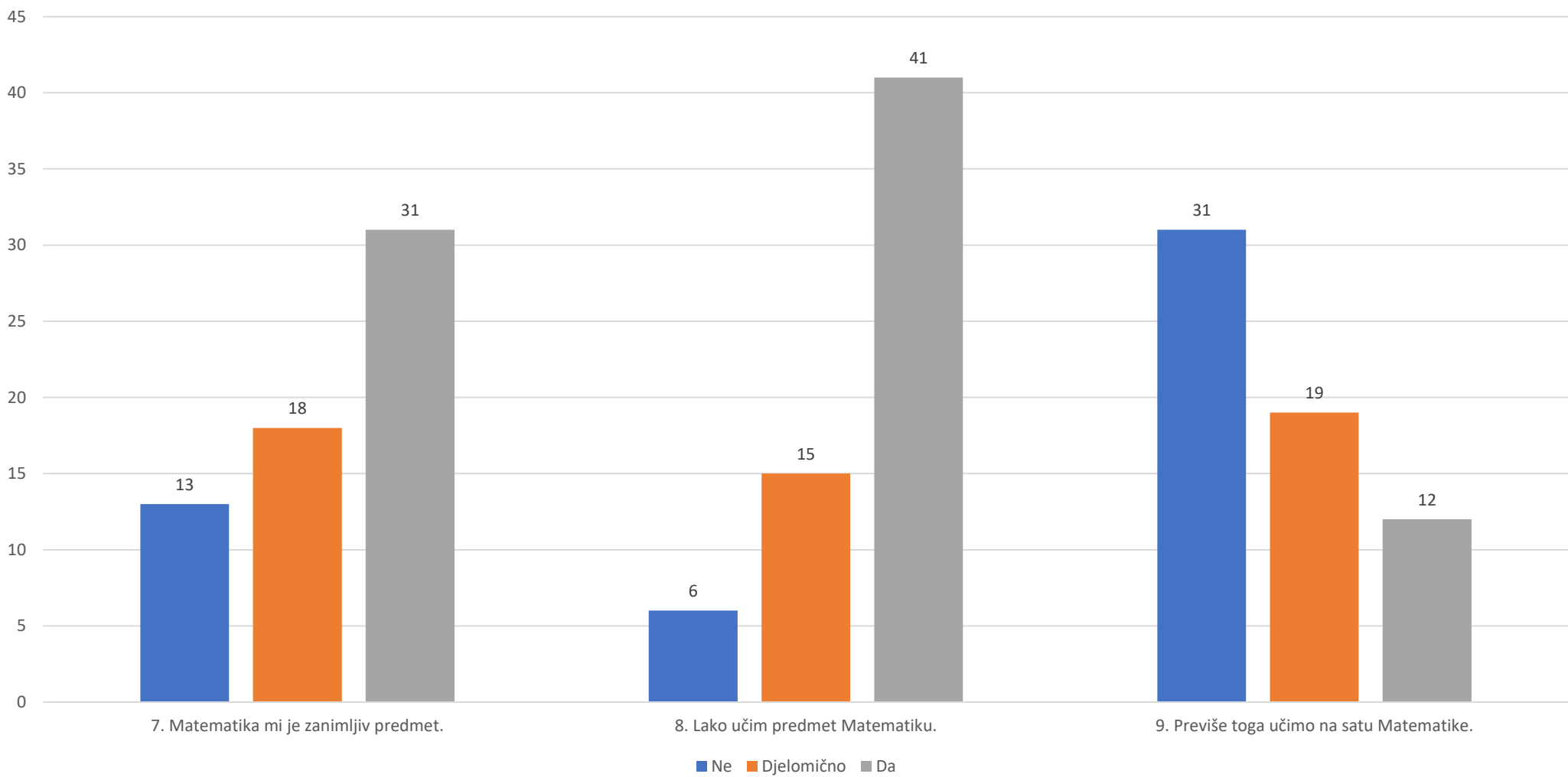
HRVATSKI JEZIK



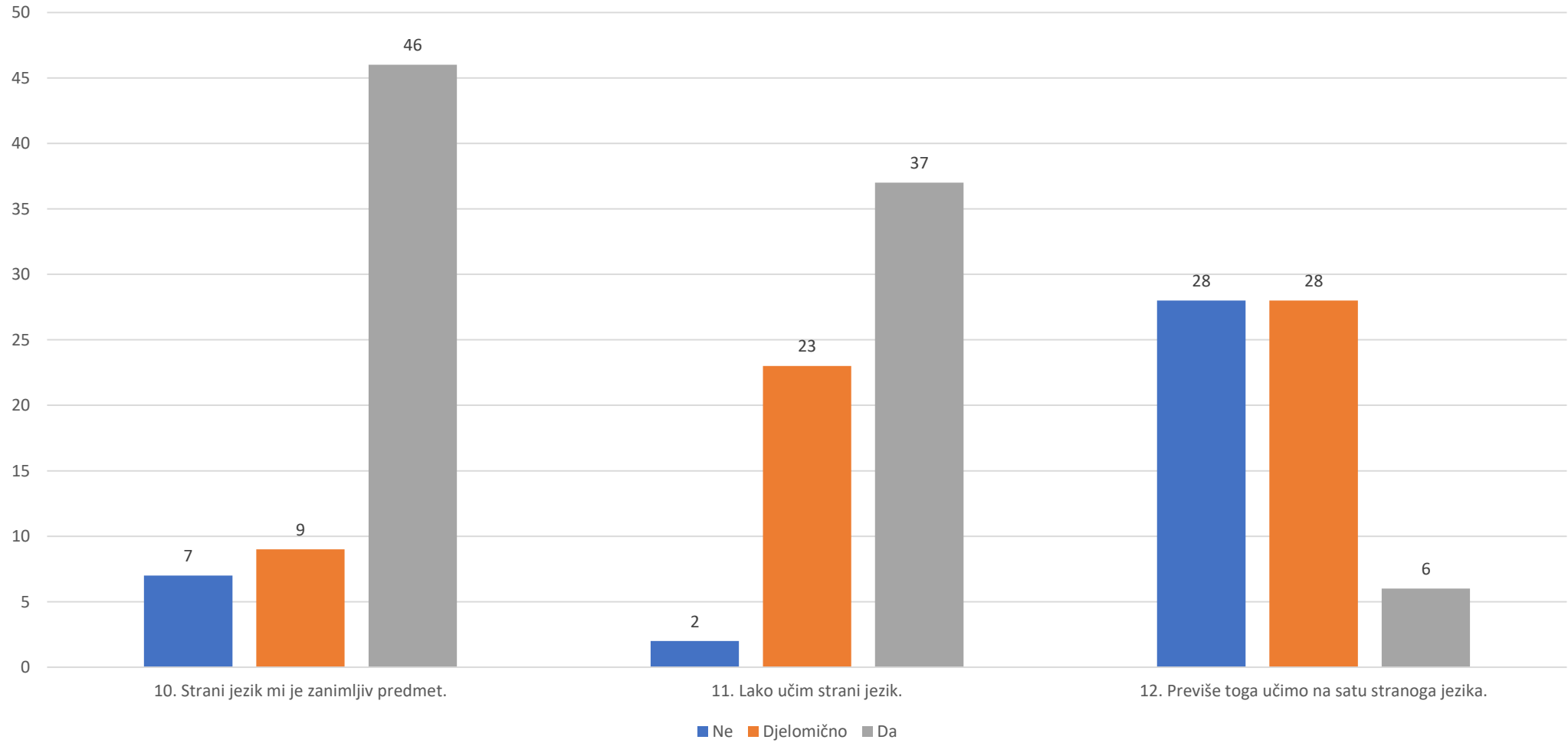
PRIRODA I DRUŠTVO



MATEMATIKA



STRANI JEZIK



NAJVAŽNIJE **POZITIVNE** STAVKE

- razvijeni prijateljski odnosi među većinom učenika
- visok osjećaj sigurnosti u razredu
- pozitivan odnos učenika i učiteljice
- postoji motivacija za učenje svih nastavnih predmeta



NAJVAŽNIJE **NEGATIVNE** STAVKE

- prisutnost socijalne isključenosti pojedinih učenika
- razred je heterogena skupina te **dio učenika prati nastavne sadržaje bez problema, dio s određenim poteškoćama (ne prate tempo ili ne razumiju dovoljno brzo)**



PRIORITETI ZA UNAPREĐENJE

Jačanje odnosa i uključenosti: -strukturirane grupne aktivnosti (miješati učenike)
-“svatko sa svakim” suradnja (rotirajuće grupe)
-razredne radionice na temu: prijateljstvo, prihvaćanje i različitosti
-npr. anonimne mini-ankete, Kako se osjećamo u razredu?

Rano prepoznavanje isključenih učenika: -obratiti pažnju na učenike koje drugi ne biraju i one koji su često sami (ciljano ih uključivati u aktivnosti ili im dati uloge odgovornosti (npr. vođa grupe, pomagač...))

Diferencijacija nastave (protiv preopterećenja): -zadaci u razinama težine
-dodatna objašnjenja za slabije
-izazovi za naprednije



ZAKLJUČAK

Učenici kao zajednice u cjelini funkcioniraju dobro, s izraženim pozitivnim odnosima i osjećajem sigurnosti. Ipak, uočeni su određeni izazovi, osobito u području međusobnih odnosa i različitih razina usvajanja nastavnog gradiva.

Sustavnim radom na jačanju razredne kohezije i prilagodbom nastavnog procesa moguće je dodatno unaprijediti kvalitetu razrednog okruženja.

