

# VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJA

## Ciklusi 3 i 4

Šk.god. 2023./24. i 2024./2025.

### 1. Uvod

Tim za kvalitetu škole donio je odluku o provedbi vrednovanja samovrednovanja dvaju prethodno realiziranih ciklusa s ciljem unaprjeđenja postojećih praksi i osiguravanja njihove veće učinkovitosti. Ovaj proces uključuje sustavnu analizu korištenih metoda, prikupljenih podataka i ostvarenih rezultata, kao i procjenu njihove usklađenosti s razvojnim ciljevima škole. Dobiveni uvidi poslužit će kao temelj za planiranje budućih aktivnosti samovrednovanja te za daljnje jačanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

### 2. Razlozi za vrednovanje samovrednovanja prethodnih ciklusa

Vrednovanje samovrednovanja dvaju prethodno provedenih ciklusa predstavlja važan korak u osiguravanju kvalitete školskog rada. Ovakav postupak omogućuje uvid u to koliko su prethodni procesi samovrednovanja bili objektivni, relevantni i usmjereni na stvarne potrebe škole. Analizom prikupljenih podataka i donesenih zaključaka moguće je procijeniti jesu li planirane mjere unapređenja doista doprinijele razvoju odgojno-obrazovnog procesa. Također, vrednovanje samog procesa samovrednovanja pomaže u prepoznavanju njegovih snaga i slabosti, čime se osigurava njegova veća pouzdanost i učinkovitost u budućim ciklusima. Na taj se način jača kultura kvalitete, odgovornosti i kontinuiranog unapređenja unutar škole.

### 3. Rezultati

A. *Analiza provedenog ispitivanja - usporedba 3. i 4. ciklusa – učitelji predmetne nastave*

#### Što je u školi postalo bolje (3 pozitivne stvari):

1. **Bolji odnosi među učenicima:** Učitelji su primijetili da u 4. ciklusu djeca u razredima imaju jači osjećaj da pripadaju grupi i da su povezaniji nego godinu prije.
2. **Učitelji su i dalje jako ljubazni:** U oba izvješća se vidi da gotovo svi učitelji kažu da se prema učenicima ponašaju kao prijatelji i da ih poštuju što pokazuje da je atmosfera u razredu stalno dobra.
3. **Bolja komunikacija s roditeljima:** Razrednici su u 4. ciklusu postali redovitiji u javljanju roditeljima o svemu što se događa u školi.

#### Što još uvijek treba popraviti (3 negativne stvari):

1. **Neka se djeca i dalje boje:** Iako nije često, i dalje postoje situacije gdje se učenici boje nekih svojih vršnjaka. To je problem koji se nije promijenio i na njemu treba raditi.
2. **Strah od testova:** U oba ciklusa je primijećeno da se dosta učenika namjerno ne pojavi u školi kada znaju da imaju ispit za koji se nisu stigli pripremiti. To znači da su djeca pod velikim stresom zbog ocjena.

3. **Nedostaju radionice za roditelje:** Učitelji priznaju da rijetko organiziraju druženja ili radionice na kojima bi roditelji mogli naučiti nove trikove o odgoju djece. To je najslabija točka u oba ciklusa.

### Koje su najveće razlike?

- **Više sigurnosti:** U usporedbi s 3. ciklusom, u 4. ciklusu puno je više učitelja reklo da se učenici u školi osjećaju "uvijek sigurno".
- **Oprema za rad:** Učitelji su u 4. ciklusu bili zadovoljniji s opremom koju imaju (poput računala, knjiga i ostalog), kažu da im je korisnija i da bolje radi.

#### *B. Analiza ciklusa 3 i 4 (roditelji učenika)*

### Pozitivna zapažanja roditelja

1. **Odlična suradnja s razrednicom:** Najveći broj roditelja u obje školske godine ističe da ima vrlo ugodnu i uspješnu komunikaciju s razrednicom. To znači da se roditelji osjećaju dobrodošlo u školi i da im je razrednica uvijek dostupna za razgovor.
2. **Redovite obavijesti o djetetu:** Roditelji potvrđuju da ih razrednica redovito i na vrijeme obavještava o tome kako njihovo dijete napreduje u školi. Zbog toga roditelji uvijek znaju kakve su ocjene njihova djeteta i kakvo mu je vladanje.
3. **Kvalitetni i dobro osmišljeni roditeljski sastanci:** Roditelji smatraju da su roditeljski sastanci korisni i dobro organizirani, a pozive za njih dobivaju dovoljno rano. To im omogućuje da lakše planiraju svoje vrijeme i da sa sastanka odu s korisnim informacijama.
4. **Briga škole o sigurnosti i zaštiti učenika:** Roditelji daju visoke ocjene školi kada je u pitanju zaštita djece od vršnjačkog nasilja i zlostavljanja. To im pruža mir jer znaju da škola aktivno radi na tome da spriječi sukobe među djecom.
5. **Dostupnost predmetnih učitelja:** Roditelji ističu da bez problema mogu doći na razgovor i kod drugih učitelja koji predaju pojedine predmete. To im pomaže da iz prve ruke saznaju zašto dijete možda ima problema s nekim specifičnim predmetom.

### Negativna zapažanja roditelja

1. **Potreba za plaćanjem privatnih instrukcija:** Roditelji u obje školske godine navode da njihova djeca moraju ići na privatne satove izvan škole. To pokazuje da se djeca muče s nekim gradivom i da im školska objašnjenja ponekad nisu dovoljna.
2. **Nedostatak radionica za roditelje o odgoju:** Dio roditelja navodi da razrednici rijetko ili nikada ne organiziraju predavanja i radionice na kojima bi roditelji učili nove vještine. Roditelji bi voljeli dobiti stručne savjete o tome kako se nositi s pubertetom i tinejdžerskim problemima.
3. **Slaba informiranost o Vijeću roditelja:** Mnogi roditelji priznaju da uopće ne znaju što radi Vijeće roditelja niti kakve odluke donosi. To znači da informacije s tih sastanaka ne dolaze do svih roditelja u razredu.
4. **Primjećuje se strah djeteta od školskog neuspjeha:** Roditelji uočavaju da su njihova djeca ponekad pod velikim stresom i da se boje loših ocjena. Taj strah može loše utjecati na djetetovo samopouzdanje i opće raspoloženje kod kuće

### C. ANALIZA PROVEDENOG ISPITIVANJA- UČENICI 4.RAZREDA

#### **Usporedba 3.ciklusa (2021./22.) i 4. ciklusa(2022./23.)**

**3. ciklus (2021./22.) -Ispitivanje na uzorku od 58 učenika 4.razreda (n=58)**

**4. ciklus (2022./23.) -Ispitivanje na uzorku od 63 učenika 4.razreda (N=63)**

#### **Pozitivna odstupanja:**

U odnosu na 3. ciklus , u 4.ciklusu učenici su izrazili pozitivnija mišljenja i iskustva u sljedećim područjima ankete:

1. Učiteljica s nama razgovara o uspjehu koji neki učenik iz razreda postigne u školi ili izvan škole.
2. Učiteljica se pridržava naših dogovora.
- 3 .U školi se osjećam uspješno.

#### **Negativna odstupanja**

U odnosu na 3. ciklus , u 4.ciklusu učenici su izrazili negativnija mišljenja i iskustva u sljedećim područjima ankete:

- 1.Razumijem kad nam učiteljica nešto objašnjava
- 2.Rado sudjelujem u školskim aktivnostima.
- 3.U školi koristimo različite igre za učenje (domino, križaljke, kvizovi...)- odnosi se na stupac –NIKADA

Analiza provedenog ispitivanja - roditelji učenika 4.razreda

### D. Usporedba 3.(2021./22.) i 4.(2022./23.) ciklusa

3. ciklus - Ispitivanje na uzorku od 59 roditelja učenika 4.razreda (n=59)

4.ciklus - Ispitivanje na uzorku od 63 roditelja učenika 4.razreda (N=63)

#### **Pozitivna odstupanja**

U odnosu na 3. ciklus, u 4.ciklusu roditelji su izrazili pozitivnija mišljenja i iskustva u sljedećim područjima ankete:

1. Učiteljica s djecom razgovara o uspjehu koji neki od učenika iz razreda postigne u školi ili izvan škole

2. Moje dijete boji se nekih učenika
3. Učiteljica se pridržava dogovora s djecom

### **Negativna odstupanja**

U odnosu na 3. ciklus, u 4.ciklusu roditelji su izrazili negativnija mišljenja i iskustva u sljedećim područjima ankete:

1. Moje dijete u školi razvija vještine suradnje i pomaganja drugima
2. Moje dijete zna što treba znati i učiniti da bi dobilo dobru ocjenu
3. Djeca uče istražujući i izvodeći pokuse

#### 4. PLAN RADA ZA RAZDOBLJE OD 2 GODINE (NA TEMELJU ANALIZE 3. I 4. CIKLUSA SAMOVREDNOVANJA)

##### 1. Uvod

Na temelju provedene analize samovrednovanja (3. i 4. ciklus) te uvida učitelja predmetne nastave i roditelja, utvrđene su ključne snage škole (pozitivna klima, kvalitetna komunikacija, bolja opremljenost) kao i područja za unapređenje (sigurnost učenika, stres zbog vrednovanja, suradnja s roditeljima). Ovaj dvogodišnji plan usmjeren je na sustavno unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz konkretne mjere i aktivnosti.

##### 2. Opći cilj

Unaprijediti kvalitetu školskog okruženja kroz jačanje sigurnosti učenika, smanjenje školskog stresa te razvoj partnerskih odnosa s roditeljima.

##### 3. Specifični ciljevi i aktivnosti

*CILJ 1: Jačanje osjećaja sigurnosti i prevencija vršnjačkog nasilja*

**Pokazatelj potrebe:** Prisutan strah kod dijela učenika

###### **Aktivnosti:**

- Provođenje radionica za učenike o nenasilnoj komunikaciji i rješavanju sukoba
- Uvođenje anonimnih anketa o osjećaju sigurnosti (2 puta godišnje)
- Jačanje uloge stručne službe (individualni i grupni rad s učenicima)
- Organizacija tematskih dana (npr. Dan sigurnosti u školi)

**Nositelji:** stručna služba, razrednici, predmetni učitelji

**Rok:** kontinuirano kroz 2 godine

*CILJ 2: Smanjenje stresa učenika vezanog uz vrednovanje*

**Pokazatelj potrebe:** Izostanci zbog straha od ispita i pritisak ocjenjivanja

###### **Aktivnosti:**

- Edukacija učitelja o formativnom vrednovanju
- Uvođenje različitih oblika provjere znanja (projekti, usmena provjera, rad u skupini)
- Izrada kalendara pisanih provjera na razini razreda
- Radionice za učenike o tehnikama učenja i upravljanju stresom

**Nositelji:** učitelji, stručna služba, ravnatelj

**Rok:** 1. godina – edukacija; 2. godina – puna primjena

*CILJ 3: Unapređenje suradnje s roditeljima kroz edukacije i radionice*

**Pokazatelj potrebe:** Nedostatak radionica za roditelje

**Aktivnosti:**

- Organizacija najmanje 2 radionice godišnje za roditelje (teme: pubertet, učenje, digitalni izazovi)
- Uključivanje vanjskih stručnjaka (psiholozi, pedagozi)
- Provođenje anketa o interesima roditelja za teme radionica

**Nositelji:** stručna služba, razrednici

**Rok:** kontinuirano

*CILJ 4: Jačanje transparentnosti i informiranosti roditelja*

**Pokazatelj potrebe:** Slaba informiranost o radu Vijeća roditelja

**Aktivnosti:**

- Redovito informiranje roditelja putem e-Dnevnika i školskih kanala
- Objavljivanje sažetaka sastanaka Vijeća roditelja
- Uvođenje predstavnika roditelja kao posrednika informacija u razredima

**Nositelji:** ravnatelj, razrednici, Vijeće roditelja

**Rok:** kontinuirano

*CILJ 5: Povećanje podrške učenicima u učenju*

**Pokazatelj potrebe:** Potreba za privatnim instrukcijama

**Aktivnosti:**

- Organizacija dopunske i dodatne nastave
- Uvođenje vršnjačke pomoći u učenju
- Konzultacije učitelja za učenike (termini dostupni roditeljima)

**Nositelji:** učitelji

**Rok:** kontinuirano

#### 4. Očuvanje i daljnje jačanje postojećih snaga

- Nastaviti njegovati pozitivne odnose u razredu
- Održati kvalitetnu komunikaciju s roditeljima
- Nastaviti ulaganje u opremu i nastavna sredstva

#### 5. Praćenje i vrednovanje plana

- Polugodišnja analiza provedbe aktivnosti

- Godišnje anketiranje učenika, roditelja i učitelja
- Izrada izvješća o napretku i prilagodba plana prema potrebi

## 6. Zaključak

Plan rada temelji se na realnim potrebama škole i usmjeren je na konkretna poboljšanja u području sigurnosti, vrednovanja i suradnje s roditeljima. Njegova uspješna provedba doprinijet će stvaranju poticajnog, sigurnog i podržavajućeg školskog okruženja za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa.

Travanj 2026.

Tim za kvalitetu OŠ „Đuro Pilar“ Slavonski Brod



# REZULTATI ANALIZE 3. I 4. CIKLUSA

Sažetak nalaza učitelja, roditelja i učenika 4. razreda



## A. UČITELJI PREDMETNE NASTAVE



### ŠTO JE POSTALO BOLJE



#### 1. BOLJI ODNOSI MEĐU UČENICIMA

Učenici u 4. ciklusu imaju jači osjećaj pripadnosti i povezanosti.



#### 2. UČITELJI SU I DALJE JAKO LJUBAZNI

Gotovo svi učitelji se prema učenicima ponašaju kao prijatelji i s poštovanjem.



#### 3. BOLJA KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

Razrednici su u 4. ciklusu redovitiji u javljanju roditeljima.



### ŠTO JOŠ UVIJEK TREBA POPRAVITI



#### 1. DJECA SE I DALJE PONEKAD BOJE

Postoje situacije u kojima se učenici boje svojih vršnjaka.



#### 2. STRAH OD TESTOVA

Učenici ponekad izostaju zbog straha od ispita i stresa zbog ocjena.



#### 3. NEDOSTAJU RADIONICE ZA RODITELJE

Radionice i druženja za roditelje se rijetko organiziraju.

### NAJVEĆE RAZLIKE 3. I 4. CIKLUSA



#### VIŠE SIGURNOSTI

U 4. ciklusu puno više učitelja navodi da se učenici u školi osjećaju „uvijek sigurno“.



#### BOLJA OPREMLJENOST

Učitelji su zadovoljniji opremom (računala, knjige i drugo) – korisnija je i bolje funkcionira.

## B. RODITELJI UČENIKA

### POZITIVNA ZAPAŽANJA RODITELJA



#### 1. ODLIČNA SURADNJA S RAZREDNICOM

Vrlo ugodna i uspješna komunikacija, razrednica je uvijek dostupna.



#### 2. REDOVITE OBAVIJESTI O DJETETU

Roditelji su redovito i na vrijeme informirani o napretku i vladanju djeteta.



#### 3. KVALITETNI RODITELJSKI SASTANCI

Sastanci su korisni i dobro organizirani, pozivi dolaze na vrijeme.



#### 4. BRIGA ŠKOLE O SIGURNOSTI I ZAŠTITI UČENIKA

Visoke ocjene za zaštitu djece od vršnjačkog nasilja i zlostavljanja.



#### 5. DOSTUPNOST PREDMETNIH UČITELJA

Roditelji mogu lako doći na razgovor i kod drugih učitelja.



### NEGATIVNA ZAPAŽANJA RODITELJA



#### 1. POTREBA ZA PLAĆANJEM PRIVATNIH INSTRUKCIJA

Djeca ugoha i trebaju dodatne satove izvan škole jer im školska objašnjenja nisu dovoljna.



#### 2. NEDOSTATAK RADIONICA ZA RODITELJE O ODGOJU

Radionice i predavanja o odgoju su rijetke ili ih nema. Roditelji žele stručne savjete.



#### 3. SLABA INFORMIRANOST O VIJEĆU RODITELJA

Mnogi roditelji ne znaju što Vijeće roditelja radi niti koje odluke donosi.



#### 4. STRAH DJETETA OD ŠKOLSKOG NEUSPJEHA

Djeca su pod stresom i boje se loših ocjena, što utječe na njihovo samopouzdanje i raspoloženje.

## C. UČENICI 4. RAZREDA

Usporedba 3. (2021./22.) i 4. (2022./23.) ciklusa  
3. ciklus: n=58 | 4. ciklus: N=63



### POZITIVNA ODSUPANJA (bolje u 4. ciklusu)

- ✓ 1. Učiteljica s nama razgovara o uspjehu koji neki učenik iz razreda postigne u školi ili izvan škole.
- ✓ 2. Učiteljica se pridržava naših dogovora.
- ✓ 3. U školi se osjećam uspješno.



### NEGATIVNA ODSUPANJA (lošije u 4. ciklusu)

- ✗ 1. Razumijem kad nam učiteljica nešto objašnjava.
- ✗ 2. Rado sudjelujem u školskim aktivnostima.
- ✗ 3. U školi koristimo različite igre za učenje (domino, križaljke, kvizovi...) – odnosi se na stupac „NIKADA“ (više učenika označilo „nikada“).



## D. RODITELJI UČENIKA 4. RAZREDA

Usporedba 3. (2021./22.) i 4. (2022./23.) ciklusa  
3. ciklus: n=59 | 4. ciklus: N=63



### POZITIVNA ODSUPANJA (bolje u 4. ciklusu)

- ✓ .. Učiteljica s djecom razgovara o uspjehu koji neki od učenika iz razreda postigne u školi ili izvan škole.
- ✓ .. Moje dijete boji se nekih učenika.
- ✓ .. Učiteljica se pridržava dogovora s djecom.



### NEGATIVNA ODSUPANJA (lošije u 4. ciklusu)

- ✗ .. Moje dijete u školi razvija vještine suradnje i pomaganja drugima.
- ✗ .. Moje dijete zna što treba znati i učiniti da bi dobilo dobru ocjenu.
- ✗ .. Djeca uče istražujući i izvodeći pokuse.



### KLJUČNE PORUKE



Odnosi i komunikacija su snage škole – treba ih nastaviti njegovati.



Sigurnost učenika je poboljšana, ali prevencija straha i stresa ostaje prioritet.



Stres i pritisak ocjena najčešći su izazovi za učenike i roditelje.



Radionice za roditelje i bolja informiranost potrebe su svih sudionika.



Nastaviti ulagati u opremu, metode učenja i podršku učenicima.



**ZAJEDNO ZA JOŠ BOLJU ŠKOLU!**

Uključujemo, slušamo, unaprjeđujemo.

