

VREDNOVANJE MOBILNOSTI DJELATNIKA — REZULTATI UPITNIKA

Erasmus+ KA121-SCH, Ciklus 2 · 2025-1-HR01-KA121-SCH-000306271

Osnovna škola „Đuro Pilar“, Slavonski Brod · razdoblje provedbe 1. lipnja 2025. – 31. kolovoza 2026.

Prilog uz završno izvješće i objava na mrežnim stranicama Škole. Stanje na dan 21. rujna 2026. Prikazani su samo zbrojeni rezultati; pojedinačni odgovori i imena nisu navedeni.

11 upitnika od 12 sudionika mobilnosti djelatnika (**92 %**) · **8 djelatnika** · tečaj 4 · pratnja učenika 4 · job shadowing 2 · poučavanje 1
Ukupna ocjena aktivnosti **10,0 / 10** · doprinos cilju Erasmus plana **5,0 / 5** · preporučili bi kolegama **100 %**
Prosječni pomak u samoprocjeni **+1,48** na ljestvici 1–5 · najveći u temi Different but Equal (**+2,10**) · zeleno putovanje 5 od 11

O upitniku

Nakon svake mobilnosti djelatnik ispunjava obrazac „Vrednovanje Erasmus+ mobilnosti“. Obrazac ima šest dijelova: podaci o aktivnosti, samoprocjena kompetencija, tijek mobilnosti, učinak i primjena, vidljivost i diseminacija te zaključna ocjena.

U samoprocjeni sudionik ispunjava samo tablicu one prioritetne teme Erasmus plana kojoj je mobilnost bila namijenjena. Za svaku od šest tvrdnji upisuje razinu prije odlaska i danas, na ljestvici 1–5 (1 = nemam iskustva · 2 = osnovna razina · 3 = solidno se snalazim · 4 = napredno primjenjujem · 5 = mogu poučavati kolege).

Obje razine sudionik procjenjuje nakon povratka. Rezultat je stoga samoprocjena napretka, a ne mjerenje prije i poslije. Skupine po temama su male (2–5 upitnika), pa prosjeke treba čitati kao opis, ne kao statistički zaključak.

Ne ulaze u prosjeke: dva upitnika o domaćinstvu stranih učenika (domaćinstvo nije mobilnost djelatnika) i dva upitnika o mobilnosti izvan razdoblja ovoga ciklusa.

Samoprocjena po prioritetnim temama (svjetlija traka = prije · tamnija traka = danas)

Forward Together — inkluzija i raznolikost · 2 upitnika

Tvrdnja		Prije	Danas	Pomak
1. Prilagođavam nastavu različitim potrebama učenika u istom odjelu		3,00	4,50	+1,50
2. Prepoznajem učenike s manje mogućnosti i znam im pristupiti		3,50	4,50	+1,00
3. Podržavam darovite, a ne zanemarujem one kojima treba više vremena		3,50	3,50	+0,00
4. Primjenjujem metode koje sprječavaju isključivanje pojedinca		3,50	4,00	+0,50
5. Razumijem interkulturalne razlike i o njima razgovaram s učenicima		3,00	4,00	+1,00
6. Uključujem obitelji učenika s manje mogućnosti u aktivnosti		2,00	2,50	+0,50
Tema ukupno		3,08	3,83	+0,75
Koliko je aktivnost pridonijela cilju Erasmus plana (1–5)				5,0

Digital Transformation — digitalna transformacija · 2 upitnika

Tvrdnja		Prije	Danas	Pomak
1. Koristim digitalne alate u pripremi i izvođenju nastave		3,50	4,50	+1,00
2. Koristim digitalne alate za vrednovanje i praćenje napretka		3,00	4,00	+1,00
3. Poučavam medijsku pismenost i procjenu pouzdanosti izvora		3,00	4,00	+1,00
4. Poučavam sigurnost na internetu i zaštitu privatnosti		3,00	4,00	+1,00
5. Samostalno se snalazim u eTwinningu		3,50	5,00	+1,50
6. Uključujem STEM sadržaje (robotika, umjetna inteligencija, programiranje)		3,50	4,50	+1,00
Tema ukupno		3,25	4,33	+1,08
Koliko je aktivnost pridonijela cilju Erasmus plana (1–5)				5,0

Green Think Green — okoliš i klimatske promjene · 2 upitnika

Tvrđnja		Prije	Danas	Pomak
1. U nastavu uključujem teme okoliša, klime i održivog razvoja		2,50	3,50	+1,00
2. Poučavam o racionalnom korištenju resursa (energija, voda, otpad)		2,50	3,50	+1,00
3. Primjenjujem zelene prakse u organizaciji školskih aktivnosti		3,00	4,00	+1,00
4. Povezujem održivost sa svojim predmetom i međupredmetno		3,00	4,00	+1,00
5. Potičem učenike na konkretne ekološke akcije		3,00	4,00	+1,00
6. Poznajem Europski zeleni plan i njegove ciljeve u obrazovanju		2,50	4,00	+1,50
Tema ukupno		2,75	3,83	+1,08
Koliko je aktivnost pridonijela cilju Erasmus plana (1–5)				5,0

Different but Equal — demokratsko sudjelovanje · 5 upitnika

Tvrđnja		Prije	Danas	Pomak
1. Potičem učenike na sudjelovanje u odlučivanju o životu škole		2,40	4,60	+2,20
2. Vodim raspravu o osjetljivim i kontroverznim temama		2,60	4,20	+1,60
3. Poučavam o ljudskim pravima i europskim vrijednostima		2,60	5,00	+2,40
4. Poučavam prepoznavanje dezinformacija i kritičko čitanje medija		2,40	4,40	+2,00
5. Povezujem učenike s dionicima lokalne zajednice		2,80	5,00	+2,20
6. Razvijam europsku dimenziju i interkulturalnu svijest		2,75	5,00	+2,25
Tema ukupno		2,59	4,69	+2,10
Koliko je aktivnost pridonijela cilju Erasmus plana (1–5)				5,0

Tijek mobilnosti

Tvrđnja (1 = uopće se ne slažem · 5 = potpuno se slažem)	N	Prosjeak
Sadržaj aktivnosti odgovarao je opisu i najavi	8	5,00
Priprema prije odlaska bila je dostatna	8	4,88
Organizacija putovanja i smještaja bila je dobra	8	5,00
Pružatelj usluge / domaćin bio je stručan i pripremljen	8	5,00
Bilo je dovoljno prilika za razmjenu s kolegama iz drugih zemalja	8	5,00

Metode i alati koje sudionici uvode u rad

Sudionici su naveli do tri konkretne metode, alata ili aktivnosti koje primjenjuju nakon mobilnosti. Popis je sažet i objedinjen po temi.

Forward Together

- individualizirana i inkluzivna podrška učenicima s različitim odgojno-obrazovnim potrebama, prema primjerima dobre prakse
- suradnja stručne službe, učitelja, pomoćnika u nastavi i roditelja u praćenju napretka i planiranju podrške
- preventivne i razvojne aktivnosti za socio-emocionalne vještine, emocionalnu pismenost i upravljanje ponašanjem
- aktivne metode u nastavi stranog jezika: treasure hunt, running dictation, matematički zadaci na engleskom

Digital Transformation

- jasna pravila korištenja mobitela i digitalnih uređaja tijekom nastave
- strategije za koncentraciju: kratke aktivnosti, planirane pauze, metode za održavanje pažnje
- digitalni alati za organizaciju i upravljanje vremenom
- igra učenja „Otok” i SWOT analiza korištenja IKT-a s učenicima
- stručna literatura o utjecaju digitalnih uređaja na djecu (J. Haidt, „Anksiozna generacija”)

Green Think Green

- metoda istraživanja
- iskustveno učenje

Different but Equal

- radionički rad i grupne aktivnosti — suradnja, rasprava i zajedničko donošenje odluka
- debate i strukturirane rasprave
- glasanje, ankete i simulacije demokratskih procesa u nastavi i školskim aktivnostima
- terenska nastava u zavičaju; prirodna i kulturna baština kao poveznica među narodima
- odnos većinske i manjinske kulture kao nastavna tema

Vrijeme primjene: već primijenjeno 3 · do kraja polugodišta 3 · sljedeće školske godine 4 · bez odgovora 1

Diseminacija unutar i izvan škole

Standard tima: svaka aktivnost ima fizičku i digitalnu pojavnost. Broj upitnika u kojima je kanal označen kao proveden (N = 10).

Fizička pojavnost

Učiteljsko vijeće		6
Razredno vijeće / stručni aktiv		6
županijsko stručno vijeće		4
roditeljski sastanak		2
Erasmus dani		2

Digitalna pojavnost

eTwinning		8
mrežne stranice Škole		8
lokalni mediji		5
društvene mreže		2

Iz otvorenih odgovora

Što je bilo najkorisnije

„Konkretna strategija i digitalni alati za smanjenje ometanja, povećanje koncentracije i kvalitetnije upravljanje vremenom učenika i učitelja tijekom nastave.” — Digital Transformation

„... upoznavanje s načinima pružanja podrške učenicima s različitim odgojno-obrazovnim potrebama. Posebno su korisni bili primjeri suradnje stručne službe, učitelja, pomoćnika, roditelja i vanjskih institucija.” — Forward Together

„Učenici su kroz neposredno iskustvo i razmjenu mišljenja s vršnjacima iz drugih zemalja razvijali svijest o važnosti demokratskog sudjelovanja, jednakosti i prihvaćanja različitosti.” — Different but Equal

„Posebno su bile vrijedne praktične aktivnosti, razmjena iskustava s učiteljima iz Slovenije te upoznavanje primjera dobre prakse vezanih za održivi razvoj.” — Green Think Green

Što bi sudionici promijenili

„Više praktičnih aktivnosti i primjera iz stvarnog školskog okruženja, kako bismo naučene strategije mogli odmah primijeniti u radu s učenicima.” — Digital Transformation

„Predvidjeti više vremena za neposredno praćenje pojedinih oblika rada stručne službe, razmjenu stručnih materijala i detaljniju raspravu o mogućnostima primjene u vlastitoj školskoj praksi.” — Forward Together

„Organizaciju pojedinih aktivnosti, tako da učenici imaju više vremena za međusobnu suradnju, raspravu i aktivno sudjelovanje.” — Different but Equal

Financirano sredstvima Europske unije. Iznesena mišljenja i stavovi odražavaju isključivo stav autora i ne moraju se podudarati sa stavovima Europske unije ili Agencije za mobilnost i programe Europske unije. Ni Europska unija ni tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva ne mogu se smatrati odgovornima za njih.